ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «СЕВЕРНАЯ КАИССА»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
№1

«25»августа 2017г

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Б. Доценко
Приказ № 16

«25» августа 2017г

ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ 6 ЛЕТ

Санкт-Петербург

2017

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ……4

1.1.Пояснительнаязаписка:цели,задачиПрограммы,принципыиподходыкформированию
реализацииПрограммы……...6

1.2.Значимые для разработкиреализации Программыхарактеристики - Возрастные особенности психофизическогоразвития детей…….....…6

- Планируемыерезультаты освоения программы (целевые ориентиры)……..…16

- Система мониторинга динамики развития детей иихобразовательныхдостижений

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ……24

2.1. Соотнесениеразделов Программы, направленийразвития ребенка и видов детской деятельности

2.2.Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,представленными в пяти образовательныхобластях

2.3.Задачииисодержаниеобразовательнойдеятельностипопятиобразовательнымобластям и развитиюигровой деятельности……..…...86

2.4. Описание форм, способов, методов и средствреализацииПрограммы……..122

2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллективас семьями воспитанников……...140

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……..…142

3.1.Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммыиспособыподдержкидетской инициативы…….…..142

3.2.Режим дня идвигательнойактивности…….……146

3.3. Расписание непрерывнойобразовательнойдеятельности…….153

3.4.Особенности культурно-досуговой деятельности, традиционныхсобытий…….156

3.5. Особенности организацииразвивающей предметно-пространственнойсреды..159

3.6. Методические материалы и средстваобучения

3.7. Материально-техническое обеспечение

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ…….178
Литература……..181

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

Пояснительнаязаписка

ОбязательнаячастьОсновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияЧастногодошкольногообразовательногоучрежденияДетскийсад«Северная Каисса»

ОсновнаяобщеобразовательнаяпрограммаЧастногодошкольногообразовательногоучреждения (далее–ЧДОУ)Детскийсад«Северная Каисса»(далее–Программа)разработанасучётомПримернойосновной образовательной программы дошкольного образованияив соответствии с:

- ☐ Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- ☐ Санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативами2.4.1.3049-13от15 мая2013г.:Санитарно-эпидемиологическимитребованиямикустройству,содержаниюи организациирежимаработы дошкольныхобразовательныхорганизаций.

Программанаправленанавсестороннееразвитиедетейдошкольноговозрастасучётомих возрастныхииндивидуальныхособенностей,наосновеиндивидуальногоподхода,специфическихдля детейдошкольноговозраставидовдеятельности(общение,игра,познавательно-исследовательская деятельность идр.) и взаимодействия с семьямивоспитанников.

ЦелиПрограммы–
созданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребёнком дошкольногодетства,формированияобщейкультурыличностивсоответствииспринятымивсемьеи обществе духовно-нравственнымиисоциокультурнымиценностями,всестороннегоинтеллектуального, духовно-нравственного,творческогоифизическогоразвитияребёнкавсоответствииегосвозрастными ииндивидуальнымиособенностями,позитивнойсоциализации,подготовкикжизнивсовременном обществе, к обучению в школе, обеспечения безопасностижизнедеятельности дошкольника.

ЦелиПрограммыдостигаютсяпосредствомрешениясследующихзадач:
–
охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
–
созданиеблагоприятныхусловийвсестороннегоразвитиядетейвсоответствииисихвозрастными ии индивидуальными особенностями, развитие способностей итворческого потенциалакаждого ребенка;

–
объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхв обществеправил инорм поведения;
–формированиеобщейкультурыличностидетей,развитиеихсоциальных,нравственных, эстетических,интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственностиребенка, формирование предпосылокучебнойдеятельности;
– формированиесоциокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
–обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей (законныхпредставителей) в вопросах развития и образования, охраны иукрепления здоровья детей.

Принципыиподходыкформированиюиреализации Программы:

1. *Поддержкаразнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразиеминеопределенностью,отражающимисявсамыхразныхаспектахжизничеловекаи общества.Многообразиесоциальных,личностных,культурных,языковых,этническихособенностей, религиозныхидругихобщностей,ценностейиубеждений,мнений,способовихвыражения, жизненныхукладовособеннояркопроявляетсявусловияхРоссийскойФедерации– государствас огромнойтерриторией,разнообразнымиприроднымиусловиями,объединяющегомногочисленные культуры,народы,этносы.Возрастающаямобильностьвобществе,экономике,образовании,культуре требуетотлюдейумениясориентироватьсявэтоммиреразнообразия,способностисохранятьсвою идентичностьивтожевремягибко,позитивноиконструктивновзаимодействоватьсдругимилюдьми, способностивыбиратьиуважатьправовыборадругихценностейиубеждений,мнений,способових выражения.

ЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»выстраиваетобразовательнуюдеятельностьсучетомрегиональной специфики,социокультурнойситуацииразвитиякаждогоребенка,еговозрастныхииндивидуальных особенностей, ценностей, мнений испособов ихвыражения.

2.*Сохранениеуникальностиисамоценностидетства*какважногоэтапавобщемразвитиичеловека. Самоценностьдетства– пониманиедетствакакпериодажизнизначимогосамогопосебе,значимого тем,чтопроисходитсребенкомсейчас,анетем,чтоэтотэтапявляетсяподготовкойкпоследующей жизни.Этотпринципподразумеваетполноценноепроживаниеребенкомвсехэтаповдетства (младенческого,раннего и дошкольного детства),обогащение (амплификацию) детского развития.

3.*Позитивнаясоциализация*ребенкапредполагает,чтоосвоениеребенкомкультурныхнорм,средстви способовдеятельности,культурныхобразцовповеденияиобщениясдругимилюдьми,приобщениек традициямсемьи,общества,государствапроисходятвпроцессесотрудничествасовзрослыми и другимидетьми,направленногонасозданиепредпосылоккполноценнойдеятельностиребенкав изменяющемся мире.

4.*Личностно-развивающийгуманистическийхарактервзаимодействия*взрослых(родителей (законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковЧДОУ«Детскийсад«Северная Каисса»)идетей. Такойтипвзаимодействияпредполагаетбазовуюценностнуюориентациюнадостоинствокаждого

участникавзаимодействия,уважениеибезусловноепринятиеличностиребенка,доброжелательность,
вниманиекребенку,егосостоянию,настроению,потребностям,интересам.Личностно-развивающее
взаимодействиеявляетсянеотъемлемойсоставнойчастьюсоциальнойситуацииразвитияребенкав детском саду,условиемего эмоционального благополучия и полноценного развития.
5.*Содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений.*Этотпринциппредполагаетактивноеучастиевсех субъектовобразовательныхотношений–какдетей,такивзрослых–вреализациипрограммы.Каждый
участникимеетвозможностьвнестисвойиндивидуальныйвкладвходигры,занятия,проекта,обсуждения,впланированиеобразовательногопроцесса,можетпроявитьинициативу.Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации междувсеми участниками образовательныхотношений.Детямпредоставляетсявозможностьвысказыватьсвоивзгляды,свое
мнение,заниматьпозициюиотстаиватьее,приниматьрешенияибратьнасебяответственность в соответствиисо своими возможностями.
6.*СотрудничествоЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»ссемьей.*Сотрудничество,кооперацияссемьей,
открытостьвотношениисемьи,уважениесемейныхценностейитрадиций,ихучетвобразовательной
работеявляютсяважнымпринципомПрограммы.СотрудникиЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»должнызнать
обусловияхжизниребенкавсемье,пониматьпроблемы,уважатьценностиитрадициисемей воспитанников.Программапредполагаетразнообразныеформысотрудничествассемьейкакв содержательном, так ив организационном планах.
7.*Сетевоевзаимодействиесорганизациями*социализации,образования,охраныздоровьяидругими
партнерами,которыемогутвнестивкладвразвитиеобразованиедетей,атакжеиспользование ресурсовместногосообществаивариативныхпрограммдополнительногообразованиядетейдля обогащениядетскогоразвития.Программапредполагает,чтоЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»устанавливает
партнерскиеотношениянетолькоссемьямидетей,ноисдругимиорганизациямиилицами,которые
могутспособствоватьобогащениюсоциальногои/иликультурногоопытадетей,приобщению детейк
национальнымтрадициям(посещениетеатров,музеев,библиотек),кприродеиисторииродного края;
содействоватьпроведениюсовместныхпроектов,экскурсий,праздников,посещениюконцертов,а также удовлетворениюособыхпотребностейдетей,оказаниюпсихолого-педагогическойи/или медицинской поддержкив случаенеобходимости (центры семейного консультирования идр.).
8.*Индивидуализациядошкольногообразования*предполагаеттакоепостроениеобразовательной
деятельности,котороеоткрываетвозможностидляиндивидуализацииобразовательногопроц

есса,
появленияиндивидуальнойтраекторииразвитиякаждогоребенкасхарактернымидляданного ребенка
спецификойискоростью,учитывающейегоинтересы,мотивы,способностиивозрастно-психологическиеособенности.Приэтомсамребенокстановитсяактивнымввыборесодержания своего
образования,разныхформактивности.Дляреализацииэтогопринципанеобходимырегулярное
наблюдениезаразвитиемребенка,сборданныхонем,анализегодействийипоступков;помощь ребенкувсложнойситуации;предоставлениеребенкувозможностивыборавразныхвидах деятельности, акцентированиевнимания наинициативности, самостоятельности активности ребенка.
9.*Возрастнаяадекватностьобразования.*Этотпринциппредполагаетподборпедагогомсодержанияи
методовдошкольногообразованиявсоответствиисвозрастнымиособенностямидетей.Важно использоватьвсеспецифическиевидыдетскойдеятельности(игру,коммуникативнуюипознавательно-исследовательскуюдеятельность, творческую активность, обеспечивающуюхудожественно-эстетическоеразвитиеребенкаидр.),опираясьнаособенностивозрастаизадачиразвития,которые
должныбытьрешенывдошкольномвозрасте.Деятельностьпедагогадолжнабытьмотивирующейи
соответствоватьпсихологическимзаконамразвитияребенка,учитыватьегоиндивидуальные интересы, особенности исклонности.
10.*Развивающеевариативноеобразование.*Этотпринциппредполагает,чтообразовательное содержаниепредлагаетсяребенкучерезразныевидыдеятельностисучетомегоактуальныхи потенциальныхвозможностейусвоенияэтогосодержанияисовершенияимтехилииныхдействий,с
учетомегоинтересов,мотивовиспособностей.Данныйпринциппредполагаетработупедагога с
ориентациейназонуближайшегоразвитияребенка(Л.С.Выготский),чтоспособствуетразвитию, расширению как явных, так искрытыхвозможностейребенка.
11.*Полнотасодержанияиинтеграцияотдельныхобразовательныхобластей.*Всоответствии
сФГОС ДОПрограммапредполагаетвсестороннееесоциально-коммуникативное,познавательное,речевое, художественно-эстетическоеифизическоеразвитиедетейпосредствомразличныхвидовдетской активности.ДелениеПрограммынаобразовательныеобластинеозначает,чтокаждаяобразовательная
областьосваиваетсяребенкомпоотдельности,вформеизолированныхзанятийпомоделишкольных
предметов.Междуотдельнымиразделами Программысуществуютмногообразныевзаимосвязи: познавательноеразвитиетесносвязаносречевымисоциально-коммуникативным,художественно-эстетическое–
спознавательнымиречевымит.п.Содержаниеобразовательнойдеятельностиводной конкретнойобластитесносвязаносдругимиобластями.Такаяорганизацияобразовательногопроцесса соответствует особенностямразвития детей раннего идошкольного возраста.

12.*Инвариантностьценностейицелейпривариативностисредствреализацииидостиженияцелей Программы*.ФГОСДОиПримернаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразованиязадают инвариантныеценностииориентиры,сучетомкоторыхвЧДОУ«Детскийсад«Северная Каисса»разработана Программа,икоторыеявляютсянаучно-методическимиопорамивсовременномммиреразнообразияи неопределенности.ПриэтомзаЧДОУ«Детскийсад«Северная Каисса»остаётсяправовыбораспособових достижения,выбораобразовательныхпрограмм,учитывающихсоциокультурные,географические, климатическиеусловияреализацииПрограммы,разнородностьсоставагруппвоспитанников, их особенностейииинтересов,запросовродителей(законныхпредставителей),интересовипредпочтений педагогов и т.п.

ЧастьОсновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияЧастногодошкольногообразовательногоучрежденияДетскийсад«Северная Каисса»,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений

Вкачествепарциальныхобщеобразовательныхпрограммв ЧДОУДетскийсад«Северная Каисса» используются курсы:

- ☐ в дополнение к разделу«Развитие речи», ОО«Речевоеразвитие»:
  -«ПодорогекАзбуке»,части3,4,5.Р.Н.Бунеева,Е.В.Бунеевой,Т.В.Кисловой (старшая, подготовительная группы);
- ☐ вдополнениекразделу«Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений», ОО«Познавательное развитие»:
  -«Раз—ступенька,два—ступенька»,части1,2.Л.Г.Петерсон,Н.П.Холиной (старшая, подготовительная группы);
  -«Игралочка»,часть2.Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасовой (средняя группа);
- ☐ вдополнениекразделу«Развитиеречи»,ОО«Речевоеразвитие»,атакжеОО «Познавательное развитие»:
  -«Программаобучениядетейдошкольноговозрастаанглийскомуязыку»(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
  -«Программа обучения детей шахматам»

Возрастныеособенностипсихофизическогоразвитиядетей

Группараннеговозраста(от1годадо2лет)

Навторомгодужизниразвиваетсясамостоятельностьдетей,формируетсяпредметно-игровая деятельность,появляютсяэлементысюжетнойигры.Общениесвзрослымноситситуативно-деловой характер,затемхарактерделовогосотрудничества.Совершенствуютсявосприятие,речь,наглядно-действенное мышление, чувственное познаниедействительности.Ежемесячнаяприбавкаввесесоставляет200–250г,авросте—1см.Продолжается совершенствованиестроенияифункцийвнутреннихорганов,костной,мышечнойицентральной нервнойсистемы.Повышаетсяработоспособностьнервныхклеток.Длительностькаждогопе

риода активного бодрствованияудетей до полуторалет составляет 3–4 часа,удетей двухлет— 4–5,5
часа.Наразвитиеосновныхдвиженийребенкачастичновлияютпропорцииеготела:короткиеноги,
длинноетуловище,большаяголова.Малышдополуторалетчастопадаетприходьбе,невсегдаможет
вовремяостановиться,обойтипрепятствие.Несовершеннаиосанка.Вследствиенедостаточного развитиямышечнойсистемыребенкутруднодолговыполнятьоднотипныедвижения, например,ходить с мамой«только за ручку».Для детей второгогода жизнихарактерна высокая двигательная
активность.Постепенносовершенствуетсяходьба.Детиучатсясвободнопередвигатьсянапрогулке:они
взбираютсянабугорки,ходятпотраве,перешагиваютчерезнебольшиепрепятствия,например,палку,
лежащуюназемле.Исчезаетшаркающаяпоходка.Вподвижныхиграхинамузыкальныхзанятияхдети выполняютбоковыешаги, медленно кружатся на
месте.Вначалевторогогодадетимногоиохотнолазают:взбираютсянагорку,надиванчики,апозже
(приставнымшагом)инашведскуюстенку,атакжеперелезаютчерезбревно,подлезаютподскамейку,
пролезаютчерезобруч.Послеполуторалетумалышейкромеосновныхразвиваютсяиподражательные движения (мишке,
зайчику).Впростыхподвижныхиграхипляскахдетипривыкаюткоординироватьсвоидвижениями действия друг сдругом(приучастии не более 8–10 человек).В
разныхвидахдеятельностиобогащаетсясенсорныйопыт.В процессе знакомства с
предметами ребенокслышитназванияформ(кубик,кирпичик,шарик,«крыша»— призма),одновременно
воспринимаяих(гладитпредмет,обводитпальцемпоконтуру,стучит,бросаетит.п.)иуточняя физическиекачества.Приэтомпроисходитиознакомлениесосновнымифигурами(квадрат, четырехугольник,круг,треугольник).Спомощьювзрослогоребенокупражняетсявустановлении сходстваиразличиймеждупредметами,имеющимиодинаковыеназвания(большой

красныймяч— маленькийсиний мяч, большойбелый мишка— маленькийчерныймишка и т.д.).

Приобучениииправильномподбореигровогоматериаладетиосваиваютдействияс разнообразнымиигрушками:разборными(пирамиды,матрешкиидр.),строительныматериаломи
сюжетнымиигрушками(куклысатрибутамикним,мишки).Этидействияребеноквоспроизводитпо подражанию послепоказа взрослого.

Постепенноизотдельныхдействийскладываются«цепочки»,ималышучитсядоводить предметныедействиядорезультата:заполняетколечкамивсюпирамиду,подбираяихпоцвету

и размеру,изстроительногоматериалавозводитпообразцу,азатемпопамятизабор, паровозик,башенку и другие несложныепостройки.

Значительныеперемены происходятивдействияхссюжетнымиигрушками.Детиначинают переноситьразученноедействиесоднойигрушкой(кукла)надругие(мишки,зайки);ониактивноищут предмет,необходимыйдлязавершениядействия(одеяло,чтобыуложитькуклуспать,мисочку, чтобы накормитьмишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, онисначалане ориентируются нато, как это бывает в жизни: спящуюкуклу,например,вдругначинаюткататьнамашинке.Кконцувторогогодажизнивигровых действияхдетейужеотражаетсяпривычнаяимжизненнаяпоследовательность:погулявскуклой, кормят ееиукладываютспать.

Бытовыедействияссюжетнымиигрушкамидетивоспроизводятнапротяжениивсегопериода дошкольногодетства.Ноприэтомдети3–5летистаршеустраиваютизкаждогодействия «многозвеньевойритуал».Передедойкуклевымоютруки,завяжутсалфетку,проверят,негоря чали каша,кормитьбудутложкой,апитьдадутизчашки.Всегоэтогонавторомгодужизнинет.Ребенокпростоподноситмискукортукуклы.Аналогичноонпоступаетивдругихситуациях.Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетныхигрушек и атрибутов к ним.

Навторомгодужизниизотдельныхдействийскладываютсяэлементыдеятельности, свойственнойдошкольномудетству:предметнаясхарактернымдлянеесенсорнымуклоном, конструктивнаяисюжетнаяигра.Впредметнойдеятельностипоявляютсясоотносящиеиорудийные действия.

Успехивразвитиипредметно-игровойдеятельностисочетаютсясеенеустойчивостью.Имея возможностьприблизитьсяклюбомупредмету,попавшемувполезрения,ребенокбросаетто,что держитвруках,иустремляетсякнему.Постепенноонспомощьювзрослогоучитсядоводитьначатое до конца, добиваясь результата.

Второйгоджизни—периодинтенсивногоформированияречи.Связимеждупредметом, действиемисловами,ихобозначающими,формируютсяв6–10разбыстрее,чемвконцепервогогода жизни.

Детиусваиваютназванияпредметов,действий,обозначениянекоторыхкачествисостояний. Благодаряэтомуможноорганизоватьдеятельностьиповедениемалышей,формироватьи совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основусенсорного воспитания.

Впроцессеразнообразнойдеятельностисвзрослымидетиусваивают,чтоодноитожедействие можетотноситьсякразнымпредметам:«наденьшапку,наденьколечкинапирамидку»ит.д.Важным приобретениемречиимышленияявляетсяформирующаясянавторомгодужизниспособность обобщения.Слововсознанииребенканачинаетассоциироватьсянесоднимпредметом,аобозначать всепредметы,относящиесякэтойгруппе,несмотрянаразличияпоцвету,размеруидажевнешнему виду(куклабольшаяималенькая,голышомиодетая,кукла-мальчикикукла-

девочка).Способность обобщенияпозволяетдетямузнаватьпредметы,изображенныенакартинке,втовремякаквначале годанапросьбупоказатькакой-либопредметмалышориентировалсянаслучайныенесущественные признаки. Так, словом*кх*он мог обозначать и кошку, и меховойворотник.

Малышпривыкаетктому,чтомеждупредметамисуществуютразныесвязи,авзрослыеи дети действуютвразныхситуациях,поэтомуемупонятнысюжетныеинсценировки(показигрушек, персонажей кукольного и настольноготеатра).

Впечатленияоттакихпоказов,заинтересованногорассматриваниясохраняютсявпамяти. Поэтомудетистаршеполуторалетспособныподдерживатьдиалог-воспоминаниесвзрослымо недавнихсобытияхиливещах,связанныхсихличнымопытом:«Ктогулял?»—«Чтовидели?»— «Собачку».—«Кого кормили зернышками?»—«Птичку».

Активныйсловарьнапротяжениигодаувеличиваетсянеравномерно.Кполуторагодамонравен примерно20–30словам.После1года8–10месяцевпроисходитскачок,развиваетсяактивно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные инаречия (тут, там, тудаи т.д.), атакже предлоги.

Упрощенныеслова(ту-ту,ав-ав)заменяютсяобычными,пустьинесовершеннымив фонетическомотношении.Послеполуторалетребенокчащевсеговоспроизводитконтурслова(разное числослогов),наполняяегозвуками-заместителями,болееилименееблизкимипозвучанию слышимомуобразцу.

Попыткиулучшитьпроизношение,повторяясловозавзрослым,вэтомвозрастенеприносят успеха.Этостановитсявозможнымлишьнатретьемгодужизни.Ребеноквбольшинствеслучаевпосле полуторалетправильнопроизноситгубно-губныезвуки*(п,б,м)*,передниенебноязычные*(т,д,н)*, заднинебноязычные*(г,х)*.Свистящие,шипящиеисонорныезвуки,атакжеслитныефонемывсловах, произносимыхребенком, встречаются крайне редко.

Вначалепроизносимоеребенкомсловоявляетсяцелымпредложением.Так,слова«бах,упала»в однихслучаяхобозначают, что малышуронил игрушку, в других— что онсам упал иушибся.

Кполуторагодамввысказыванияхдетейпоявляютсядвухсловныепредложения,авконце второго года обычнымстановится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенокстаршеполуторалетактивнообращаетсяквзрослымсвопросами.Новыражаетих преимущественноинтонационно:«Иякуся?»—тоесть«Ира кушала?»Вопросительнымисловамидети пользуются реже, но могут спросить:«Где платок?»,«Баба кудапошла?»,«Это что?»

Детиучатся выполнять словесныепросьбы взрослого в пределахвидимой, нагляднойситуации.

Навторомгодужизниребенокусваиваетименавзрослыхидетей,скоторымиобщается повседневно,атакженекоторыеродственныеотношения(мама,папа,бабушка).Онпонимает элементарныечеловеческие чувства, обозначаемые словами«радуется»,«сердится»,«испугался», «жалеет».Вречи появляются оценочные суждения:«плохой»,«хороший»,«красивый».

Совершенствуетсясамостоятельностьдетей в предметно-игровойдеятельности и самообслуживании.

Малышпостепенноовладеваетумениемсамостоятельноестьлюбуюпищу,умыватьсяимыть руки,приобретаетнавыкиопрятности,аккуратности.Расширяетсяориентировкавближайшем окружении.Знаниетого,какназываютсячастипомещениягруппы(мебель,одежда,посуда),помогает ребенкувыполнятьнесложные(состоящиеизодного,акконцугодаиз2–3действий)поручения взрослых.Постепенноонпривыкаетсоблюдатьэлементарныеправилаповедения,обозначаемые словами«можно»,«нельзя»,«нужно».Общениесвзрослымноситделовой,объектно-направленный характер.

Навторомгодузакрепляетсяиуглубляетсяделовоесотрудничествосвзрослым,потребность общенияснимпосамымразнымповодам.Приэтомкдвумгодамдетипостепенноперехотятзыка жестов,мимики,выразительныхзвукосочетанийквыражениюпросьб,желаний,предложений с помощьюсловикороткихфраз.Такречьстановитсяосновнымсредствомобщениясвзрослым, хотяв этом возрасте ребенокохотно говорит толькосблизкими,хорошо знакомыми емулюдьми.

Навторомгодужизнимеждудетьмисохраняетсяиразвиваетсятипэмоционального взаимообщения.Онисамостоятельноиграютдругсдругом(подвое-трое)вразученныеранеепри помощивзрослого игры («Прятки»,«Догонялки»).

Однакоопытвзаимообщенияудетейневелик,иосноваегоещенесформирована.Имеетместо непониманиесостороныпредполагаемогопартнера.Ребенокможетрасплакатьсяидажеударить жалеющего его.Онактивно протестует против вмешательства в своюигру.

Игрушкаврукахдругогогораздоинтереснеедлямалыша,чемта,чтостоитрядом.Отобрав игрушкуусоседа,нонезная,чтоделатьдальше,малышпростобросаетее.Воспитателюследует пресекать подобныефакты, чтобыудетей не пропало желание общаться.

Взаимообщениедетейвтечениеднявозникает,какправило,впредметно-игровойдеятельности ирежимныхпроцессах,апоскольку предметно-игровыедействияисамообслуживаниетолько формируются,самостоятельность,заинтересованность в ихвыполнениисследует всячески оберегать.

Детейприучаютсоблюдать«дисциплинурасстояния»,ионисначалаосваиваютумениеиграть действоватьрядом,немешаядругдругу,азатемигратьвместепо2–3человека,вестисебявгруппе соответствующимобразом:нелезтьвтарелкусоседа,подвинутьсянадиванчике,чтобымогсестьеще одинребенок,нешуметьвспальнеит.д.Приэтомонипользуютсяпростымисловами:«на» («возьми»),«дай»,«пусти»,«не хочу»и др.

Нафоне«охраны»деятельностикаждогомалышанужноформироватьсовместныедействия.

Сначалапоподсказкевзрослого,акдвумгодамсамостоятельнодетиспособныпомогатьдругдругу:
принестипредмет,необходимыйсоседудляпродолженияигры(кубики,колечкидляпирамидки,
одеялодлякуклы).Подражаямамеиливоспитателю,одинмалышпытается«накормить,причесать» другого.

Возможны несложные плясовыедействия малышей парами на музыкальных занятиях.

Однимизглавныхприобретенийвторогогодажизниможносчитатьсовершенствование основныхдвижений, особенноходьбы.

Подвижностьребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдаетсябыстроеиразноплановоеразвитиепредметно-игровогоповедения,благодарячему
ккконцупребываниядетейвовторойгруппераннеговозрастаунихформируютсякомпонентывсех видов деятельности,характерныхдляпериодадошкольногодетства.

Происходитбыстроеразвитиеразныхсторонречииеефункций.Хотятемпразвитияпонимания речиокружающихпо-
прежнемуопережаетумениеговорить,вконцевторогогодаактивныйсловарь состоитужеиз200–
300слов.Спомощьюречиможноорганизоватьповедениеребенка,аречьсамого малыша становится основным средствомобщения с взрослым.

Соднойстороны,возрастаетсамостоятельностьребенкавовсехсферахжизни,сдругой—он
осваиваетправилаповедениявгруппе(играть рядом,немешаядругим,помогать,еслиэтопонятнои несложно). Все это является основойдля развития в будущем совместной игровойдеятельности.

Перваямладшаягруппа(от2до3лет)

Натретьемгодужизнидети становятся самостоятельнее.

Продолжаютразвиватьсяпредметнаядеятельность,деловоесотрудничестворебѐнкаи взрослого;совершенствуютсявосприятие,речь,начальныеформыпроизвольногоповедения, игры, наглядно-действенноемышление, в конце годапоявляются основы наглядно-образного мышления.

Развитиепредметнойдеятельностисвязаносусвоениемкультурныхспособовдействия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умениевыполнятьорудийныедействияразвиваетпроизвольность,преобразуянатуральные
формыактивностивкультурныенаосновеобъектадляподражания,нои**образца,регулирующегособственнуюактивностьребѐнка.**

Входесовместнойсовзрослымипредметнойдеятельности**продолжаетразвиватьсяпониманиеречи.**Словоотделяетсяотситуацииприобретаетсамостоятельноезначение.Дети продолжаютосваиватьназванияокружающихпредметов,учатсявыполнятьсловесныепросьбы взрослых, ориентируясьв пределахближайшего окружения.

Количествопонимаемыхсловзначительновозрастает.Совершенствуетсярегуляцияповедения в
результатеобращениявзрослыхкребѐнку,который**начинаетпониматьнетолькоинструкцию,ноирассказвзрослых.**

Интенсивноразвиваетсяактивнаяречьдетей.Ктрѐмгодамониосваиваютосновные грамматическиеструктуры,пытаютсястроитьсложныеисложноподчинѐнныепереложения, в
разговоресовзрослымиспользуютпочтивсечастиречи.Активныйсловарьдостигаетпримерно1500-2500 слов.

Кконцутретьегогодажизни**речьстановитсясредствомобщенияребѐнкасосверстниками.** Вэтом возрастеудетейформируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Играноситпроцессуальныйхарактер,главноевней—действия,которыесовершаютсяс игровымипредметами,приближеннымикреальности.**Всерединетретьегогодажизниширокоиспользуютсядействияспредметами-заместителями.**

Появлениесобственноизобразительнойдеятельностиобусловленотем,чторебѐнокуже **способенсформулироватьнамерениеизобразитькакой-либопредмет.**Типичнымявляется изображение человекав виде«головонога» — окружности иотходящихот неѐлиний.

Натретьемгодужизнисовершенствуютсязрительныеислуховыеориентировки,чтопозволяет детямбезошибочновыполнятьрядзаданий:осуществлятьвыбориз2-3предметовпоформе,величине и цвету; различать мелодии,петь.

Совершенствуетсяслуховоевосприятие,преждевсего**фонематическийслух.**Ктрѐм годам дети воспринимают всезвуки родного языка, но произносят ихс большими искажениями.

Основнойформоймышленияявляетсянаглядно-действенная.Еѐособенностьзаключаетсявтом, чтовозникающиевжизниребѐнкапроблемныеситуациираз решаютсяпутѐмреальногодействияс предметами.

Кконцутретьегогодажизниудетейпоявляютсязачаткинаглядно-образногомышления. Ребѐноквходепредметно-игровойдеятельностиставитпередсобойцель,намечаетпландействияи т. п.

Длядетейэтоговозрастахарактернанеосознанностьмотивов,импульсовизависимость чувстви
желанийотситуации.Детилегкозаражаютсяэмоциональнымсостояниемсверстников.Однаковэтот
период**начинаетскладыватьсяипроизвольностьповедения.**Онаобусловленаразвитием орудийныхдействийиречи.Удетейпоявляютсячувствагордостиистыда,начинаютформироваться элементы самосознания, связанныесидентификацией с именеми полом.

Раннийвозрастзавершаетсякризисомтрѐхлет.Ребѐнокосознаѐтсебякакотдельногочеловека,
отличногоотвзрослого.УнегоформируетсяобразЯ.Кризисчастосопровождаетсярядом отрицательныхпроявлений:негативизмом,упрямством,нарушениемобщениясвзрослымидр.Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двухлет.

Втораямладшаягруппа(от3до4лет)

Ввозрасте3–4летребенокпостепенновыходитзапределысемейногокруга.Егообщение становитсявнеситуативным.Взрослыйстановитсядляребенканетолькочленомсемьи,ноинос ителем
определеннойобщественнойфункции.Желаниеребенкавыполнятьтакуюжефункциюприво

дитк
противоречиюсегореальнымивозможностями.Этопротиворечиеразрешаетсячерезразвитиеигры, которая становится ведущим видом деятельностив дошкольном возрасте.

Главнойособенностьюигрыявляетсяееусловность:выполнениеоднихдействийсодними
предметамипредполагаетихотнесенностькдругимдействиямсдругимипредметами.Основным содержаниемигрымладшихдошкольниковявляютсядействиясигрушкамиипредметами-заместителями.Продолжительностьигрынебольшая.Младшиедошкольникиограничиваютсяигройс одной-двумяролямиипростыми,неразвернутымисюжетами.Игрысправиламивэтомвозрастетолько начинают формироваться.

Изобразительнаядеятельностьребенказависитотегопредставленийопредмете.В этом
возрастеонитольконачинаютформироваться.Графическиеобразыбедны.Уоднихдетейв изображенияхотсутствуютдетали,удругихрисункимогут бытьболеедетализированы. Детиуже могут использовать цвет.

Большоезначениедляразвитиямелкоймоторикиимеетлепка.Младшиедошкольники способны под руководствомвзрослого вылепить простыепредметы.

Известно,чтоаппликацияоказываетположительноевлияниенаразвитиевосприятия.Вэтом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивнаядеятельностьвмладшемдошкольномвозрастеограниченавозведением несложных построекпообразцуи по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использованияпредэталонов— индивидуальныхединицвосприятия,переходятксенсорнымэталонам —культурно-выработаннымсредствамвосприятия.Кконцумладшегодошкольноговозрастадети могутвоспринимать до5иболееформпредметовидо7иболеецветов,способныдифференцировать
предметыповеличине,ориентироватьсявпространствегруппыдетскогосада,априопределенной организациобразовательного процесса— ивпомещениивсего дошкольногоучреждения.

Развиваютсяпамятьивнимание.Попросьбевзрослогодетимогутзапомнить3–4словаи5–6
названийпредметов.Кконцумладшегодошкольноговозрастаониспособнызапомнитьзначительные отрывкиз любимых произведений.

Продолжаетразвиватьсянаглядно-
действенноемышление.Приэтомпреобразованиясituацийв
рядеслучаевосуществляютсянаосновецеленаправленныхпробсучетомжелаемогорезультата.

Дошкольникиспособныустановитьнекоторыескрытыесвязииотношениямеждупредметами.

В младшемдошкольном возрасте начинаетразвиватьсявоображение, котороеособенно наглядно проявляется в игре, когдаодниобъекты выступают в качествезаместителей других.

Взаимоотношениядетейобусловленынормамииправилами.Врезультатецеленаправленного воздействияонимогутусвоитьотносительнобольшоеколичествонорм,которыевыступают основаниемдля оценки собственныхдействийи действийдругихдетей.

Взаимоотношениядетейяркопроявляютсявигровойдеятельности.**Онискореейграют рядом,чемактивновступаютвовзаимодействие.**Однакоужевэтомвозрастемогутнаблюдаться устойчивыеизбирательныевзаимоотношения.Конфликтымеждудетьмивозникаютпреимущественно поповодуигрушек.**Положениеребенкавгруппесверстниковвомногомопределяетсямнениемвоспитателя.**

Вмладшемдошкольномвозрастеможнонаблюдатьсоподчинениемотивовповеденияв относительнопростыхситуациях.Сознательноеуправлениеповедениемтольконачинаетскладываться; вомногом**поведениеребенкаещеситуативно.**Вместестемможнонаблюдатьислучаиограничения собственныхпобужденийсамимребенком,сопровождаемыесловеснымиуказаниями.Начинает развиватьсясамооценка,приэтомдетивзначительноймереориентируютсянаоценкувоспитателя. Продолжаетразвиватьсятакжеихполоваяидентификация,чтопроявляетсявхарактеревыбираемых игрушек исюжетов.

Средняягруппа(от4до5лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия.Ониуказываютнато,чтодошкольникиначинаютотделятьсебяотпринятойроли.Впроцессеигрыролимогутменяться.Игровыедействияначинаютвыполнятьсянерадинихсамих,а ради смыслаигры. Происходитразделениеигровыхиреальныхвзаимодействийдетей.

Значительноеразвитиеполучаетизобразительнаядеятельность.Рисунокстановитсяпредметным идетализированным.Графическоеизображениечеловекахарактеризуетсяналичиемтуловища,глаз, рта,носа,волос,иногдаодеждыиеедеталей.**Совершенствуетсятехническаясторонаизобразительнойдеятельности.**Детимогутрисоватьосновныегеометрическиефигуры,вырезать ножницами, наклеиватьизображенияна бумагуи т. д.

Усложняетсяконструирование.Постройкимогутвключать5–6деталей.Формируютсянавыки конструирования по собственномузамыслу, а такжепланирование последовательности действий.

Двигательнаясфераребенкахарактеризуетсяпозитивнымиизменениямимелкойикрупноймоторики.Развиваютсяловкость,координациядвижений.Детивэтомвозрастелучше,чеммладшие дошкольники,удерживаютравновесие,перешагиваютчерезнебольшиепреграды.Усложняются игрыс мячом.

Кконцусреднегодошкольноговозраставосприятиедетейстановитсяболееразвитым.Они оказываютсяспособныминазватьформу,накоторуюпохожтотилиинойпредмет.Могутвычленятьв сложныхобъектахпростыеформыиизпростыхформвоссоздаватьсложныеобъекты.Детиспособны упорядочитьгруппыпредметовпосенсорномупризнаку— величине,цвету;выделитьтакие параметры, как высота,длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастаетобъемпамяти.Детизапоминаютдо7–8названийпредметов.**Начинаетскладыватьсяпроизвольноезапоминание:**детиспособны принятьзадачуназапоминание,помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиватьсяобразное мышление. Дети способны использоватьпростые схематизированныеизображениядлярешениянесложныхзадач.Дошкольникимогутстроить посхеме, решатьлабиринтныезадачи.Развиваетсяпредвосхищение.Наосновепространственногорасположения объектовдетимогутсказать,чтопроизойдетврезультатеихвзаимодействия.Однакоприэтоми м трудновстатьнапозициюдругогонаблюдателяивовнутреннемпланесовершитьмысленное преобразование образа.

Длядетейэтоговозрастаособеннохарактерныизвестныефеномены Ж.Пиаже:сохранение количества,объемаивеличины.Например,еслиимпредъявитьтричерныхкружкаизбумагиисемь белыхкружковизбумагииспросить:«Какихкружковбольше— черныхилибелых?»,большинство ответят,чтобелыхбольше.Ноеслиспросить:«Какихбольше— белыхилибумажных?»,ответбудет таким же — больше белых.

Продолжаетразвиватьсявоображение.Формируютсятакиеегоособенности,какоригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшуюсказкуна заданную тему.

Увеличиваетсяустойчивостьвнимания.Ребенкуоказываетсядоступнойсосредоточенная деятельностьвтечение15–20минут.Онспособенудерживатьвпамятипривыполнениикаких-либо действий несложноеусловие.

Всреднемдошкольномвозрастеулучшаетсяпроизношениезвуковидикция.**Речьстановитсяпредметомактивностидетей.**Ониудачноимитируютголосаживотных,интонационн овыделяютречь тех или иныхперсонажей. Интересвызываютритмическая структураречи, рифмы.

Развиваетсяграмматическаясторонаречи.Дошкольникизанимаютсясловотворчествомна основеграмматическихправил.Речьдетейпривзаимодействиидругсдругомноситситуативный характер, априобщении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяетсясодержаниеобщенияребенкаивзрослого.Оновыходитзапределыконкретной ситуации,вкоторойоказываетсяребенок.

Ведущимстановитсяпознавательныймотив.
Информация,которуюребенокполучаетвпроцессеобщения,можетбытьсложнойитруднойдля понимания, но она вызываетунего интерес.

Удетейформируетсяпотребностьвуважениисосторонывзрослого,длянихоказываетсячрезвычайноважнойегопохвала.Этоприводиткихповышеннойобидчивостиназамечания.

Повышеннаяобидчивостьпредставляетсобойвозрастнойфеномен.

Взаимоотношениясосверстникамихарактеризуютсяизбирательностью,котораявыражаетсяв предпочтениионнихдетейдругим.Появляютсяпостоянныепартнерыпоиграм.**Вгруппахначинаютвыделятьсялидеры.Появляютсяконкурентность,соревновательность.**Последняяважнадля сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основныедостиженияявозрастасвязанысразвитиемигровойдеятельности;появлениемролевых иреальныхвзаимодействий;сразвитиемизобразительнойдеятельности;конструированиемпо замыслу,планированием;совершенствованиемвосприятия,развитиемобразногомышления и воображения,эгоцентричностьюпознавательнойпозиции;развитиемпамяти,внимания,речи, познавательноймотивации;формированием потребностивуважениисосторонывзрослого, появлением обидчивости,конкурентности,соревновательностисосверстниками;дальнейшимразвитием образаЯ ребенка, его детализацией.

Старшаягруппа(от5до6лет)

Детишестогогодажизниуже могутраспределятьролидо начала игрыистроитьсвое поведение, придерживаясьроли.Игровоевзаимодействиесопровождаетсяречью,соответствующейипосодержанию,иинтонационновзятойроли.Речь,сопровождающаяреальныеотношениядетей, отличаетсяотролевойречи.Детиначинаютосваиватьсоциальныеотношенияипонимать подчиненностьпозицийвразличныхвидахдеятельностивзрослых,однироли становятсядлянихболее привлекательными,чемдругие.Прираспределениироленеймогутвозникатьконфликты,связанные с субординациейролевогоповедения.Наблюдаетсяорганизацияигровогопространства,вкотором выделяютсясмысловой«центр»и«периферия».(Вигре«Больница»такимцентромоказываетсяя кабинетврача,вигре«Парикмахерская»—залстрижки,азаложиданиявыступаетвкачествепериферииигрового пространства.)Действия детей в играхстановятся разнообразными.

Развиваетсяизобразительнаядеятельностьдетей.Это**возрастнаиболееактивногорисования**. Втечение года дети способны создатьдо двухтысяч рисунков. Рисункимогутбытьсамымиразными по содержанию:это ижизненныевпечатления детей,ивоображаемые ситуации,и иллюстрации кфильмам икнигам.Обычнорисункипредставляютсобойсхематичныеизображенияразличныхобъектов,но могутотличатьсяоригинальностьюкомпозиционногорешения,передаватьстатичныеидина

мичные
отношения.Рисункиприобретаютсюжетныйхарактер;достаточночастовстречаютсямногократно
повторяющиесясюжетыснебольшимиили,напротив,существеннымиизменениями.Изображение
человекастановитсяболеедетализированнымипропорциональным.Порисункуможносудить о половой принадлежности иэмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструированиехарактеризуетсяумениемanализироватьусловия,вкоторыхпротекаетэта
деятельность.Детииспользуютиназываютразличныедеталидеревянногоконструктора.Могут
заменитьдеталипостройкивзависимостиотимеющегосяматериала.**Овладеваютобобщенным способомобследованияобразца**.Детиспособнывыделятьосновныечастипредполагаемойпостройки.

Конструктивнаядеятельностьможетосуществлятьсянаосновесхемы,позамыслуипоусловиям. Появляется конструирование в ходе совместнойдеятельности.

Детимогутконструироватьизбумаги,складываяеевнесколькораз(два,четыре,шесть сгибаний);изприродногоматериала.Ониосваиваютдваспособаконструирования:1)отприродного
материалакхудожественномуобразу(ребенок«достраивает»природныйматериалдоцелостного
образа,дополняяегоразличнымидеталями);2)отхудожественногообразакприродномуматериалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотитьобраз).

Продолжаетсовершенствоватьсявосприятиецвета,формыивеличины,строенияпредметов;
систематизируютсяпредставлениядетей.Ониназываютнетолькоосновныецветаиихоттенки,ноипромежуточныецветовыеоттенки;формупрямоугольников,овалов,треугольников.Воспринимают величинуобъектов,легковыстраиваютвряд—повозрастаниюилиубыванию—до10различных предметов.

Однакодетимогутиспытыватьтрудностиприанализепространственногоположенияобъектов,
еслисталкиваютсяснесоответствиемформыиихпространственногорасположения.Это
свидетельствуетотом,чтовразличныхситуацияхвосприятиепредставляетдлядошкольников известныесложности,особенноеслионидолжныодновременноучитыватьнесколькоразличныхипри этом противоположных признаков.

В старшем дошкольномвозрасте продолжаетразвиватьсяобразное мышление.Детиспособные
толькорешитьзадачувнаглядномплане,ноисовершитьпреобразованияобъекта,указать,вкакой
последовательностиобъектывступятвовзаимодействиеит.д.Однакоподобныерешенияокажутся
правильнымитольковтомслучае,еслидетибудутприменятьадекватныемыслительныесредства.
Срединихможновыделитьсхематизированныепредставления,которыевозникаютвпроцессенаглядногомоделирования;комплексныепредставления,отражающиепредставлениядетейо

системе
признаков,которымимогутобладатьобъекты,атакжепредставления,отражающиестадии преобразованияразличныхобъектовиявлений(представленияоцикличностиизменений): представленияосменевременгода,дняиночи,обувеличенииилиуменьшенииобъектоврезультате различныхвоздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме
того,**продолжаютсовершенствоватьсяобобщения,чтоявляетсяосновойсловесно-логическогомышления**.В
дошкольномвозрастеудетейещеотсутствуютпредставленияоклассахобъектов.Детигруппируют
объектыпопризнакам,которыемогутизменяться,однаконачинаютформироватьсяоперации логическогосложенияиумножениякклассов.Так,например,старшиедошкольникипригруппировке объектов могутучитывать два признака: цвети форму(материал) и т. д.

Какпоказалиисследованияотечественныхпсихологов,детистаршегодошкольноговозраста
способнырассуждатьидаватьадекватныепричинныеобъяснения,еслианализируемыеотношенияне выходят запределы их наглядного опыта.

Развитиевоображениявэтомвозрастепозволяетдетямсочинятьдостаточнооригинальныеи
последовательноразворачивающиесяистории.Воображениебудет**активноразвиватьсялишьприусловииипроведенияспециальнойработыпоегоактивизации**.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемостьвнимания. Наблюдается переход от
непроизвольного к произвольномувниманию.

Продолжаетсовершенствоватьсяречь,втомчислееезвуковаясторона.Детимогутправильно
воспроизводитьшипящие,свистящиеисонорныезвуки.Развиваютсяфонематическийслух, интонационнаявыразительностьречипричтениистиховвсюжетно-ролевойигреивповседневной жизни.

Совершенствуетсяграмматическийстройречи.Детииспользуютпрактическивсечастиречи,
активнозанимаютсясловотворчеством.Богачестановитсялексика:активноиспользуютсясинонимыи антонимы.

Развиваетсясвязнаяречь.Детимогутпересказывать,рассказыватьпокартинке,передаваяне только главное, нои детали.

Достиженияэтоговозрастахарактеризуютсяраспределениемролейвигровойдеятельности;
структурированиемигровогопространства;дальнейшимразвитиемизобразительнойдеятельности,
отличающейсявысокойпродуктивностью;применениемвконструированииобобщенногоспособа обследования образца; усвоениемобобщенных способов
изображенияпредметов одинаковой формы.

Восприятиевэтомвозрастехарактеризуетсяанализомсложныхформобъектов;развитие
мышлениясопровождаетсяосвоениемумственныхсредств(схематизированныепредставления,

комплексныепредставления,представленияоцикличностиизменений);развиваютсяумение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительнаякшколегруппа(от6до7лет)

Всюжетно-ролевыхиграхдетиподготовительнойкшколегруппыначинаютосваиватьсложные взаимодействиялюдей,отражающиехарактерныезначимыежизненныеситуации,например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь,трудоустройство ит. д.

Игровыедействиядетейстановятсяболееесложными,обретаютособыйсмысл,которыйне всегдаоткрываетсявзрослому.Игровоепространствоусложняется.Внемможетбытьнесколько центров,каждыйизкоторыхподдерживаетсвоюсюжетнуюлинию.Приэтомдетиспособны отслеживатьповедениепартнеровповсемуигровомупространствуименятьсвоеповедениев зависимостиотместавнем.Так,ребенокужеобращаетсякпродавцунепростокакпокупатель,а как покупатель-мамаилипокупатель-шоферит.п.Исполнениеролиакцентируетсянетолькосамойролью, ноитем,вкакойчастиигровогопространстваэтарольвоспроизводится.Например,исполняяроль водителяавтобуса,ребеноккомандуетпассажирамииподчиняетсяинспекторуГИБДД.Еслилогика игры требуетпоявления новой роли, то ребенокможет по ходуигры взять на себя новую роль, сохранив приэтомроль,взятуюранее.Детимогуткомментироватьисполнениеролитемилиинымучастником игры.

Образыизокружающейжизниилитературныхпроизведений,передаваемыедетьмив изобразительнойдеятельности,становятсясложнее.

Рисункиприобретаютболеедетализированныйхарактер,обогащаетсяихцветоваягамма.Болееявнымистановятсяразличиямеждурисунками мальчиков и девочек. Мальчикиохотно изображают технику, космос, военныедействияит.п.Девочкиобычнорисуютженскиеобразы:принцесс,балерин,моделейи т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама идочка, комнатаи т.д.

Изображениечеловекастановитсяещеболееедетализированнымипропорциональным. Появляютсяпальцынаруках,глаза,рот,нос,брови,подбородок.Одеждаможетбытьукрашена различными деталями.

Приправильномпедагогическомподходеудошкольниковформируютсяхудожественно-творческие способности в изобразительнойдеятельности.

Кподготовительнойкшколегруппедетивзначительнойстепениосваиваютконструирование из строительногоматериала.Онисвободновладеютобобщеннымиспособамианализа,какизображений, такипостроек;нетолькоанализируютосновныеконструктивныеособенностиразличныхдеталей,ноии определяютихформунаосновесходствасознакомымиимобъемнымипредметами.Свободные постройкистановятсясимметричнымиипропорциональными,ихстроительствоосуществляется на основезрительной ориентировки.

Детибыстроиправильноподбираютнеобходимыйматериал.Онидостаточноточно представляютсебепоследовательность,вкоторойбудетосуществлятьсяпостройка,иматериал, которыйпонадобитсядляеевыполнения;**способнывыполнятьразличныепостепенисложностипостройкикакпособственномузамыслу,такипоусловиям**.

Вэтомвозрастедетиуже**могутосвоитьсложныеформысложенияизлистабумаги**и придумыватьсобственные,ноэтомуихнужноспециальнообучать.**Данныйвиддеятельности**не просто доступен детям—он**важендляуглубленияихпространственныхпредставлений**.

Усложняетсяконструированиеизприродногоматериала.Дошкольникамужедоступны целостныекомпозициипопредварительномузамыслу,которыемогутпередаватьсложныеотношения, включать фигуры людейиживотных.

Удетейпродолжаетразвиватьсявосприятие,однакоониневсегдамогутодновременно учитывать несколько различных признаков.

Развиваетсяобразноемышление,однаковоспроизведениеметрическихотношенийзатруднено. Этолегкопроверить,предложивдетямвоспроизвестиналистебумагиобразец,накоторомнарисованы девятьточек,расположенныхненаоднойпрямой.Какправило,детиневоспроизводятметрические отношениямеждуточками:приналожениирисунковдругнадругаточкидетскогорисункане совпадают с точками образца.

Продолжаютразвиватьсянавыкиобобщенияирассуждения,ноонивзначительнойстепени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжаетразвиватьсявоображение,однакочастоприходитсяконстатироватьснижение развитиявоображениявэтомвозрастевсравнениисостаршейгруппой.Этоможнообъяснить различнымивлияниями,втомчислеисредствмассовойинформации,приводящимикстереотипности детскихобразов.

Продолжаетразвиватьсявниманиедошкольников,оностановитсяпроизвольным. В некоторыхвидахдеятельностивремя произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Удошкольников**продолжаетразвиватьсяречь**:еезвуковаясторона,грамматическийстрой, лексика.Развиваетсясвязнаяречь.Ввысказыванияхдетейотражаютсякакрасширяющийсясловарь, такихарактеробобщений,формирующихсявэтомвозрасте.Детиначинаютактивноупотреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательныеи т.д.

Врезультатеправильноорганизованнойобразовательнойработыудетейразвиваются диалогическая и некоторыевиды монологической речи.

Вподготовительнойкшколегруппезавершаетсядошкольныйвозраст.Егоосновные достижениясвязанысосвоениеммиравещейкакпредметовчеловеческойкультуры;освоениемформ позитивногообщенияслюдьми;развитиемполовойидентификации,формированиемпозицииншкольника.

Кконцудошкольноговозрастаребенокобладаетвысокимуровнемпознавательногоиличностного развития, что позволяет емув дальнейшемуспешноучиться в школе.

Планируемыерезультаты(целевыеориентиры)освоенияПрограммы

Спецификадошкольногодетстваиособенностидошкольногообразованиянепозволяют требоватьотребенкадошкольноговозрастаконкретныхобразовательныхдостижений.Поэтому результатыосвоенияПрограммыпредставленыввидецелевыхориентировдошкольногообразованияи являютсявозрастными характеристикамивозможныхдостиженийребенканаразныхвозрастныхэтапах дошкольногодетства.Этоориентирыдляпедагоговиродителей,обозначающиенаправленность образовательной,развивающейивоспитательнойдеятельности.Степеньреальногоразвитияэтих характеристикиспособностиребенкаихпроявлятькмоментупереходанаследующийуровень образованиямогутсущественноварьироватьуразныхдетейвсилуразличийвусловияхжизнии индивидуальныхособенностей развитияконкретного ребенка.

Целевыеориентирывраннемвозрасте

Ктрёмгодамребёнок:

–интересуетсяокружающимипредметами,активнодействуетсними,исследуетихсвойства, используетспецифические,культурнофиксированныепредметныедействия,знаетназначениебытовых предметов(ложки,расчески,карандашаипр.)иумеетпользоватьсяими,эмоциональнововлечённв действия с предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своихдействий;

–

владеетактивнойипассивнойречью:понимаетречьвзрослых,можетобращатьсясвопросамиипросьбами, знает названия окружающихпредметов и игрушек;

–стремитсякобщениюивоспринимаетсмыслывразличныхситуацияхобщениясовзрослыми, активноподражает им в движенияхидействиях,умеет действовать согласованно;

–

проявляетинтересксверстникам;наблюдаетзаихдействиямииподражаетим,вовзаимодействииисо сверстниками проявляет яркие эмоции;

–

проявляетжеланиеучаствоватьвигре,включаетсявигру,предложеннуювзрослым,понимает и принимаетигровыезадачи,вкороткойигревоспроизводитдействиявзрослого,впервыеосуществляя игровые замещения

–

проявляетсамостоятельностьвбытовыхиигровыхдействиях,владеетпростейшиминавыкамисамообслуживания;

–

проявляетинтересксслушаниюстихов,песен,короткихсказок,рассматриваниюкартинок,просмотру инсценировоккукольноготеатра,движениюподмузыку,эмоциональноотликаетсянаразличные

произведениякультурыиискусства,проявляетинтерескпродуктивнымвидамдеятельности (изобразительной деятельности,конструированию идр.);
–соблюдаетправилаэлементарнойвежливости(самостоятельноилипонапоминаниюговорит «спасибо»,«здравствуйте»,«досвидания»),имеетпервичныепредставленияобэлементарных правилах поведения вдетском саду, дома, наулице.
–активнодвигается–
ходит,бегаетвразныхнаправлениях,стремитсяосваиватьразличныевиды движений(подпрыгивание,лазанье,перешагиваниеипр.).Синтересомучаствуетвподвижны хиграхс простым содержанием, несложными движениями.

Целевыеориентирынаэтапезавершениядошкольногообразования
Ксемигодамребёнок:

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельностьвигре,общенииидругихвидахдетскойактивности;способенвыбиратьсеберод занятий,участников посовместнойдеятельности;
–
положительноотноситсякмиру,другимлюдямисамомусебе,обладаетчувствомсобственного достоинства;активновзаимодействуетсосверстникамиивзрослыми,участвуетвсовместных играх;
способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачамирадоваться
успехамдругих,адекватнопроявляетсвоичувства,втомчислечувствоверывсебя,старается разрешать конфликты;
–
обладаетвоображением,котороереализуетсявразныхвидахдеятельностиипреждевсеговигре;
владеетразнымиформамиивидамиигры,различаетусловнуюиреальнуюситуации,следуетигровым правилам;
–
достаточнохорошовладеетустнойречью,можетиспользоватьречьдлявыражениясвоихмыслей,
чувствижеланий,построенияречевоговысказываниявситуацииобщения,можетвыделятьзвукив словах;уребенкаскладываются предпосылкиграмотности;
–обладаетразвитойкрупнойимелкоймоторикой;подвижен,выносliв,владеетосновными движениями, может контролироватьсвои движения иуправлятьими;
–
способенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальнымнормамповеденияиправиламвразных
видахдеятельности,вовзаимоотношенияхсовзрослымиисверстниками,имеетпервичныецен ностные
представленияотом,«чтотакоехорошоичтотакоеплохо»;можетсоблюдатьправилабезопасного поведения иличнойгигиены, имеет начальныепредставления оздоровомобразе жизни;
–
проявляетлюбознательность,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно-

следственнымисвязями,пытаетсясамостоятельнопридумыватьобъяснениявлениямприроды
поступкамлюдей;склоненнаблюдать,экспериментировать,строитьсмысловуюкартинуокружающей
реальности,обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомон
живет;знакомспроизведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениямииз
областиживойприроды(атакжепроявляетэлементарнуюзаботуобокружающейсреде), естествознания, математики, историии т.п.; способен кпринятию собственныхрешений, опираясь на свои знания иумения в различных видахдеятельности.

Педагогическаядиагностика(мониторингдинамикиразвитиядетейиихобразовательных достижений)проводится без отрываот образовательного процессаЧДОУ«Детскийсад«Северная Каисса»два раза в год (в октябре и апреле, в течение 1-2 недель).

Основнаязадачамониторингазаключаетсявтом,чтобыопределитьособенностиразвития
ребёнка,особенностиосвоенияимПрограммыивлияниеобразовательногопроцессавЧДОУ« Детский сад«Северная Каисса»на развитиеребёнка.

Результатыпедагогическойдиагностикимогутиспользоватьсяисключительнодляреш ения следующихобразовательныхзадач:
1)индивидуализацииобразования(втомчислеподдержкиребенка),построенияегообразовательной траектории или профессиональной коррекцииособенностей его развития);
2) оптимизации работысгруппойдетей.

Поитогампедагогическойдиагностикивоспитателивыстраиваютиндивидуальныемаршруты развитияи образованиядетей на полугодие.

Впервоймладшейгруппе«Капельки»,атакжевпервойполовинегодавпервоймладшей группе«Звёздочки»педагогическаядиагностиканепроводитсяизамененаведениемвоспитателями листов адаптации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

СоотнесениеразделовПрограммы,направленийразвитияребёнкаивидовдетскойдеятельности

СодержательныеразделыимодулиПрограммы,атакженаправленияразвитиядетей,сочетающиесясданнымиразделами,соответствуют образовательнымобластям,приведённымвФГОСДО(п.2.6.),Примернойосновнойобразовательнойпрограммедошкольногообразования и используемым парциальным курсам.

Образовательныеобласти	**СодержательныемодулиПрограммы**	**Направленияразвитияребёнка**	**Основныевидыдетскойдеятельности**

Социально-коммуникативное развитие	✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание ✓ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание ✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовоевоспитание ✓ Формирование основ безопасности	✓ Усвоение моральныхинравственныхнорми ценностей ✓ Формирование и развитие навыков общения и взаимодействия,а также готовности к совместной деятельностисо взрослыми исверстниками ✓ Формирование самостоятельности, целенаправленности, навыков саморегуляции ✓ Развитие эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать, сочувствовать ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежностиксвоейсемье,сообществудетейивзрослых в детском саду ✓ Формированиепредставленийомалойродинеи Отечестве, об отечественныхтрадициях и праздниках ✓ Формированиепозитивныхустановоккразличнымвидам труда и творчества ✓ Формирование основбезопасного поведения в быту, природе, социуме	✓ Коммуникативная ✓ Трудовая ✓ Игровая ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора ✓ Познавательно-исследовательская

Познавательное развитие	✓ Развитиепознавательно-исследовательской деятельности ✓ Приобщение к социокультурным ценностям ✓ Формирование элементарных математическихпредставлений ✓ Ознакомлениесмиром природы	✓ Развитие познавательных интересов детей, любознательности,творческойактивности ✓ Формирование познавательныхдействий ✓ Формированиепервичныхпредставленийосебе,других людях,объектахокружающегомира,ихсвойствахи отношениях ✓ Формированиепредставленийосоциокультурныхценностях нашего народа ✓ ФормированиепредставленийопланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхеёприроды,омногообразии стран и народов мира Также в рамках программы «Обучение шахматам»	✓ Познавательно-исследовательская ✓ Игровая ✓ Коммуникативная ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора
Речевоеразвитие	✓ Развитие речи ✓ Художественная литература	✓ Развитие речи как средства общения* и культуры ✓ Обогащение словаря* ✓ Развитиесвязнойграмматическиправильнойдиалогической и монологическойречи* ✓ Развитие интонационной выразительности речи ✓ Формированиефонематическогослуха*,звуковойкультуры речи*, звуковой, буквенной, слоговой аналитико-синтетическойдеятельностикакпредпосылкообучения грамоте **каксиспользованиемрусскогоязыкаврамкахПрограммыи парциальныхкурсов «По дороге к Азбуке», так и сиспользованиеманглийскогоязыкаврамках парциальногокурса«Программаобучениядетейдошкольноговозрастаанглийскомуязыку»*	✓ Коммуникативная ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора ✓ Игровая ✓ Познавательно-исследовательская

		✓ Знакомствослитературойифольклором,различными видами и жанрами литературы ✓ Развитиеценностно-смысловоговосприятияипонимания произведенийлитературы, фольклора ✓ Развитиеэмоциональнойотзывчивостипоотношению к персонажам литературных произведений ✓ *Формированиенавыковписьма(печатнымибуквами)* ✓ *Формирование и развитие навыковсамостоятельногочтения*	
Художественно-эстетическое развитие	✓ Приобщение к искусству ✓ Изобразительная деятельность ✓ Конструктивно-модельная деятельность ✓ Музыкально-художественная деятельность	✓ Развитиеценностно-смысловоговосприятияипонимания произведений искусства, мира природы ✓ Формирование эстетического вкуса, восприимчивости ✓ Формированиеэлементарных представленийо видахискусства ✓ Стимуляцияиреализациясамостоятельнойтворческой деятельностидетей	✓ Изобразительная ✓ Конструирование из различныхматериалов ✓ Музыкальная ✓ Игровая ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора ✓ Познавательно-исследовательская ✓ Двигательная

Физическое развитие	✓ Формированиеначальныхпредставлений о здоровом образе жизни ✓ Физическая культура	✓ Приобретениеразнообразного опыта в двигательной деятельности,правильномвыполненииосновныхдвижений (ходьба, бег, прыжки, приседания, повороты и пр.) ✓ Развитиефизическихкачествребёнка(ловкость,быстрота, гибкость, сила) ✓ Правильноеформированиеопорно-двигательнойсистемы организма,развитиеравновесия,координациидвижений, крупнойимелкоймоторики, двигательной саморегуляции ✓ Формированиепредставленийоздоровомобразежизни,его ценностии важности ✓ Формированиеначальныхпредставленийонекоторыхвидах спорта	✓ Двигательная ✓ Игровая ✓ Познавательно-исследовательская

ОбязательнаячастьОсновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияЧастногодошкольногообразовательногоучрежденияДетскийсад«Северная Каисса»

СодержаниеПрограммыЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»,всоответствиисФГОСДОиПримерной основнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования,включаетсовокупностьпяти образовательныхобластей,которыеобеспечиваютвсестороннееразвитиедетейсучетомихвозрастных ииндивидуальныхособенностейпонаправлениям–физическому,социально-коммуникативному, познавательному,речевомуихудожественно-эстетическому,атакжепоразвитиюигровой деятельности.

Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениямиразвитияребёнка,представленнымивпятиобразовательныхобластях

РАННИЙВОЗРАСТ(1-3ГОДА)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластисоциально-коммуникативногоразвития**основнымизадачамиобразовательнойдеятельности являются создание условийдля**:
– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
– дальнейшего развития общения ребенка сдругимидетьми; – дальнейшего развития игры;
– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

Всфереразвитияобщениясовзрослым.

Взрослыйудовлетворяетпотребностьребенкавобщенииисоциальномвзаимодействии, поощряяребенкакактивнойречи.Взрослыйнестремитсяискусственноускоритьпроцессречевого развития.Онираетсребенком,используяразличныепредметы,приэтомактивныедействияребенкаи взрослогочередуются;показываетобразцыдействийспредметами;создаетпредметно-развивающую средудлясамостоятельнойигры-исследования;поддерживаетинициативуребенкавобщениии предметно-манипулятивнойактивности,поощряет егодействия.

Способствуетразвитиюуребенкапозитивногопредставленияосебеиположительного самоощущения:подводиткзеркалу,обращаявниманиеребенканадеталиеговнешнегооблика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативностьи настойчивость в разныхвидахдеятельности.

Взрослыйспособствуетразвитиюуребенкаинтересаидоброжелательногоотношениякдругим

детям:создаетбезопасноепространстводлявзаимодействиядетей,насыщаяегоразнообразными
предметами,наблюдаетзаактивностьюдетейвэтомпространстве,поощряетпроявлениеинтереса
детейдругкдругуипросоциальноеповедение,называядетейпоимени,комментируя(вербализируя)
происходящее.Особоезначениевэтомвозрастеприобретаетвербализацияразличныхчувствдетей,
возникающихвпроцессевзаимодействия:радости,злости,огорчения,болиит.п.,которыепоявляются
всоциальныхситуациях.Взрослыйпродолжаетподдерживатьстремлениеребенкаксамостоятельности в различных повседневныхситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Всфереразвитиясоциальныхотношенийиобщениясосверстниками

Взрослыйнаблюдаетзаспонтанноскладывающимсявзаимодействиемдетеймеждусобойв
различныхигровыхи/илиповседневныхситуациях;вслучаевозникающихмеждудетьмиконфликтов
неспешитвмешиваться;обращаетвниманиедетейначувства,которыепоявляютсяунихвпроцессе социальноговзаимодействия;утешаетдетейвслучаеобидыиобращаетвниманиенато,что определенные действия могут вызывать обиду.

Вситуациях,вызывающихпозитивныечувства,взрослыйкомментируетих,обращаявнимание
детейнато,чтоопределенныеситуацииидействиявызываютположительныечувстваудовольствия,
радости,благодарностиит.п.Благодаряэтомудетиучатсяпониматьсобственныедействияидействия другихлюдей в плане ихвлиянияна других, овладевая
такимобразомсоциальнымикомпетентностями.

Всфереразвитияигры

Взрослыйорганизуетсоответствующуюигровуюсреду,вслучаенеобходимостизнакомитдетей
сразличнымиигровымисюжетами,помогаетосвоитьпростыеигровыедействия(покормитьку клу, помешатьвкастрюльке«еду»),использоватьпредметы-
заместители,поддерживаетпопыткиребенка играть в роли (мамы, дочки, врачаи др.), организуетнесложные сюжетныеигры с несколькими детьми.

Всфересоциальногоиэмоциональногоразвития

ВзрослыйграмотнопроводитадаптациюребенкакЧДОУ,учитываяпривязанностьдетейк
близким,привлекаетродителей(законныхпредставителей)илиродныхдляучастияисодействияв
периодадаптации.Взрослый,первоначальновприсутствииродителей(законныхпредставителей)или
близких,знакомитсяребенкоминалаживаетснимэмоциональныйконтакт.Впериодадаптации

взрослыйследитзаэмоциональнымсостояниемребенкаиподдерживаетпостоянныйконтактс родителями(законнымипредставителями);предоставляетвозможностьребенкупостепенно,в собственномтемпеосваиватьпространствоирежимЧДОУ,непредъявляяребенкуизлишних требований.

Ребенокзнакомитсясдругимидетьми.Взрослыйжепринеобходимостиоказываетемувэт ом поддержку,представляяновогоребенкадругимдетям,называяребенкапоимени,усаживаяегон а первых порахрядом с собой.

Такжевслучаенеобходимостивзрослыйпомогаетребенкунайтисебезанятия,знакомяег ос пространствомЧДОУ,имеющимисявнемпредметамииматериалами.Взрослыйподдерживает стремлениедетейксамостоятельностивсамообслуживании(даетвозможностьсамимодеватьс я, умыватьсяипр.,помогаетим),поощряетучастиедетейвповседневныхбытовыхзанятиях;приу чаетк опрятности, знакомитсправилами этикета.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластипознавательногоразвития**основнымизадачамиобразовательнойдеятельн остиявляются создание условий для**:

–ознакомлениядетейсявлениямиипредметамиокружающегомира,овладенияпредметными действиями;

– развития познавательно-исследовательскойактивности ипознавательныхспособностей.

Всфереознакомлениясокружающиммиром

Взрослыйзнакомитдетейсназначениемисвойствамиокружающихпредметовиявлений в группе,напрогулке,входеигризанятий;помогаетосвоитьдействиясигрушками-орудиями (совочком, лопаткойи пр.).

Всфереразвитияпознавательно-исследовательскойактивностиипознавательныхспособностей

Взрослыйпоощряетлюбознательностьиисследовательскуюдеятельностьдетей,создав аядля этогонасыщенную предметно-развивающуюсреду,наполняяеесоответствующимипредметами.Для этогоможноиспользоватьпредметыбыта–кастрюли,кружки,корзинки,пластмассовыебанки, бутылки,атакжегрецкиеорехи,каштаны,песокиводу.Взрослыйсвниманиемотноситсяк проявлениюинтересадетейкокружающемуприродномумиру,кдетскимвопросам,неспешитд авать готовыеответы, разделяяудивление и детскийинтерес.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластиречевогоразвития**основнымизадачамиобразовательнойдеятельностияв ляютсясоздание условий для**:

– развития речиудетейв повседневнойжизни;

– развития разныхсторон речи в специально организованных играхизанятиях.

Всфереразвитияречивповседневнойжизни

Взрослыйвнимательноотносится квыражениюдетьмисвоихжеланий,чувств,интересов, вопросов,терпеливовыслушиваетдетей,стремится понять,чторебенок хочетсказать,поддерживая тем самымактивнуюречьдетей.Взрослыйнеуказываетнаречевыеошибкиребенка,ноповторяетза ним словаправильно.

Взрослыйиспользуетразличныеситуациидлядиалогасдетьми,атакжесоздаетусловиядля развитияобщениядетеймеждусобой.Онзадаетоткрытыевопросы,побуждающиедетейкактивной речи;комментируетсобытияиситуациивихповседневнойжизни;говоритсребенкомоегоопыте, событиях изжизни, егоинтересах; инициирует обмен мнениями и информациеймеждудетьми.

Всфереразвитияразныхсторонречи

Взрослыйчитаетдетямкниги,вместеснимирассматриваеткартинки,объясняет,чтонаних изображено,поощряетразучиваниестихов;организуетречевыеигры,стимулируетсловотворчество; проводитспециальныеигрызанятия,направленныенаобогащениесловарногозапаса,развитие грамматическогоиинтонационногострояречи,наразвитиепланирующейирегулирующейфункций речи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластихудожественно-эстетическогоразвития**основнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляются создание условий для**:

– развитияудетей эстетическогоотношениякокружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения кмузыкальной культуре;

– приобщения ктеатрализованной деятельности.

Всфереразвитияудетейэстетическогоотношениякокружающемумиру

Взрослыйпривлекаетвниманиедетейккрасивымвещам,красотеприроды,произведениям искусства,вовлекаетихвпроцесссопереживанияпоповодувоспринятого,поддерживаетвыражение эстетических переживанийребенка.

Всфереприобщениякизобразительнымвидамдеятельности

Взрослый предоставляетдетямширокиевозможностидляэкспериментированиясматериалами– красками,карандашами,мелками,пластилином,глиной,бумагойидр.;знакомитсразнообразными простымиприемамиизобразительнойдеятельности;поощряетпроявлениевоображенияитворчества детей.

Всфереприобщениякмузыкальнойкультуре

ВзрослыйсоздаетвЧДОУивгрупповыхпомещенияхмузыкальнуюсреду,органичновключая музыкувповседневнуюжизнь.Предоставляетдетямвозможностьпрослушиватьфрагменты музыкальныхпроизведений,звучаниеразличных,втомчиследетскихмузыкальныхинструментов, экспериментироватьсинструментамиизвучащимипредметами.Поётвместесдетьмипесни, побуждаетритмичнодвигатьсяподмузыку;поощряетпроявленияэмоциональногоотклика ребенкана музыку.

Всфереприобщениядетейктеатрализованнойдеятельности

Взрослыйзнакомитдетейстеатрализованнымидействиямивходеразнообразныхигр, инсценируетзнакомыедетямсказки,стихи,организуетпросмотрытеатрализованныхпредставлений.
Побуждаетдетейприниматьпосильноеучастиевинсценировках,беседуетснимипоповоду увиденного.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластифизическогоразвития**основнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляются создание условий для**:

–укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образажизни; – развития различныхвидов двигательной активности;
– формирования навыков безопасного поведения.

Всфереукрепленияздоровьядетей,становленияценностейздоровогообразажизни

Взрослыйорганизуетправильныйрежимдня,приучаетдетейксоблюдениюправилличной гигиены, в доступнойформеобъясняет, что полезно ичто вредно дляздоровья.

Всфереразвитияразличныхвидовдвигательнойактивности

Взрослыйорганизуюпространственнуюсредуссоответствующимоборудованием– каквнутри помещенийЧДОУ,такинавнешнейеетерритории(горки,качелиит.п.)дляудовлетворения естественнойпотребностидетейвдвижении,дляразвитияловкости,силы,координациииит.п. Проводитподвижныеигры,способствуяполучениюдетьмирадостиотдвигательнойактивности, развитиюловкости, координациидвижений,правильнойосанки.

Вовлекает детей в игры спредметами, стимулирующие развитие мелкоймоторики.

Всфереформированиянавыковбезопасногоповедения

ВзрослыйсоздаютвЧДОУбезопаснуюсреду,атакжепредостерегаетдетейотпоступков, угрожающихихжизниздоровью.Требованиябезопасностинедолжныреализовыватьсязасчет подавления детскойактивностии препятствования деятельномуисследованиюмира.

ДОШКОЛЬНЫЙВОЗРАСТ(3-7ЛЕТ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластисоциально-коммуникативногоразвитияребенкавусловияхинформационной социализации**основнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляютсясозданиеусловийдля**:

– развития положительного отношения ребенкак себеи другим людям;

–развитиякоммуникативнойисоциальнойкомпетентности,втомчислеинформационно-социальной компетентности;

– развитияигровой деятельности;

– развитиякомпетентности в виртуальном поиске.

Всфереразвитияположительногоотношенияребенкаксебеидругимлюдям

Взрослыесоздаютусловиядляформированияуребенкаположительногосамоощущения – уверенности в своихвозможностях, втом, что онхороший, его любят.

Способствуютразвитиюуребенкачувствасобственногодостоинства,осознаниюсвоихправи свобод(иметьсобственноемнение,выбиратьдрузей,игрушки,видыдеятельности,иметьличныевещи, по собственному усмотрению использоватьличное время).

Взрослыеспособствуютразвитиюположительногоотношенияребенкакокружающимего людям:воспитываютуважениеитерпимостькдругимдетямивзрослым,внезависимостиотих социальногопроисхождения,расовойинациональнойпринадлежности,языка,вероисповедания,пола, возраста,личностногоиповеденческогосвоеобразия;воспитываютуважениекчувствусобственного достоинствадругихлюдей, ихмнениям, желаниям, взглядам.

Всфереразвитиякоммуникативнойисоциальнойкомпетентности

ВзрослыесоздаютвЧДОУразличныевозможностидляприобщениядетейкценностям сотрудничествасдругимилюдьми,преждевсегореализуяпринципыличностно-развивающего общенияисодействия,предоставляядетямвозможностьприниматьучастиевразличныхсобытиях, планироватьсовместнуюработу.Этоспособствуетразвитиюудетейчувстваличнойответственности, ответственностизадругогочеловека,чувства«общегодела»,пониманиянеобходимостисогласовывать

спартнерамиподеятельностимнениядействия.Взрослыепомогаютдетямраспознавать эмоциональныепереживанияисостоянияокружающих,выражатьсобственныепереживания. Способствуютформированиюудетейпредставленийодобреизле,обсуждаяснимиразличные ситуациииизжизни,израссказов,сказок,обращаявниманиенапроявлениящедрости,жадности, честности,лживости,злости,добротыидр.,такимобразомсоздаваяусловиядляосвоенияребенком этических правили норм поведения.

Взрослыепредоставляютдетямвозможностьвыражатьсвоипереживания,чувства,взгляды, убеждениядлявыбиратьспособыихвыражения,исходяизимеющегосяунихопыта.Этивозможности свободногосамовыраженияиграютключевуюрольвразвитииречиикоммуникативныхспособностей, расширяютсловарныйзапасиумениелогичноисвязновыражатьсвоимысли,развиваютготовность принятияна себяответственности в соответствиисуровнемразвития.

Интересивниманиевзрослыхкмногообразнымпроявлениямребенка,егоинтересами склонностямповышаетегодовериексебе,верувсвоисилы.Возможностьвнестисвойвкладвобщее делоиповлиятьнаходсобытий,например,приучастиивпланировании,возможностьвыбора содержанияиспособовсвоейдеятельностипомогаетдетямсовременемприобрестиспособности готовностьксамостоятельностииучастиювжизниобщества,чтохарактеризуетвзрослогочеловека современного общества, осознающего ответственность за себя исообщество.

Взрослыеспособствуютразвитиюудетейсоциальныхнавыков:привозникновении конфликтныхситуацийневмешиваются,позволяядетямрешитьконфликтсамостоятельноипомогая имтольковслучаенеобходимости.Вразличныхсоциальныхситуацияхдетиучатсядоговариваться, соблюдатьочередность,устанавливатьновыеконтакты.Взрослыеспособствуютосвоениюдетьми элементарныхправилэтикетаибезопасногоповедениядома,наулице.Создаютусловиядляразвития бережного,ответственногоотношенияребенкакокружающейприроде,рукотворномумиру,атакже способствуютусвоениюдетьмиправилбезопасногоповедения,преждевсегонасвоемсобственном примереи примередругих,сопровождая собственныедействия и/илидействия детей комментариями.

Всфереразвитияигровойдеятельности

Взрослыесоздаютусловиядлясвободнойигрыдетей,организуютипоощряютучастиедетейв сюжетно-ролевых,дидактических,развивающихкомпьютерныхиграхидругихигровыхформах; поддерживаюттворческуюимпровизациювигре.Используютдидактическиеигрыиигровыеприемыв разныхвидахдеятельностиипривыполнениирежимныхмоментов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластипознавательногоразвитияребенка**основнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляются создание условий для**:
– развития любознательности,познавательной активности,познавательныхспособностейдетей;
–
развитияпредставленийвразныхсферахзнанийобокружающейдействительности,втомчисле о виртуальнойсреде, о возможностях и рискахИнтернета.

Всфереразвитиялюбознательности,познавательнойактивности,познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательныйинтересдетей,исследовательскуюактивность,элементарноеэкспериментирование различными веществами, предметами, материалами.

Ребенокссамогораннеговозрастапроявляетисследовательскуюактивностьиинтерес окружающимпредметамиихсвойствам,аввозрасте3-5летужеобладаетнеобходимыми предпосылкамидлятого,чтобыоткрыватьявленияизестественнонаучнойобласти,устанавливая и понимая простыепричинные взаимосвязи«если… то…».

Ужевсвоейповседневнойжизниребенокприобретаетмногообразныйопытсоприкосновениясобъектамиприроды– воздухом,водой,огнем,землей(почвой),светом,различнымиобъектамиживойи неживойприродыит.п.Емунравитсянаблюдатьприродныеявления,исследоватьих, экспериментироватьсними.Онстроитгипотезыисобственныетеории,объясняющиеявления, знакомитсяспервичнымизакономерностями,делаетпопыткиразбиратьсявовзаимосвязях,присущих этойсфере.

Возможностьсвободныхпрактическихдействийсразнообразнымиматериалами,участиев элементарныхопытахиэкспериментахимеетбольшоезначениедляумственногоиэмоционально-волевогоразвитияребенка,способствуетпостроениюцелостнойкартинымира,оказываетстойкий долговременныйэффект.Уребенкаформируетсяпонимание,чтоокружающиймирполонзагадок, тайн,которыеещепредстоитразгадать.Такимобразом,передребенкомоткрываетсяпознавательная перспективадальнейшего изучения природы, мотивациярасширять иуглублятьсвои знания.

Помимоподдержкиисследовательскойактивности,взрослыеорганизуютпознавательныеигры, поощряетинтересдетейкразличнымразвивающимиграмизанятиям,например,лото,шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представленийв разных сферах знаний об окружающейдействительности

Взрослыесоздаютвозможностидляразвитияудетейобщихпредставленийобокружающем мире,осебе,другихлюдях,втомчислеобщихпредставленийвестественнонаучнойобласти,

математике,экологии.Взрослыечитаюткниги,проводятбеседы,экскурсии,организуютпросмотр
фильмов,иллюстрацийпознавательногосодержанияипредоставляютинформациювдругихформах.
Побуждаютдетейзадаватьвопросы,рассуждать,строитьгипотезыотносительнонаблюдаемых явлений, событий.

Знакомствоссоциокультурнымокружениемпредполагаетзнакомствосназваниямиулиц,
зданий,сооружений,организацийиихназначением,транспортом,дорожнымдвижениемиправилами безопасности,с различными профессиями людей.

Усвоениедетьмиценностей,нормиправил,принятыхвобществе,лучшевсегопроисходитпри
непосредственномучастиидетейвегожизни,впрактическихситуациях,предоставляющихповодыи темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшиевозможностидляпознавательногоразвитияпредоставляетсвободнаяигра.Следуя
интересамиигровымпотребностямдетей,взрослыесоздаютдлянееусловия,поддерживаютиговые
(ролевые)действия,принеобходимостипредлагаютвариантыразвертываниясюжетов,втомчисле связанныхс историей икультурой, а также справиламиповедения иролями людейв социуме.

Участвуявповседневнойжизни,наблюдаязавзрослыми,ребенокразвиваетматематические
способностииполучаетпервоначальныепредставленияозначениидлячеловекасчета,чисел, приобретаетзнанияоформах,размерах,весеокружающихпредметов,времениипространстве, закономерностяхиструктурах.Испытываяположительныеэмоцииотображениясформами, количествами,числами,атакжеспространствомивременем,ребенокнезаметнодлясебяначинаетеще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаряосвоениюматематическогосодержанияокружающегомиравдошкольномвозрастеу
большинствадетейразвиваютсяпредпосылкиуспешногоучениявшколеидальнейшегоизучения
математикинапротяжениивсейжизни.Дляэтоговажно,чтобыосвоениематематическогосодержания на раннихступеняхобразования сопровождалось позитивнымиэмоциями– радостьюиудовольствием.

Предлагаядетямматематическоесодержание,нужнотакжеиметьввиду,чтоих
индивидуальныевозможностиипредпочтениябудутразличнымиипоэтомуосвоениедетьми математическогосодержанияноситсугубоиндивидуальныйхарактер.Позавершенииэтапа дошкольногообразованиямеждудетьминаблюдаетсябольшойразбросвзнаниях,уменияхинавыках, касающихся математического содержания.

Всоответствииспринципоминтеграцииобразовательныхобластей Программапредполагает
взаимосвязьматематическогосодержаниясдругимиразделамиПрограммы.Особеннотесно математическоеразвитиесвязаноссоциально-

коммуникативнымиречевымразвитием.Развитие математическогомышленияпроисходитисовершенствуетсячерезречевуюкоммуникациюсдругими детьми ивзрослыми,включенную в контекст взаимодействия в конкретныхситуациях.

Взрослыесистематическииспользуютситуацииповседневнойжизнидляматематического развития,например,классифицируютпредметы,явления,выявляютпоследовательностивпроцессе действий«сначалаэто,потомто…»(ходвремени,развитиесюжетавсказкахиисториях,порядок выполнения деятельностиидр.),способствуютформированию пространственноговосприятия(спереди, сзади, рядом, справа, слеваи др.) и т.п., осуществляя приэтом речевое сопровождение.

Элементыматематикисодержатсяимогутотрабатыватьсяназанятияхмузыкойитанцами, движениемиспортом.Намузыкальныхзанятияхприосвоениириттанца,привыполнении физическихупражненийдетимогутосваиватьсчет,развиватьпространственнуюкоординацию.Для этоговоспитателемсовместносдетьмиосуществляетсявербализацияматематическихзнаний, например,фразами«двеногиидверуки»,«встатьпарами»,«рассчитатьсянапервыйивторой»,«в командеиграемвчетвером»;«выполняемдвиженияподмузыкувтакт:раз,два,три,раз,два,три»; «встаемв круг»и др.

Математическиеэлементымогутвозникатьврисункахдетей(фигуры,узоры),прилепке, конструированииидр.видахдетскойтворческойактивности.Воспитателиобращаютвнимание детей наэтиэлементы,проговариваяихсодержаниеиупотребляясоответствующиеслова-понятия(круглый, больше,меньше,спираль–одомикеулитки,квадратный,треугольный–орисункедомасокнамиит. п.).

Удетейразвиваетсяспособностьориентироватьсявпространстве(право,лево,вперед,назадит. п.);сравнивать,обобщать(различать,классифицировать)предметы;пониматьпоследовательности, количестваивеличины;выявлятьразличныесоотношения(например,больше–меньше,толще– тоньше,длиннее–короче,тяжелее–легчеидр.);применятьосновныепонятия,структурирующие время(например,до–после,вчера–сегодня–завтра,названиямесяцевидней);правильноназывать днинедели,месяцы,временагода,частисуток.Детиполучаютпервичныепредставленияо геометрическихформахипризнакахпредметовиобъектов(например,круглый,суглами,стаким-то количествомвершинограней), огеометрических телах(например, куб, цилиндр, шар).

Удетейформируютсяпредставленияобиспользованиислов,обозначающихчисла.Они начинаютсчитатьразличныеобъекты(например,предметы,звукиит.п.)до10,20идалее,в зависимостиот индивидуальныхособенностейразвития.

Развиваетсяпониманиесоотношениямеждуколичествомпредметовиобозначающимэто количествочисловымсимволом;пониманиетого,чточислоявляетсявыражениемколичества,длины,

веса,времениилиденежнойсуммы;пониманиеназначенияцифркакспособакодировкиимаркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрутаавтобуса).

Развиваетсяумениеприменятьтакиепонятия,как«больше,меньше,равно»;устанавливать соотношения(например,«какчасто»,«какмного»,«насколькобольше»)использоватьвречи геометрическиепонятия(например,«треугольник,прямоугольник,квадрат,круг,куб,шар,цилиндр, точка, сторона,угол, площадь, вершинаугла, грань»).

Развиваетсяспособностьвоспринимать«наглаз»небольшиемножествадо6–10объектов (например, при играхсиспользованиемигральных костей или на пальцахрук).

Развиваетсяспособностьприменятьматематическиезнанияиумениявпрактическихситуациях
вповседневнойжизни(например,чтобыположитьвчашкусчаемдвеложкисахара),вразличных видахобразовательнойдеятельности(например,чтобыразделитькубикипоровнумеждуучастниками игры), в том числев другихобразовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей ит. п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластиречевогоразвитияребенка**основнымизадачамиобразовательнойдеятельности являются создание условий для:**
– формирования основы речевой и языковойкультуры,совершенствования разныхсторонречи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественнойлитературы.

Всфересовершенствованияразныхсторонречиребенка

Речевоеразвитиеребенкасвязаносумениемвступатьвкоммуникациюсдругимилюдьми, умениемслушать,воспринимать речьговорящегоиреагироватьнанеесобственнымоткликом, адекватнымиэмоциями,тоестьтесносвязаноссоциально-коммуникативнымразвитием.Полноценное
речевоеразвитиепомогаетдошкольникуустанавливатьконтакты,делитьсявпечатлениями.Оно
способствуетвзаимопониманию,разрешениюконфликтныхситуаций,регулированиюречевых
действий.Речькакважнейшеесредствообщенияпозволяеткаждомуребенкуучаствоватьвбеседах,
играх,проектах,спектаклях,занятияхидр.,проявляяприэтомсвоюиндивидуальность.Взрослые
должныстимулироватьобщение,сопровождающееразличныевидыдеятельностидетей,например, поддерживать обмен мнениямипо поводудетскихрисунков, рассказов и т.д.

Овладениеречью(диалогическойимонологической) неявляется изолированнымпроцессом,оно
происходитестественнымобразомвпроцессекоммуникации:вовремяобсуждениядетьми(ме

жду
собойилисовзрослыми)содержания,котороеихинтересует,действий,вкоторыеонивовлечены.
Такимобразом,стимулированиеречевогоразвитияявляетсясквознымпринципомежедневной педагогическойдеятельности во всехобразовательныхобластях.

Взрослыесоздаютвозможностидляформированияиразвитиязвуковойкультуры,образной,
интонационнойиграмматическойсторонречи,фонематическогослуха,правильногозвуко-и словопроизношения,поощряютразучиваниестихотворений,скороговорок,чистоговорок,песен; организуют речевыеигры, стимулируют словотворчество.

Всфереприобщениядетейккультуречтениялитературныхпроизведений

Взрослыечитаютдетямкниги,стихи,вспоминаютсодержаниеиобсуждаютвместесдетьми
прочитанное,способствуяпониманию,втомчисленаслух.Детям,которыехотятчитатьсами, предоставляется такаявозможность.

Удетейактивноразвиваетсяспособностькиспользованиюречивповседневномобщении,а такжестимулируетсяиспользованиеречивобластипознавательно-исследовательского,художественно-эстетического,социально-коммуникативногоидругихвидовразвития.Взрослыемогутстимулировать использованиеречидляпознавательно-исследовательскогоразвитиядетей,например,отвечаяна вопросы«Почему?..»,«Когда?..»,обращаявниманиедетейнапоследовательностьповседневных событий,различияисходства,причинно-следственныесвязи,развиваяидеи,высказанныедетьми, вербальнодополняяих.Например,ребенокговорит:«Посмотритенаэтодерево»,авзрослыйотвечает: «Это береза.Посмотри,унеенабухли почкииужескоро появятся первыелисточки».

Детямснизкимуровнемречевогоразвитиявзрослыепозволяютотвечатьнавопросынетолько словесно, но ис помощьюжестикуляции или специальныхсредств.

Речевомуразвитиюспособствуютналичиевразвивающейпредметно-пространственнойсреде
открытогодоступадетейкразличнымлитературнымизданиям,предоставлениеместадля рассматриванияичтениядетьмисоответствующихихвозрастукниг,наличиедругихдополнительных
материалов,например,плакатовикартин,рассказоввкартинках,аудиозаписейлитературных произведенийипесен, а также другихматериалов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития ребенка **основными задачамиобразовательнойдеятельностиявляются создание условий для**:

–развитияу
детейинтересакэстетическойсторонедействительности,ознакомлениясразнымивидами и жанрами искусства(словесного, музыкального, изобразительного), в томчисленародного творчества;– развития способностик восприятию музыки, художественнойлитературы, фольклора;
–приобщениякразнымвидамхудожественно-
эстетическойдеятельности,развитияпотребностив
творческомсамовыражении,инициативностиисамостоятельностиввоплощениихудожественного замысла.

Всфереразвитияудетейинтересакэстетическойсторонедействительности,ознакомлениясразнымивидамиижанрамиискусства,втомчисленародноготворчества

Эстетическоеотношениекмируопираетсяпреждевсегонавосприятиедействительности разнымиорганамичувств.Взрослыеспособствуютнакоплениюу
детейсенсорногоопыта,обогащению
чувственныхвпечатлений,развитиюэмоциональнойотзывчивостинакрасотуприродыирукотворного мира, сопереживания персонажамхудожественной литературы ифольклора.

Взрослыезнакомятдетейсклассическимипроизведениямилитературы,живописи,музыки,
театральногоискусства,произведенияминародноготворчества,рассматриваютиллюстрации в
художественныхальбомах,организуютэкскурсиинаприроду,вмузеи,демонстрируютфильмы соответствующегосодержания,обращаютсякдругимисточникамхудожественно-эстетической информации.

Всфереприобщениякразнымвидамхудожественно-эстетическойдеятельности,развитияпотребностивтворческомсамовыражении,инициативностиисамостоятельностиввоплощениихудожественногозамысла

Взрослыесоздаютвозможностидлятворческогосамовыражениядетей:поддерживают инициативу,стремлениекимпровизацииприсамостоятельномвоплощенииребенкомхудожественных
замыслов;вовлекаютдетейвразныевидыхудожественно-
эстетическойдеятельности,всюжетно-
ролевыеирежиссерскиеигры,помогаютосваиватьразличныесредства,материалы,способы реализациизамыслов.

Визобразительнойдеятельности(рисовании,лепке)ихудожественномконструировании
взрослыепредлагаютдетямэкспериментироватьсцветом,придумыватьисоздаватькомпозицию; осваивать различные художественныетехники,использоватьразнообразные материалы и средства.

Вмузыкальнойдеятельности(танцах,пении,игренадетскихмузыкальныхинструментах)–
создаватьхудожественныеобразыспомощьюпластическихсредств,ритма,темпа,высотыисилы звука.

Втеатрализованнойдеятельности,сюжетно-ролевойирежиссерскойигре–языковыми средствами,средствамимимики,пантомимы,интонациипередаватьхарактер,переживания,на строения персонажей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Вобластифизическогоразвитияребенка**основнымизадачамиобразовательнойдеяте льностиявляются создание условий для**:
– становлениюдетей ценностей здорового образа жизни;
– развитияпредставленийо своемтелеи своих физическихвозможностях;
– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательнойактивности;
–
формированияначальныхпредставленийонекоторыхвидахспорта,овладенияподвижнымииграмис правилами.

Всферестановленияудетейценностейздоровогообразажизни

Взрослыеспособствуютразвитиюудетейответственногоотношенияксвоемуздоровью. Они
рассказываютдетямотом,чтоможетбытьполезноичтовреднодляихорганизма,помогаютдетям
осознатьпользуздоровогообразажизни,соблюденияегоэлементарныхнормиправил,втомчисле правил здорового питания, закаливания ипр.Взрослые способствуютформированиюполезных навыков ипривычек,нацеленныхнаподдержаниесобственногоздоровья,втомчислеформированию гигиеническихнавыков.Создаютвозможностидляактивногоучастиядетейвоздоровительных мероприятиях.

Всфересовершенствованиядвигательнойактивностидетей,развитияпредставлен ийосвоемтелеисвоихфизическихвозможностях,формированииначальныхпредставлен ийоспорте

Взрослыеуделяютспециальноевниманиеразвитиюуребенкапредставленийосвоемтеле, произвольности действийи движенийребенка.

Дляудовлетворенияестественнойпотребностидетейвдвиженииивзрослыеорганизуют пространственнуюсредуссоответствующимоборудованиемкаквнутрипомещения,такинавн ешней
территории(горки,качелиит.п.),подвижныеигры(каксвободные,такипоправилам),занятия, которыеспособствуютполучениюдетьмиположительныхэмоцийотдвигательнойактивности, развитиюловкости,координациидвижений,силы,гибкости,правильногоформированияопор но-двигательнойсистемы детского организма.

Взрослыеподдерживаютинтересдетейкподвижнымиграм,занятиямнаспортивныхсна рядах,
упражнениямвбеге,прыжках,лазании,метаниииидр.;побуждаютдетейвыполнятьфизические упражнения,способствующиеразвитиюравновесия,координациидвижений,ловкости,гибко сти,

быстроты,крупнойимелкоймоторикиобеихрук,атакжеправильногоненаносящегоущерба организмувыполненияосновныхдвижений.

Взрослыепроводятфизкультурныезанятия,организуютспортивныеигрывпомещениии на
воздухе,спортивныепраздники;развиваютудетейинтерескразличнымвидамспорта,предоставляют детям возможность заниматьсяразнымивидами двигательной активности.

ЧастьОсновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразованияЧастногодошкольногообразовательногоучреждения«Детскийсад« Северная Каисса», формируемаяучастникамиобразовательныхотношений.

Содержательный раздел Программыдополнен
парциальнымикурсами: ☐к разделу «Развитие речи»,
ОО«Речевое развитие»:

-«ПодорогекАзбуке»,части3,4,5.Р.Н.Бунеева,Е.В.Бунеевой,Т.В.Кисловой (старшая, подготовительная группы);

☐ к разделу «Формирование элементарных математических представлений», ОО «Познавательное развитие»:
-«Раз—ступенька,два—ступенька»,части1,2.Л.Г.Петерсон,Н.П.Холиной (старшая, подготовительная группы);
-«Игралочка»,часть2.Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасовой (средняя группа);

☐ кразделу«Развитиеречи»,ОО«Речевоеразвитие»,атакжеОО«Познавательное развитие»: -«*Программа обучения детей шахматам*»
-«Программаобученийдетейдошкольноговозрастаанглийскомуязыку»(младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Задачиобразовательнойдеятельностипоформированиюфизических,интеллектуальныхи
личностныхкачествдетей**решаютсяинтегрированновходеосвоениявсехобразовательных областей**нарядусзадачами,отражающимиспецификукаждойобразовательнойобласти.Приэтом
решениеобразовательныхзадачпредусматриваетсянетольковрамкахнепрерывнойобразовательной
деятельности,ноивходережимныхмоментов,всовместнойдеятельностивзрослогоидетейивсамостоятельнойдеятельностидошкольников.

Образовательнаяобласть	*НепосредственныесубъектыобразовательнойдеятельностиврамкахООП«ЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»*
Социально-коммуникативное развитие	Дети Воспитатели групп Педагог-психолог

Познавательное развитие	Дети Воспитатели групп Педагог развития речи и математики Педагог английского языка
Речевоеразвитие	Дети Воспитатели групп Педагог английского языка Педагог развития речи и математики
Художественно-эстетическое развитие	Дети Воспитатели групп Музыкальныйруководитель
Физическое развитие	Дети Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Развитие игровой деятельности	Дети Воспитатели групп

2ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ»

Основныецели и задачи

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание.Усвоениенормиценностей,
принятыхвобществе,воспитаниеморальныхинравственныхкачествребенка,формированиеумения правильно оценивать свои поступкии поступкисверстников.

Развитиеобщенияивзаимодействияребенкасвзрослымиисверстниками,развитиесоциального
иэмоционального интеллекта,эмоциональнойотзывчивости,сопереживания,уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формированиеготовностидетейксовместнойдеятельности,развитиеумениядоговариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребеноквсемьеисообществе,патриотическоевоспитание.ФормированиеобразаЯ, уважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхв
организации;формированиегендерной,семейной,гражданскойпринадлежности;воспитаниелюбвик Родине, гордости за еедостижения, патриотическихчувств.

Самообслуживание,самостоятельность,трудовоевоспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленностиисаморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формированиепозитивныхустановокразличнымвидамтрудаитворчества,воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитаниеценностногоотношенияксобственномутруду,трудудругихлюдейиего результатам.Формированиеумениятветственноотноситьсякпорученномузаданию(умение и желание доводитьделодо конца, стремление сделатьего хорошо).

Формированиепервичныхпредставленийотрудевзрослых,егороливобществеижизни каждого человека.

Формированиеосновбезопасности.Формированиепервичныхпредставленийобезопасном
поведениивбыту,социуме,природе.Воспитаниеосознанногоотношенияквыполнениюправил безопасности.

Формированиеосторожногоиосмотрительногоотношениякпотенциальноопаснымдля человекаи окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представленийо
некоторыхтипичныхопасныхситуацияхиспособахповедения в них.

Формированиеэлементарныхпредставленийоправилахбезопасностидорожногодвижения; воспитание осознанного отношенияк необходимости выполнения этихправил.

Содержание образовательной деятельности

ПЕРВАЯМЛАДШАЯГРУППА(от2до3лет)

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание

Формироватьудетейопытповедениявсреде сверстников,воспитыватьчувствосимпатиик ним. Способствоватьнакоплениюопытадоброжелательныхвзаимоотношенийсосверстниками,воспитывать эмоциональнуюотзывчивость(обращатьвниманиедетейнаребенка,проявившегозаботуотоварище, поощрятьумение пожалеть, посочувствовать).

Формироватьукаждогоребенкауверенностьвтом,чтоего,какивсехдетей,любят,онем заботятся;проявлятьуважительноеотношениекинтересамребенка,егонуждам,желаниям, возможностям.Воспитыватьотрицательноеотношениекгрубости,жадности;развиватьумениеиграть не ссорясь, помогатьдругдругуи вместерадоватьсяуспехам, красивым игрушками т. п.

Воспитыватьэлементарные навыкивежливогообращения:здороваться, прощаться,обращатьсяс просьбойспокойно,употребляяслова«спасибо»и«пожалуйста».Формироватьумениеспокойновести себя в помещенииинаулице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбувзрослого.

Воспитыватьвнимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Приучатьдетейнеперебиватьговорящеговзрослого,формироватьумениеподождать,если взрослый занят.

Ребеноквсемьеисообществе,патриотическоевоспитание

ОбразЯ.Формироватьудетейэлементарныепредставленияосебе,обизмененииисвоего социальногостатуса(взрослении)всвязисначаломпосещениядетскогосада;закреплятьумение называтьсвоеимя.Формироватьукаждогоребенкауверенностьвтом,чтовзрослыелюбятего,каки всехостальныхдетей.

Семья.Воспитыватьвнимательноеотношениекродителям,близкимлюдям.Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детскийсад.Развиватьпредставленияоположительныхсторонахдетскогосада,егообщностис домом(тепло,уют,любовьидр.)иотличияхотдомашнейобстановки(большедрузей,игрушек, самостоятельностиит.д.).Обращатьвниманиедетейнато,вкакойчистой,светлойкомнатеонииграют,какмноговнейярких,красивыхигрушек,какаккуратнозаправленыкроватки.Напрогулке обращатьвниманиедетейнакрасивыерастения,оборудованиеучастка,удобноедляигриотдыха. Развиватьумение ориентироваться в помещениигруппы, научастке.

Роднаястрана.Напоминатьдетям название города (поселка), вкотором они живут.

Самообслуживание,самостоятельностьтрудовоевоспитание

Воспитаниекультурно-гигиеническихнавыков.Формироватьпривычку(сначалапод контролемвзрослого,азатемсамостоятельно)мытьрукипомерезагрязненияиперед едой,насухо вытирать лицо ирукиличным полотенцем.

Учитьспомощьювзрослогоприводитьсебявпорядок;пользоватьсяиндивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формироватьумение во время еды правильнодержать ложку.

Самообслуживание.Учитьдетейодеватьсяираздеватьсявопределенномпорядке;при небольшойпомощивзрослогосниматьодежду,обувь(расстегиватьпуговицыспереди,застежкина липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучатьк опрятности.

Общественно-полезныйтруд.Привлекатьдетейквыполнениюпростейшихтрудовых действий:совместносвзрослымиподегоконтролемрасставлятьхлебницы(безхлеба),салфетницы,
раскладыватьложкиипр.Приучатьподдерживатьпорядоквигровойкомнате,поокончанииигр расставлять игровойматериал по местам.

Уважениектрудувзрослых.Поощрятьинтересдетейкдеятельностивзрослых.Обращать
вниманиенато,чтоикакделаетвзрослый(какухаживаетзарастениями(поливает)иживотными (кормит);какдворникподметаетдвор,убираетснег;какстолярчинитбеседкуит.д.),зачемон выполняеттеилииныедействия.Учитьузнаватьиназыватьнекоторыетрудовыедействия(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду,меняетполотенца).

Формированиеосновбезопасности

Безопасноеповедениевприроде.Знакомитьсэлементарнымиправиламибезопасного поведениявприроде(неподходитькнезнакомымживотным,негладитьих,недразнить;нерватьине брать в рот растения ипр.).

Безопасностьнадорогах.Формироватьпервичныепредставленияомашинах,улице,дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.Знакомитьспредметныммиромиправилами безопасногообращенияспредметами.Знакомитьспонятиями«можно—нельзя»,«опасно».
Формироватьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявиграхспескомиводой(водунепить, песком не бросаться и т.д.).

ВТОРАЯМЛАДШАЯГРУППА(от3до4лет)

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание

Закреплятьнавыкиорганизованногоповедениявдетскомсаду,дома,наулице.Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо ичтоплохо

Обеспечиватьусловиядлянравственноговоспитаниядетей.Поощрятьпопыткипожалеть
сверстника,обнятьего,помочь.Создаватьигровыеситуации,способствующиеформировани

ю внимательного, заботливогоотношения кокружающим. Приучать детей общаться спокойно,без крика.

Формироватьдоброжелательноеотношениедругкдругу,умениеделитьсястоварищем, опыт правильной оценкихороших иплохихпоступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей квежливости (учитьздороваться, прощаться, благодаритьза помощь).

Ребеноквсемьеисообществе,патриотическоевоспитание

ОбразЯ.ПостепенноформироватьобразЯ.Сообщатьдетямразнообразные,касающиеся непосредственноихсведения(тымальчик,утебясерыеглаза,тылюбишьиграть ит.п.),втомчисле сведенияопрошлом(неумелходить,говорить;елизбутылочки)иопроисшедшихснимиизменениях (сейчасумеешь правильно вестисебя за столом,рисовать, танцевать;знаешь«вежливые»слова).

Семья.Беседоватьсребенкомочленахегосемьи(какзовут,чемзанимаются,какиграютсребенком и пр.).

Детскийсад.Формироватьудетейположительноеотношениекдетскомусаду.Обращатьих вниманиенакрасотуиудобствооформлениягрупповойкомнаты,раздевалки(светлыестены,красивые занавески,удобнаямебель,новыеигрушки,вкнижномуголкеаккуратнорасставленыкнигисяркими картинками).Знакомитьдетейсоборудованиемиоформлениемучасткадляигризанятий,подчеркивая егокрасоту,удобство,веселую,разноцветнуюокраскустроений.Обращатьвниманиедетейна различныерастения,наихразнообразиеикрасоту.Вовлекатьдетейвжизньгруппы,воспитывать стремлениеподдерживатьчистотуипорядоквгруппе,формироватьбережноеотношениекигрушкам, книгам,личнымвещамипр.Формироватьчувствообщности,значимостикаждогоребенкадля детскогосада.Совершенствоватьумениесвободноориентироватьсявпомещенияхинаучастке детскогосада.Формироватьуважительноеотношениексотрудникамдетскогосада(музыкальный руководитель,медицинскаясестра,заведующая,старшийвоспитательидр.),ихтруду;напоминатьих имена и отчества.

Роднаястрана.Формироватьинтерескмалойродинеипервичныепредставленияоней: напоминатьдетямназваниегорода(поселка),вкоторомониживут;побуждатьрассказыватьотом,где онигулялив выходные дни(в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание,самостоятельностьтрудовоевоспитание

Культурно-гигиеническиенавыки.Совершенствоватькультурно-гигиеническиенавыки, формировать простейшие навыки поведения вовремя еды,умывания.

Приучатьдетейследитьзасвоимвнешнимвидом;учитьправильнопользоватьсямылом, аккуратномытьруки,лицо,уши;насуховытиратьсяпослеумывания,вешатьполотенценаместо, пользоваться расческой иносовымплатком.

Формироватьэлементарныенавыкиповедениязастолом:умениеправильнопользоваться столовойичайнойложками,вилкой,салфеткой;некрошитьхлеб,пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом.

Самообслуживание.Учитьдетейсамостоятельноодеватьсяираздеватьсявопределенной последовательности(надеватьиснимать одежду,расстегиватьизастегиватьпуговицы,складывать, вешатьпредметыодеждыит.п.).Воспитыватьнавыкиопрятности,умениезамечатьнепорядок в одеждеиустранятьего при небольшойпомощивзрослых.

Общественно-полезныйтруд.Формироватьжеланиеучаствоватьвпосильномтруде,умение преодолеватьнебольшиетрудности.Побуждатьдетейксамостоятельномувыполнениюэлементарных поручений:готовитьматериалыкзанятиям(кисти,доскидлялепкиипр.),послеигрыубиратьна место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдатьпорядокичистотув помещении и научасткедетского сада.

Вовторойполовинегоданачинатьформироватьудетейумения,необходимыепридежурствепо столовой(помогатьнакрыватьстолкобеду:раскладыватьложки,расставлятьхлебницы(безхлеба), тарелки, чашкиит.п.).

Трудвприроде. Воспитыватьжеланиеучаствовать вуходеза растениями иживотными вуголке природыинаучастке:спомощьювзрослогокормитьрыб,птиц,поливатькомнатныерастения, растениянагрядках,сажатьлук,собиратьовощи,расчищатьдорожкиотснега,счищатьснегоскамеек.

Уважениектрудувзрослых.Формироватьположительноеотношениектрудувзрослых. Рассказыватьдетямопонятныхимпрофессиях(воспитатель,помощниквоспитателя,музыкальный руководитель,врач,продавец,повар,шофер,строитель),расширятьиобогащатьпредставлениео трудовыхдействиях, результатахтруда.

Воспитыватьуважениеклюдямзнакомыхпрофессий.Побуждатьоказыватьпомощьвзрослым, воспитыватьбережное отношение к результатам ихтруда.

Формированиеосновбезопасности

Безопасноеповедениевприроде.Формироватьпредставленияопростейшихвзаимосвязяхв

живойинеживойприроде.Знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобности растения, не ломать веткидеревьев, не трогатьживотныхидр.).

Безопасностьнадорогах.Расширятьориентировкувокружающемпространстве.Знакомить
детейсправиламидорожногодвижения.Учитьразличатьпроезжуючастьдороги,тротуар,понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениинадорогах(переходитьдорогу, держась за рукувзрослого).Знакомить с работой водителя.

Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.Знакомитьсисточникамиопасности дома
(горячаяплита,утюгидр.).Формироватьнавыкибезопасногопередвиженияв помещении(осторожно
спускатьсяиподниматьсяполестнице,держасьзаперила;открыватьизакрыватьдвери,держась за дверную ручку).

Формироватьумениесоблюдатьправилавиграхсмелкимипредметами(незасовывать предметы вухо, нос; не брать ихв рот).

Развиватьумение обращаться за помощью квзрослым.

Развиватьумение соблюдать правилабезопасности в играхс песком,водой, снегом.

СРЕДНЯЯГРУППА(от4до5лет)

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание

Способствоватьформированиюличностногоотношенияребенкаксоблюдению(инарушению)
моральныхнорм:взаимопомощи,сочувствияобиженномуинесогласиясдействиямиобидчика;
одобрениядействийтого,ктопоступилсправедливо,уступилпопросьбесверстника(разделил кубики поровну).

Продолжатьработупоформированиюдоброжелательныхвзаимоотношенийміждудетьми
(рассказыватьотом,чемхорошкаждыйвоспитанник,помогатькаждомуребенкукакможночаще убеждаться в том, чтоонхороший, что его любят и пр.)

Учить коллективным играм, правиламдобрыхвзаимоотношений.

Воспитыватьскромность,отзывчивость,желаниебытьсправедливым,сильнымисмелым;учить испытывать чувствостыда за неблаговидный поступок.

Напоминатьдетямонеобходимостиздороваться,прощаться,называтьработниковдошкольного
учрежденияпоименииотчеству,невмешиватьсявразговорвзрослых,вежливовыражатьсвою просьбу,благодаритьзаоказаннуюуслугу.

Ребеноквсемьеисообществе,патриотическоевоспитание

ОбразЯ.Формироватьпредставленияоростеиразвитииребенка,егопрошлом,настоящеми будущем(«ябылмаленьким,ярасту,ябудувзрослым»).Формироватьпервичные представлениядетей

обихправах(наигру,доброжелательноеотношение,новыезнанияидр.)иобязанностяхвгруппе
детскогосада,дома,наулице,наприроде(самостоятельнокушать,одеваться,убиратьигрушкиидр.).
Формироватьукаждогоребенкауверенностьвтом,чтоонхороший,чтоеголюбят.Формировать первичные гендерные представления (мальчикисильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.Углублятьпредставлениядетейосемье,еечленах.Датьпервоначальныепредставления
ородственныхотношениях(сын,мама,папа,дочьит.д.).Интересоватьсятем,какиеобязанностипо дому естьуребенка (убирать игрушки, помогать накрыватьна стол ит. п.).

Детскийсад.Продолжатьзнакомитьдетейсдетскимсадомиегосотрудниками.
Совершенствоватьумениесвободноориентироватьсявпомещенияхдетскогосада.Закреплятьнавыки
бережногоотношенияквещам,учитьиспользоватьихпоназначению,ставитьнаместо.Знакомитьс
традициямидетскогосада.Закреплятьпредставленияребенкаосебекакочленеколлектива,развивать
чувствообщностисдругимидетьми.Формироватьумениезамечатьизменениявоформлениигруппыи
зала,участкадетскогосада(каккрасивосмотрятсяяркие,нарядныеигрушки,рисункидетейит.п.).
Привлекатькобсуждениюипосильномуучастиювоформлениигруппы,ксозданиюеесимволикии традиций.

Роднаястрана.Продолжатьвоспитыватьлюбовькродномукраю;рассказыватьдетямосамых
красивыхместахродногогорода(поселка),егодостопримечательностях.Датьдетямдоступныеих
пониманиюпредставленияогосударственныхпраздниках.РассказыватьоРоссийскойармии, овоинах, которые охраняют нашуРодину(пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание,самостоятельностьтрудовоевоспитание

Культурно-гигиеническиенавыки.Продолжатьвоспитыватьудетейопрятность,привычку следить за своим внешним видом.

Воспитыватьпривычкусамостоятельноумываться,мытьрукисмыломпередедой,помере загрязнения, послепользованиятуалетом.

Закреплятьумениепользоватьсярасческой,носовымплатком;прикашлеичихании отворачиваться, прикрывать роти нос носовымплатком.

Совершенствоватьнавыкиаккуратногоприемапищи:умениебратьпищупонемногу,хорошо
пережевывать,естьбесшумно,правильнопользоватьсястоловымиприборами(ложка,вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.
Приучатьаккуратноскладыватьивешатьодежду,спомощьювзрослогоприводитьеевпорядок (чистить, просушивать).

Воспитыватьстремлениебытьаккуратным,опрятным.Приучатьсамостоятельноготовитьсвое
рабочееместоиубиратьегопослеокончаниязанятийрисованием,лепкой,аппликацией(мытьбаночки, кисти,протирать стол ит. д.)

Общественно-полезныйтруд.Воспитыватьудетейположительноеотношениектруду, желаниетрудиться.Формироватьответственноеотношениекпорученномузаданию(умениеи желание доводитьдело доконца, стремление сделать его хорошо).

Воспитыватьумениевыполнятьиндивидуальныеиколлективныепоручения,понимать значение
результатовсвоеготрудадлядругих;формироватьумениедоговариватьсяспомощьювоспитателяо распределении коллективнойработы,заботиться о своевременном завершениисовместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей
самостоятельноподдерживатьпорядоквгрупповойкомнатеинаучасткедетскогосада:убиратьна место строительный материал, игрушки; помогатьвоспитателю подклеивать книги, коробки.

Учитьдетейсамостоятельновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:аккуратно расставлятьхлебницы,чашкисблюдцами,глубокиетарелки,ставитьсалфетницы,раскладывать столовыеприборы (ложки, вилки,ножи).

Трудвприроде.Поощрятьжеланиедетейухаживатьзарастениямииживотными;поливать
растения,кормитьрыб,мытьпоилки,наливатьвнихводу,кластькормвкормушки(приучастии воспитателя).

Ввесенний,летнийиосеннийпериодыпривлекатьдетейкпосильнойработенаогородеи в цветнике (посев семян, полив, сборурожая); взимнийпериод— красчистке снега.

Приобщатьдетейкработеповыращиваниюзеленидлякормаптицамвзимнеевремя;к подкормкезимующихптиц.Формироватьстремлениепомогатьвоспитателюприводитьвпорядок
используемоевтрудовойдеятельностиоборудование(очищать,просушивать,относитьвотведенное место).

Уважениектрудувзрослых.Знакомитьдетейспрофессиямиблизкихлюдей,подчеркивая значимостьихтруда. Формировать интересктрофессиям родителей.

Формированиеосновбезопасности

Безопасноеповедениевприроде.Продолжатьзнакомитьсмногообразиемживотногои растительного мира, сявлениями неживой природы.

Формироватьэлементарныепредставленияоспособахвзаимодействиясживотнымии растениями,о правилах поведения в природе.

Формировать понятия:«съедобное»,«несъедобное»,«лекарственные растения». Знакомить с опаснымиинасекомыми иядовитыми растениями.

Безопасностьнадорогах.Развиватьнаблюдательность,умениеориентироватьсявпомещениии научастке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественноготранспорта»иэлементарнымиправиламиповедениянаулице.Подводитьдетейк осознаниюнеобходимостисоблюдатьправиладорожногодвижения.Уточнятьзнаниядетейо назначении светофораи работе полицейского.

Знакомитьсразличнымивидамигородскоготранспорта,особенностямиихвнешнегоди даи назначения («Скорая помощь»,«Пожарная» машина МЧС,«Полиция»,трамвай, троллейбус,автобус).

Знакомитьсознакамидорожногодвижения«Пешеходныйпереход»,«Остановкаобщественного транспорта».Формировать навыкикультурного поведения в общественном транспорте.

Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.Знакомитьсправиламибезопасного поведения во время игр.

Рассказыватьоситуациях,опасныхдляжизниииздоровья.Знакомитьсназначением,работойи правилами пользованиябытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник,утюг идр.).

Закреплятьумение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правиламиезды на велосипеде. Знакомить с правиламиповедения с незнакомыми людьми.

Рассказыватьдетяморабoтепожарных,причинахвозникновенияпожаровиправилахповедения при пожаре.

СТАРШАЯГРУППА(от5до6лет)

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание

Воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми;привычкусообщаиграть,трудиться, заниматься;стремлениерадоватьстаршиххорошимипоступками;умениесамостоятельнонаходить общие интересные занятия.

Воспитыватьуважительное отношение к окружающим.

Учитьзаботитьсяомладших,помогатьим,защищатьтех,ктослабее.Формироватьтакие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитыватьскромность,умениепроявлятьзаботуобокружающих,сблагодарностью относиться к помощиизнакам внимания.

Формироватьумениеоцениватьсвоипоступкиипоступкисверстников.Развиватьстремление детейвыражатьсвоеотношениекокружающему,самостоятельнонаходитьдляэтогоразличные речевые средства.

Расширятьпредставленияоправилахповедениявобщественныхместах;обобязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащатьсловарьдетейвежливымисловами(здравствуйте,досвидания, пожалуйста, извините,
спасибоит.д.).Побуждатькиспользованиювречифольклора(пословицы,поговорки,потешки идр.). Показать значение родного языка в формированииоснов нравственности.

Ребеноквсемьеисообществе,патриотическоевоспитание

ОбразЯ.Расширятьпредставленияребенкаобизмененииипозициивсвязисвзрослением (ответственностьзамладших,уважениеипомощьстаршим,втомчислепожилымлюдямит.д.). Через
символическиеиобразныесредствауглублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом,настоящеми
будущем.Расширятьтрадиционныегендерныепредставления.Воспитыватьуважительноеотношениек сверстникам своего и противоположногопола.

Семья.Углублятьпредставленияребенкаосемьеиееистории;отом,гдеработаютродители,
какважендляобществаихтруд.Поощрятьпосильноеучастиедетейвподготовкеразличныхсемейных праздников.Приучать квыполнению постоянныхобязанностейпо дому.

Детскийсад.Продолжатьформироватьинтересближайшейокружающейсреде:кдетскому саду,дому,гдеживутдети,участкудетскогосадаидр.Обращатьвнимание насвоеобразиеоформления
разныхпомещений.Развиватьумениезамечатьизменениявоформлениипомещений,учитьобъяснять
причинытакихизменений;высказыватьсвоемнениепоповодузамеченныхперемен,вноситьсвои
предложенияовозможныхвариантахоформления.Подводитьдетейкоценкеокружающейсреды.
Вызыватьстремлениеподдерживатьчистотуипорядоквгруппе,украшатьеепроизведениями искусства,рисунками.Привлекатькоформлениюгрупповойкомнаты,залакпраздникам.Побуждать
использоватьсозданныедетьмиизделия,рисунки,аппликации(птички,бабочки,снежинки,веточкис
листьямиит.п.).Расширятьпредставленияребенкаосебекакочленеколлектива,формировать активнуюжизненнуюпозициючерезучастиевсовместнойпроектнойдеятельности,взаимодействиес
детьмидругихвозрастныхгрупп,посильноеучастиевжизнидошкольногоучреждения.Приобщатьк
мероприятиям,которыепроводятсявдетскомсаду,втомчислеисовместносродителями(спектакли, спортивныепраздникии развлечения,подготовка выставок детскихработ).

Родная страна. Расширять представлениях малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях,культуре,традицияхродногокрая;озамечательныхлюдях,прославивших
свойкрай.Расширятьпредставлениядетейороднойстране,огосударственныхпраздниках(8Марта,

ДеньзащитникаОтечества,ДеньПобеды,Новыйгодит.д.).ВоспитыватьлюбовькРодине. Формировать представлениео том, что Российская Федерация(Россия) —огромная многонациональная страна. Рассказыватьдетямотом,чтоМосква—главныйгород,столица нашейРодины.Познакомитьс
флагомигербомРоссии,мелодиейгимна.РасширятьпредставлениядетейоРоссийскойармии. Воспитыватьуважениекзащитникамотечества.Рассказыватьотрудной,нопочетнойобязанн ости
защищатьРодину,охранятьееспокойствиеибезопасность;отом,каквгодывойнхрабросражал исьи
ащищалинашустрануотвраговпрадеды,деды,отцы.Приглашатьвдетскийсадвоенных,ветер анов
изчислаблизкихродственниковдетей.Рассматриватьсдетьмикартины,репродукции,альбом ыс военнойтематикой.

Самообслуживание,самостоятельностьтрудовоевоспитание

Культурно-гигиеническиенавыки.Формироватьудетейпривычкуследитьзачистотойтела, опрятностьюодежды,прически;самостоятельночиститьзубы,умываться,померенеобходим ости мыть руки. Следитьза чистотой ногтей; при кашлеи чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплятьумение замечать исамостоятельноустранять непорядоквсвоем внешнемвиде. Совершенствовать культуруеды:умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой,
ножом);естьаккуратно,бесшумно,сохраняяправильнуюосанкузастолом;обращатьсяспросьбой, благодарить.

Самообслуживание.Закреплятьумениебыстро,аккуратноодеватьсяираздеваться,соблюдать порядоквсвоемшкафу (раскладывать одеждув определенные
места),опрятнозаправлять постель.

Воспитыватьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалыипособиякзанятию,
учитьсамостоятельнораскладыватьподготовленныевоспитателемматериалыдлязанятий,убиратьих, мыть кисточки, розеткидля красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезныйтруд.Воспитыватьудетейположительноеотношениектруду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость ихтруда.Воспитывать желаниеучаствоватьв совместнойтрудовой
деятельности.Формироватьнеобходимыеумения инавыкивразныхвидахтруда.Воспитывать самостоятельностьиответственность,умениедоводитьначатоеделодоконца.Развиватьтворчестваи инициативупривыполнении различныхвидов труда.

Знакомитьдетейснаиболееэкономнымиприемамиработы.Воспитыватькультурутрудовой
деятельности,бережноеотношениекматериаламиинструментам.Учитьоцениватьрезультат своей

работы(спомощьювзрослого).Воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми;привычку играть, трудиться, заниматься сообща.Развиватьжелание помогать другдругу.

Формироватьудетейпредпосылки(элементы)учебнойдеятельности.Продолжатьразвивать
внимание,умениепониматьпоставленнуюзадачу(чтонужноделать),способыеедостижения(как
делать);воспитыватьусидчивость;учитьпроявлятьнастойчивость,целеустремленностьвдостижении конечного результата.

Продолжатьучитьдетейпомогатьвзрослымподдерживатьпорядоквгруппе:протирать игрушки, строительный материал ит. п.

Формироватьумениенаводитьпорядокнаучасткедетскогосада(подметатьиочищатьдорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучатьдобросовестновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:сервироватьстол, приводить его в порядок после еды.

Трудвприроде.Поощрятьжеланиевыполнятьразличныепоручения,связанныесуходомза
животнымиирастениямивуголкеприроды;обязанностидежурноговуголкеприроды(поливать комнатныерастения,рыхлитьпочвуи т. д.).

Привлекатьдетейкпомощивзрослымипосильномутрудувприроде:осенью—куборке овощей на огороде, сборусемян, пересаживанию цветущихрастений изгрунта вуголок природы; зимой — ксгребаниюснегакстволамдеревьевикустарникам,выращиваниюзеленогокормадляптицы животных(обитателейуголкаприроды),посадкекорнеплодов,ксозданиюфигурипостроекиз снега; весной—кпосевусемяновощей,цветов,высадкерассады;летом—крыхлениюпочвы,поливке грядок и клумб.

Уважениектрудувзрослых.Расширятьпредставлениядетейотрудевзрослых,результатах
труда,егообщественнойзначимости.Формироватьбережноеотношениектому,чтосделаноруками человека. Прививать детям чувство благодарности клюдямза ихтруд.

Формированиеосновбезопасности

Безопасноеповедениевприроде.Формироватьосновыэкологическойкультурыибезопасного поведения в природе.
Формироватьпонятияотом,чтовприродевсевзаимосвязано,чточеловекнедолженнарушать этувзаимосвязь, чтобы не навредить животномуи растительномумиру

Знакомитьсявленияминеживойприроды(гроза,гром,молния,радуга),справиламиповедения пригрозе.

Знакомить детей с правилами
оказанияпервойпомощиприушибахиукусахнасекомых.

Безопасностьнадорогах.Уточнятьзнаниядетейобэлементахдороги(проезжаячасть, пешеходный переход,тротуар), о движениитранспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайшихк детскомусаду улициулиц, накоторыхживут дети.

Знакомитьсправиламидорожногодвижения,правиламипередвиженияпешеходови велосипедистов.

Продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками:«Дети»,«Остановкатрамвая»,«Остановка автобуса»,«Пешеходныйпереход»,«Пунктпервоймедицинскойпомощи»,«Пунктпитания», «Место стоянки»,«Въезд запрещен»,«Дорожныеработы»,«Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.Продолжать знакомитьс правиламибезопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, насанках, коньках, лыжахидр.).

Расширятьзнанияобисточникахопасностивбыту(электроприборы,газоваяплита,утюг идр.). Закреплятьнавыкибезопасного пользованиябытовыми предметами.

Уточнятьзнаниядетейоработепожарных,опричинахпожаров,обэлементарныхправилах поведениявовремяпожара.Знакомитьсработойслужбыспасения—МЧС.Закреплятьзнанияотом, что в случаенеобходимости взрослыезвонятпо телефонам«01»,«02»,«03».

Формироватьумение обращаться за помощьюк взрослым.

Учитьназывать своеимя, фамилию, возраст, домашнийадрес, телефон.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯКШКОЛЕГРУППА(от6до7лет)

Социализация,развитиеобщения,нравственноевоспитание

Воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми,развиватьумениесамостоятельно объединятьсядлясовместнойигрыитруда,заниматьсясамостоятельновыбраннымделом, договариваться, помогатьдруг другу.

Воспитыватьорганизованность, дисциплинированность, коллективизм,уважение к старшим. Воспитывать заботливоеотношение к малышам, пожилым людям;учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развиватьволевыекачества:умениеограничиватьсвоижелания,выполнятьустановленные нормы поведения, в своих поступкахследовать положительномупримеру.

Воспитыватьуважительноеотношениекокружающим.Формироватьумениеслушать собеседника, не перебивать без надобности. Формироватьумение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащатьсловарьформуламисловеснойвежливости(приветствие,прощание,просьбы, извинения).

Расширятьпредставления детей об ихобязанностях, прежде всего в связис подготовкой кшколе. Формировать интереск учебнойдеятельностии желаниеучиться в школе.

Ребеноквсемьеисообществе,патриотическоевоспитание

ОбразЯ.Развиватьпредставлениеовременнойперспективеличности,обизмененииипозиции человекасвозрастом(ребенокпосещаетдетскийсад,школьникучится,взрослыйработает,пож

илой
человекпередаетсвойопытдругимпоколениям).Углублятьпредставленияребенкаосебевпрошлом, настоящеми будущем.

Закреплятьтрадиционныегендерныепредставления,продолжатьразвиватьвмальчикахи девочкахкачества,свойственные их полу.

Семья.Расширятьпредставлениядетейобисториисемьивконтекстеисториироднойстраны
(ролькаждогопоколениявразныепериодыисториистраны).Рассказыватьдетямовоинскихнаградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен иотчеств родителей, их профессий.

Детскийсад.Продолжатьрасширятьпредставленияоближайшейокружающейсреде (оформлениепомещений,участкадетскогосада,парка,сквера).Учитьдетейвыделятьрадующиеглаз компоненты окружающей среды (окраскастен, мебель, оформлениеучастка и т. п.).

Привлекатьдетейксозданиюразвивающейсредыдошкольногоучреждения(мини-музеев,
выставок,библиотеки,конструкторскихмастерскихидр.);формироватьумениеэстетическиоценивать окружающую среду, высказыватьоценочные суждения, обосновыватьсвое мнение.

Формироватьудетейпредставленияосебекакобактивномчленеколлектива:черезучастиев
проектнойдеятельности,охватывающейдетеймладшихвозрастныхгруппиродителей;посильном
участиивжизнидошкольногоучреждения(адаптациямладшихдошкольников,подготовкак праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском садуи за его пределами идр.).

Роднаястрана.Расширятьпредставленияородномкрае.Продолжатьзнакомитьс достопримечательностями региона, в которомживут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональныечувства,любовькРодине.Углублятьиуточнятьпредставленияо Родине — России.Поощрятьинтересдетейксобытиям,происходящимвстране,воспитывать чувствогордостиза еедостижения.

Закреплятьзнанияофлаге,гербеигимнеРоссии(гимнисполняетсявовремяпраздникаили
другоготоржественногособытия;когдазвучитгимн,всевстают,амужчиныимальчикиснимают головныеуборы).

Развивать представления о том, что РоссийскаяФедерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
Воспитыватьуважение к людям разных национальностей и ихобычаям.
Расширятьпредставления о Москве— главном городе, столице России.

Расширятьзнанияогосударственныхпраздниках.РассказыватьдетямоЮ.А.Гагаринеи других герояхкосмоса.

УглублятьзнанияоРоссийскойармии.Воспитыватьуважениекзащитникамотечества, к памяти павшихбойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятниками т. д.).

Самообслуживание,самостоятельность,трудовоевоспитание

Культурно-гигиеническиенавыки.Воспитыватьпривычкубыстроиправильноумываться, насуховытираться,пользуясьиндивидуальнымполотенцем,правильночиститьзубы,полоскатьрот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплятьумениядетейаккуратнопользоватьсястоловымиприборами;правильновестисебя за столом; обращаться спросьбой, благодарить.

Закреплятьумениеследитьзачистотойодеждыиобуви,замечатьиустранятьнепорядокв своем внешнемвиде, тактично сообщать товарищуо необходимости что-топоправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.Закреплятьумениесамостоятельноибыстроодеватьсяираздеваться, складыватьвшкафодежду,ставитьнаместообувь,сушитьпринеобходимостимокрыевещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплятьумение самостоятельно, быстро и аккуратноубирать за собой постельпосле сна.

Закреплятьумениесамостоятельноисвоевременноготовитьматериалы ипособиякзанятию, без напоминанияубирать свое рабочееместо.

Общественно-полезныйтруд.Продолжатьформироватьтрудовыеумения инавыки, воспитыватьтрудолюбие.Приучатьдетейстарательно,аккуратновыполнятьпоручения,беречь материалы и предметы,убирать их на место послеработы.

Воспитыватьжеланиеучаствоватьвсовместнойтрудовойдеятельностинаравнесовсеми, стремлениебытьполезнымиокружающим,радоватьсярезультатамколлективноготруда.Развивать умение самостоятельнообъединяться для совместной игры и труда, оказыватьдруг другупомощь.

Закреплятьумениепланироватьтрудовуюдеятельность,отбиратьнеобходимыематериалы, делать несложные заготовки.

Продолжатьучитьдетейподдерживатьпорядоквгруппеинаучастке:протиратьимыть игрушки,строительныйматериал,вместесвоспитателемремонтироватькниги,игрушки(втомчисле книги иигрушкивоспитанников младшихгрупп детского сада).

Продолжатьучитьсамостоятельнонаводитьпорядокнаучасткедетскогосада:подметатьи очищатьдорожкиотмусора,зимой—отснега,поливатьпесоквпесочнице;украшатьучастокк праздникам. Приучатьдетейдобросовестновыполнятьобязанностидежурныхпостоловой:полностью сервировать столы и вытиратьихпосле еды, подметать пол.

Прививать интерескучебнойдеятельности ижеланиеучиться в школе.

Формироватьнавыкиучебнойдеятельности(умениевнимательнослушатьвоспитателя, действоватьпопредложенномуимплану,атакжесамостоятельнопланироватьсвоидействия, выполнятьпоставленную задачу, правильно оцениватьрезультаты своей деятельности).

Трудвприроде.Закреплятьумениесамостоятельноиответственновыполнятьобязанности дежурноговуголкеприроды:поливаткомнатныерастения,рыхлитьпочву,мыткормушки,готовить корм для рыб, птиц, морскихсвиноки т. п.

Прививатьдетяминтересктрудувприроде,привлекатьихкпосильномуучастию:осенью—к

уборкеовощейсогорода,сборусемян,выкапываниюлуковиц,клубнейцветов,перекапывани югрядок, пересаживаниюцветущихрастенийизгрунтавуголокприроды;зимой— ксгребаниюсне-гакстволам деревьевикустарникам,выращиваниюзеленогокормадляптициживотных(обитателейуголка природы),посадкекорнеплодов,выращиваниюспомощьювоспитателяцветовкпраздникам;весной— кперекапываниюземлинаогородеивцветнике,кпосевусемян(овощей,цветов),высадкерассады; летом — кучастиюв рыхлении почвы, прополкеиокучивании, поливегрядок и клумб.

Уважениектрудувзрослых.Расширятьпредставленияотрудевзрослых,значенииих труда дляобщества.Воспитыватьуважениеклюдямтруда.Продолжатьзнакомитьдетейспрофессиями, связанными со спецификой родного города(поселка).

Развиватьинтерескразличнымпрофессиям,вчастностикпрофессиямродителейиместу их работы.

Формированиеосновбезопасности

Безопасноеповедениевприроде.Формировать основы экологической культуры. Продолжатьзнакомитьсправилами поведения на природе.

ЗнакомитьсКраснойкнигой,сотдельнымипредставителямиживотногоирастительного мира, занесенными в нее.

Уточнятьирасширять представленияотакихявленияхприроды,как гроза,гром,молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этихусловиях.

Безопасностьнадорогах.Систематизироватьзнаниядетейобустройствеулицы,одорожном движении. Знакомить спонятиями«площадь»,«бульвар»,«проспект».

Продолжатьзнакомитьсдорожнымизнаками— предупреждающими,запрещающимии информационно-указательными.

Подводитьдетей косознаниюнеобходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширятьпредставления детей о работе ГИБДД.

Воспитыватькультуруповедения наулице и в общественном транспорте.

Развиватьсвободнуюориентировкувпределахближайшейкдетскомусадуместности.

Формироватьумение находить дорогуиздомав детскийсад на схемеместности.

Безопасностьсобственнойжизнедеятельности.Формироватьпредставленияотом,что полезныеинеобходимыебытовыепредметыпринеумеломобращениимогутпричинитьвредистать причинойбеды(электроприборы,газоваяплита,инструментыибытовыепредметы).Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплятьправилабезопасногоповедениявовремяигрвразноевремягода(купаниев водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах идр.).

Подвестидетейкпониманиюнеобходимостисоблюдатьмерыпредосторожности,учить оценивать свои возможности попреодолениюопасности.

Формироватьудетейнавыкиповедениявситуациях:«Одиндома»,«Потерялся»,«Заблудился». Формироватьумение обращаться за помощьюк взрослым.

Расширятьзнаниядетейоработе МЧС,пожарнойслужбы,службыскорой помощи.Уточнять
знанияоработепожарных,правилахповеденияпри пожаре.Закреплятьзнанияотом,чтовслучае необходимости взрослыезвонят по телефонам«01»,«02»,«03».

Закреплятьумение называть своеимя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ»

Основныецели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересовдетей,расширениеопытаориентировкивокружающем,сенсорноеразвитие,развитие
любознательностиипознавательноймотивации;формированиепознавательныхдействий,становление
сознания;развитиевоображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийоб
объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,
размере,материале,звучании,ритме,темпе,причинахиследствияхидр.).Развитиевосприятия,
внимания,памяти,наблюдательности,способностианализировать,сравнивать,выделятьхарактерные,
существенныепризнакипредметовиявленийокружающегомира;умения устанавливатьпростейшие связи междупредметамииявлениями, делатьпростейшие обобщения.

Приобщениексоциокультурнымценностям.Ознакомлениесокружающимсоциальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формированиепервичныхпредставленийомалойродинеи Отечестве,представленийо социокультурныхценностях нашего народа, об отечественныхтрадицияхипраздниках.

Формированиеэлементарныхпредставленийопланете Землякакобщемдомелюдей,о многообразиистрани народов мира.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений.Формированиеэлементарных
математическихпредставлений,первичныхпредставленийобосновныхсвойствахиотношениях
объектовокружающегомира:форме,цвете,размере,количестве,числе,частиицелом,пространствеи времени.

Ознакомлениесмиромприроды.Ознакомлениесприродойиприроднымиявлениями. Развитиеумения устанавливатьпричинно-
следственныесвязимеждуприроднымиявлениями.
Формированиепервичныхпредставленийоприродномм ногообразииипланеты Земля.Формирование
элементарныхэкологическихпредставлений.Формированиепониманиятого,чточеловек—часть
природы,чтоондолженберечь,охранятьизащищатьее,чтовприродевсевзаимосвязано,чтожи

знь
человеканаЗемлевомногомзависитотокружающейсреды.Воспитаниеумениянравильновес тисебя в природе. Воспитаниелюбви кприроде, желания беречь ее.

Содержание образовательной деятельности

ПЕРВАЯМЛАДШАЯГРУППА(от2до3лет)

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности

Первичныепредставленияобобъектахокружающегомира.Формироватьпредстав лениео предметахближайшегоокружения, о простейшихсвязяхмеждуними.

Учитьдетейназыватьцвет,величинупредметов,материал,изкоторогоонисделаны(бум ага,
дерево,ткань,глина);сравниватьзнакомыепредметы(разныешапки,варежки,обувьит.п.),по дбирать предметыпотождеству(найдитакойже,подберипару),группироватьихпоспособу использования(из чашки пьют ит.д.).

Упражнятьвустановлениисходстваиразличиямеждупредметами,имеющимиодинако вое название (одинаковыелопатки;красныймяч— синий мяч; большой кубик— маленький кубик).

Учить детейназывать свойствапредметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорноеразвитие.Продолжатьработупообогащениюнепосредственногочувствен ного
опытадетейвразныхвидахдеятельности,постепенновключаявсевидывосприятия.Помогать обследоватьпредметы,выделяяихцвет,величину,форму;побуждатьвключатьдвижениярукп о предметув процесс знакомствасним (обводитьруками части предмета, гладитьих и т. д.).

Дидактическиеигры.Обогащатьвиграхсдидактическимматериаломсенсорныйопыт детей (пирамидки(башенки)из5–8колецразнойвеличины;«Геометрическаямозаика»(круг,треугольник,
квадрат,прямоугольник);разрезныекартинки(из2–4частей),складныекубики(4–6шт.)идр.); развиватьаналитическиеспособности(умениесравнивать,соотносить,группировать,устана вливать тождествоиразличиеоднородныхпредметовпоодномуизсенсорныхпризнаков— цвет,форма,
величина).Проводитьдидактическиеигрынаразвитиевниманияипамяти(«Чегонестало?»ит. п.);
слуховойдифференциации(«Чтозвучит?»ит.п.);тактильныхощущений,температурныхразл ичий («Чудесныймешочек»,«Теплый—холодный»,«Легкий— тяжелый»ит.п.);мелкоймоторикируки (игрушкис пуговицами, крючками, молниями,шнуровкой ит. д.).

Приобщениексоциокультурнымценностям

Продолжатьзнакомитьдетейспредметамиближайшегоокружения.Способствоватьпо явлению

всловаредетейобобщающихпонятий:игрушки,посуда,одежда,обувь,мебельипр.Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Количество.Привлекатьдетейкформированиюгрупподнородныхпредметов.Учитьр азличать количество предметов (один— много).

Величина.Привлекатьвниманиедетейкпредметамконтрастныхразмеровиихобознач ениюв речи(большойдом—маленькийдомик,большаяматрешка— маленькаяматрешка,большиемячи— маленькие мячи ит. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их(кубик, кирпичик, шар ипр.).

Ориентировкавпространстве.Продолжатьнакапливатьудетейопытпрактическогоо своения
окружающего пространства (помещенийгруппы иучастка детского сада).

Расширятьопыт ориентировкив частяхсобственного тела(голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателемв определенном направлении.

Ознакомлениесмиромприроды

Знакомитьдетейсдоступнымиявлениямиприроды.Учитьузнаватьвнатуре,накартинка х,в игрушкахдомашнихживотных(кошку, собаку,корову, курицуи др.)иихдетенышей и называть их.

Узнаватьнакартинкенекоторыхдикихживотных(медведя,зайца,лисуидр.)иназыватьи х. Вместесдетьминаблюдатьзаптицамиинасекомыминаучастке,зарыбкамиваквариуме; подкармливатьптиц.
Учитьразличатьповнешнемувидуовощи(помидор,огурец,морковьидр.)ифрукты(яблоко, грушаи др.).

Помогатьдетям замечатькрасотуприроды в разное время года.

Воспитыватьбережноеотношениекживотным.Учитьосновамвзаимодействияприро дой (рассматриватьрастения иживотных,не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонныенаблюдения

Осень.Обращатьвниманиедетейнаосенниеизмененияв природе:похолодало,надеревь ях
пожелтелиопадаютлистья.Формироватьпредставленияотом,чтоосеньюсозреваютмногие овощи фрукты.

Зима.Формироватьпредставленияозимнихприродныхявлениях:сталохолодно,идетс нег.
Привлекатькучастиювзимнихзабавах(катаниесгоркиинасанках,игравснежки,лепкаснегов икаи т. п.).

Весна.Формироватьпредставленияовесеннихизмененияхвприроде:потеплело,таетсн ег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

ВТОРАЯМЛАДШАЯГРУППА(от3до4лет)

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточиватьвниманиенапредметахиявленияхпредметно-пространственнойразвивающейсреды; устанавливать простейшие связи междупредметами иявлениями, делать простейшие обобщения.

Учитьопределятьцвет,величину,форму,вес(легкий,тяжелый)предметов;расположениеихпо отношениюкребенку(далеко,близко,высоко).Знакомитьсматериалами(дерево,бумага,ткань, глина), ихсвойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрятьисследовательскийинтерес,проводитьпростейшиенаблюдения.Учитьспособам обследованияпредметов,включаяпростейшиеопыты(тонет—нетонет,рвется—нервется).Учить группироватьиклассифицироватьзнакомыепредметы(обувь—одежда;посудачайная,столовая, кухонная).

Сенсорноеразвитие.Обогащатьчувственныйопытдетей,развиватьумениефиксироватьегов речи.Совершенствоватьвосприятие(активновключаявсеорганычувств).Развиватьобразные представления (используя прихарактеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создаватьусловиядляознакомлениядетейсцветом,формой,величиной,осязаемыми свойствамипредметов(теплый,холодный,твердый,мягкий,пушистыйит.п.);развиватьумение воспринимать звучаниеразличныхмузыкальныхинструментов, роднойречи.

Закреплятьумениевыделятьцвет,форму,величинукакособыесвойствапредметов; группироватьоднородныепредметы по несколькимсенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствоватьнавыкиустановлениятождестваиразличияпредметовпоихсвойствам: величине,форме,цвету.Подсказыватьдетямназваниеформ(круглая,треугольная,прямоугольнаяи квадратная).

Дидактическиеигры.Подбиратьпредметыпоцветуивеличине(большие,средниеи маленькие;2–3цветов),собиратьпирамидкуизуменьшающихсяпоразмеруколец,чередуяв определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинкуиз4–6 частей.

В совместныхдидактических играхучить детей выполнять постепенноусложняющиеся правила.

Приобщениексоциокультурнымценностям

Продолжатьзнакомитьдетей с предметами ближайшего окружения,их назначением.

Знакомитьстеатромчерезмини-спектаклиипредставления,атакжечерезигры-драматизации по произведениям детскойлитературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом,улица,магазин, поликлиника,парикмахерская.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Количество.Развиватьумениевидетьобщийпризнакпредметовгруппы(всемячи— круглые, эти— всекрасные, эти— всебольшие и т.д.).

Учитьсоставлятьгруппыизоднородныхпредметовивыделятьизнихотдельныепредметы;

различатьпонятия«много»,«один»,«поодному»,«ниодного»;находитьодининесколькоодинаковых

предметоввокружающейобстановке;пониматьвопрос«Сколько?»;приответепользоватьсясловами «много»,«один»,«ниодного».

Сравниватьдверавные(неравные)группыпредметовнаосновевзаимногосопоставления

элементов(предметов).Познакомитьсприемамипоследовательногоналоженияиприложения

предметоводнойгруппыкпредметамдругой;учитьпониматьвопросы:«Поровнули?»,«Чегобольше

(меньше)?»;отвечатьнавопросы,пользуясьпредложениямитипа:«Янакаждыйкружокположил грибок. Кружков больше, агрибов меньше»или«Кружков столько же, сколькогрибов».

Учитьустанавливатьравенствомеждунеравнымипоколичествугруппамипредметовпутем

добавленияодногопредметаилипредметовкменьшейпоколичествугруппеилиубавленияодного предмета избольшей группы.

Величина.Сравниватьпредметы контрастных иодинаковыхразмеров; присравнении предметов

соизмерятьодинпредметсдругимпозаданномупризнакувеличины(длине,ширине,высоте,величине

вцелом),пользуясьприемаминаложенияиприложения;обозначатьрезультатсравненияслова ми (длинный—короткий,одинаковые(равные)подлине,широкий— узкий,одинаковые(равные)по ширине,высокий-низкий,одинаковые (равные)повысоте,большой—маленький,одинаковые(равные) по величине).

Форма.Познакомитьдетейсгеометрическимифигурами:кругом,квадратом,треугольником. Учить обследовать формуэтихфигур, используязрение и осязание.

Ориентировкавпространстве.Развиватьумениеориентироватьсяврасположениичастей

своеготелаивсоответствииснимиразличатьпространственныенаправленияотсебя:вверху— внизу, впереди— сзади(позади), справа — слева.

Различатьправую илевуюруки.

Ориентировкавовремени.Учитьориентироватьсявконтрастныхчастяхсуток:день— ночь, утро — вечер.

Ознакомлениесмиромприроды

Расширятьпредставлениядетейорастенияхиживотных.Продолжатьзнакомитьсдомашними животными и ихдетенышами, особенностями их поведенияи питания.

Знакомитьдетейсобитателямиуголкаприроды:аквариумнымирыбкамиидекоративными птицами(волнистымипопугайчиками, канарейками идр.).

Расширятьпредставления о дикихживотных(медведь, лиса, белка,еж идр.).

Учитьузнаватьлягушку.Учитьнаблюдатьзаптицами,прилетающиминаучасток(ворона, голубь, синица, воробей, снегирьи др.), подкармливать ихзимой.

Расширятьпредставлениядетейонасекомых(бабочка,майскийжук,божьякоровка,стрекозаи др.).

Учитьотличатьиназыватьповнешнемувиду:овощи(огурец,помидор,морковь,репаидр.), фрукты(яблоко, груша, персикии др.), ягоды(малина, смородина и др.).

Знакомитьснекоторымирастениямиданнойместности:сдеревьями,цветущимитравянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомитьскомнатнымирастениями(фикус,гераньидр.).Датьпредставленияотом,что для ростарастенийнужны земля, водаи воздух.

Знакомитьсхарактернымиособенностямиследующихдругзадругомвременгодаитеми изменениями, которыепроисходят в связи с этимв жизни идеятельности взрослыхи детей.

Датьпредставленияосвойствахводы(льется,переливается,нагревается,охлаждается), песка (сухой— рассыпается,влажный— лепится), снега (холодный, белый,от тепла— тает).

Учить отражатьполученныевпечатления в речи и продуктивныхвидахдеятельности.

Формироватьумение понимать простейшиевзаимосвязив природе(еслирастение не полить, оно
может засохнуть ит. п.).

Знакомитьсправиламиповедениявприроде(нерватьбезнадобностирастения,неломать ветки деревьев, не трогатьживотных и др.).

Сезонныенаблюдения

Осень.Учитьзамечатьизмененияврироде:становитсяхолоднее,идутдожди,людинадевают теплые вещи, листья начинают изменятьокраскуи опадать, птицыулетают в теплыекрая.

Расширятьпредставленияотом,чтоосеньюсобираютурожайовощейифруктов.Учить различать по внешнемувиду, вкусу,форменаиболее распространенные овощи и фрукты иназывать их.

Зима.Расширятьпредставленияохарактерныхособенностяхзимнейприроды(холодно,идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовыватьнаблюдениязаптицами,прилетающиминаучасток,подкармливатьих. Учить
замечатькрасотузимнейприроды:деревьявснежномуборе,пушистыйснег,прозрачныельдинкии т.д.;участвовать в катаниис горки на санках,лепке поделок из снега,украшениисснежныхпостроек.

Весна.Продолжатьзнакомитьсхарактернымиособенностямивесеннейприроды:ярчеветит
солнце,снегначинаеттаять,становитсярыхлым,выростратрава,распустилисьлистьянадеревьях, появляются бабочкии майские жуки.

Расширятьпредставлениядетейопростейшихсвязяхвприроде:сталопригреватьсолнышко— потеплело— появилась травка, запели птицы,люди заменили теплую одеждуна облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочныхрастений и овощейна грядки.

Лето.Расширятьпредставленияолетнихизмененияхвприроде:жарко,яркоесолнце,цветут растения, людикупаются, летают бабочки,появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарныезнания о садовыхиогородныхрастениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи иягоды.

СРЕДНЯЯГРУППА(от4до5лет)

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности

Первичныепредставленияобобъектахокружающегомира.Создаватьусловиядля расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и
любознательность.Учитьвыделятьотдельныечастиихарактерныепризнакипредметов(цвет, форма,
величина),продолжатьразвиватьумениесравниватьигруппироватьихпоэтимпризнакам. Формироватьобобщенныепредставленияопредметахиявлениях,умениеустанавливатьпрос тейшие связи междуними.

Поощрятьпопыткидетейсамостоятельнообследоватьпредметы,используязнакомыеи новые
способы;сравнивать,группироватьиклассифицироватьпредметыпоцвету,формеивеличине. Продолжатьзнакомитьдетейспризнакамипредметов,учитьопределятьихцвет,форму,велич ину,вес.
Рассказыватьоматериалах,изкоторыхсделаныпредметы,обихсвойствахикачествах.Объясн ять целесообразностьизготовленияпредметаизопределенногоматериала(корпусмашин— изметалла, шины— из резины ит.п.).

Помогатьдетямустанавливатьсвязьмеждуназначениемистроением,назначениеми материалом предметов.

Сенсорноеразвитие.Продолжатьработупосенсорномуразвитиювразныхвидахдеяте льности.
Обогащатьсенсорныйопыт,знакомядетейсширокимкругомпредметовиобъектов,сновыми способами ихобследования.Закреплятьполученные ранеенавыки обследования предметовиобъектов.

Совершенствоватьвосприятиедетейпутемактивногоиспользованиявсехоргановчувст в
(осязание,зрение,слух,вкус,обоняние).Обогащатьчувственныйопытиумениефиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат,
прямоугольник,овал),сцветами(красный,синий,зеленый,желтый,оранжевый,фиолетовый, белый, серый).

Развиватьосязание.Знакомитьсразличнымиматериаламинаощупь,путемприкоснове ния, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючееи др.).

Формироватьобразныепредставлениянаосноверазвитияобразноговосприятиявпроце ссе различныхвидов деятельности.

Развиватьумениеиспользоватьэталоныкакобщепринятыесвойстваикачествапредмет ов(цвет, форма, размер, веси т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам(цвет, размер, материал ит. п.).

Проектнаядеятельность.Развиватьпервичныенавыкивпроектно-исследовательской деятельности,оказыватьпомощьвоформлениирезультатовисозданииусловийдляихпрезентации сверстникам. Привлекатьродителей кучастиюв исследовательской деятельностидетей.

Дидактическиеигры.Учитьдетейиграм,направленнымназакреплениепредставлений о свойствахпредметов,совершенствуяумениесравниватьпредметыповнешнимпризнакам, группировать; составлять целое изчастей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствоватьтактильные,слуховые,вкусовыеощущениядетей(«Определинаощупь(по вкусу,позвучанию)»).Развиватьнаблюдательностьивнимание(«Чтоизменилось?»,«Укого колечко?»).Помогатьдетямосваиватьправилапростейшихнастольно-печатныхигр(«Домино», «Лото»).

Приобщениексоциокультурнымценностям

Создаватьусловиядлярасширенияпредставленийдетейобокружающеммире.Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширятьпредставления о правилах поведения в общественныхместах. Формировать первичныепредставления о школе.

Продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(театром,цирком,зоопарком,верниссажем),их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Датьэлементарныепредставленияожизниииособенностяхтрудавгородеивсельской местностисопоройнаопытдетей.Продолжатьзнакомитьсразличнымипрофессиями(шофер, почтальон,продавец,врачит.д.);расширятьиобогащатьпредставленияотрудовыхдействиях, орудияхтруда, результатахтруда.

Формироватьэлементарныепредставленияобизмененииивидовчеловеческоготрудаибытана примереистории игрушкиипредметовобихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Количествоисчет.Датьдетямпредставлениеотом,чтомножество(«много»)можетсостоять изразныхпокачествуэлементов:предметовразногоцвета,размера,формы;учитьсравниватьчасти множества,определяяихравенствоилинеравенствонаосновесоставленияпарпредметов(неприбегая ксчету).Вводитьвречьдетейвыражения:«Здесьмногокружков,одни— красногоцвета,адругие— синего;красныхкружковбольше,чемсиних,асинихменьше,чемкрасных»или«красныхисиних кружков поровну».

Учитьсчитатьдо5(наосновенаглядности),пользуясьправильнымиприемамисчета:называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемойгруппы;относитьпоследнеечислительноековсемпересчитаннымпредметам, например:«Один,два,три—

всеготрикружка».Сравниватьдвегруппыпредметов,именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественнымиипорядковымичислительными,отвечатьнавопросы«Сколько?»,«Который по счету?»,«На котором месте?».

Формироватьпредставлениеоравенствеинеравенствегруппнаосновесчета:«Здесьодин,два зайчика,аздесьодна,две,триелочки.Елочекбольше,чемзайчиков;3больше,чем2,а2меньше,чем 3».

Учитьуравниватьнеравныегруппыдвумяспособами,добавляякменьшейгруппеодин (недостающий)предметилиубираяизбольшейгруппыодин(лишний)предмет(«К2зайчикам добавили1зайчика,стало3зайчикаиелочектоже3.Елочекизайчиков поровну — 3и3»или:«Елочек больше(3),азайчиковменьше(2).Убрали1елочку,ихсталотоже2.Елочекизайчиковсталопоровну: 2 и 2»).

Отсчитыватьпредметыизбольшегоколичества;выкладывать,приноситьопределенное количествопредметоввсоответствииобразцомилизаданнымчисловпределах5(отсчитай4 петушка, принеси 3 зайчика).

Наосновесчетаустанавливатьравенство(неравенство)групппредметоввситуациях,когда предметывгруппахрасположенынаразномрасстоянииодноткдруга,когдаониотличаютсяпо размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.Совершенствоватьумениесравниватьдвапредметаповеличине(длине,ширине, высоте),атакжеучитьсравниватьдвапредметапотолщинепутемнепосредственногоналожения или приложенияихдругкдругу;отражатьрезультатысравнениявречи,используяприлагательные (длиннее—короче,шире—уже,выше—ниже,толще—тоньшеилиравные(одинаковые)подлине, ширине, высоте, толщине).

Учитьсравниватьпредметыподвумпризнакамвеличины(краснаялентадлиннееишире зеленой, желтыйшарфиккороче иуже синего).

Устанавливатьразмерныеотношениямежду3–5предметамиразнойдлины(ширины,высоты), толщины,располагатьихвопределеннойпоследовательности—впорядкеубыванияилинарастания величины.Вводитьвактивнуюречьдетейпонятия,обозначающиеразмерныеотношенияпредметов (эта(красная)башенка—самаявысокая,эта(оранжевая)—пониже,эта(розовая)—ещениже,аэта (желтая) — самая низкая»и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике,атакжешаре,кубе.Учитьвыделятьособыепризнакифигурспомощьюзрительного и осязательно-двигательногоанализаторов(наличиеилиотсутствиеуглов,устойчивость,подвижностьи др.).

Познакомитьдетейспрямоугольником,сравниваегоскругом,квадратом,треугольником. Учить различатьиназывать прямоугольник, егоэлементы:углы и стороны.

Формироватьпредставлениеотом,чтофигурымогутбытьразныхразмеров:большой— маленький куб(шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учитьсоотноситьформупредметовсизвестнымигеометрическимифигурами:тарелка —круг, платок— квадрат, мяч— шар, окно, дверь— прямоугольники др.

Ориентировкавпространстве.Развиватьумения определять пространственныенаправления от себя, двигатьсявзаданном направлении(вперед— назад,направо— налево,вверх—вниз); обозначать словамиположениепредметовпоотношениюксебе(передомнойстол,справаотменядверь,слева— окно, сзадина полках— игрушки).

Познакомитьспространственнымиотношениями:далеко— близко(домстоитблизко,аберезка растет далеко).

Ориентировкавовремени.Расширятьпредставлениядетейочастяхсуток,иххарактерных особенностях,последовательности (утро — день—вечер — ночь).

Объяснить значение слов:«вчера»,«сегодня»,«завтра».

Ознакомлениесмиромприроды

Расширятьпредставления детей о природе.

Знакомитьсдомашнимиживотными,обитателямиуголкаприроды(сзолотымирыбками,кроме вуалехвостаи телескопа, карасеми др.),птицами (волнистыепопугайчики, канарейкии др.).

Знакомитьдетейспредставителямиклассапресмыкающихся(ящерица,черепаха),ихвнешним видомиспособамипередвижения(уящерицыпродолговатоетело,унееестьдлинныйхвост,который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширятьпредставления детейо некоторых насекомых (муравей,бабочка, жук, божья коровка).

Продолжатьзнакомитьсфруктами(яблоко,груша,слива,персикидр.),овощами(помидор, огурец,морковь,свекла,лукидр.)иягодами(малина,смородина,крыжовникидр.),сгрибами (маслята, опята, сыроежкиидр.).

Закреплятьзнаниядетейотравянистыхикомнатныхрастениях(бальзамин,фикус,хлорофитум, герань,бегония, примулаи др.); знакомить соспособамиухода за ними.

Учитьузнавать и называть 3–4 вида деревьев(елка, сосна, береза, клен идр.). Рассказывать детям о свойствах песка, глиныи камня.

Организовыватьнаблюдениязаптицами,прилетающиминаучасток(ворона,голубь,синица, воробей, снегирьидр.),подкармливатьих зимой.

Расширятьпредставлениядетейобусловиях,необходимыхдляжизнилюдей,животных, растений(воздух, вода,питание и т.п.).

Учить детейзамечать изменения в природе. Рассказывать об охране растенийиживотных.

Сезонныенаблюдения

Осень.Учитьдетейзамечатьиназыватьизмененияв природе:похолодало,осадки,ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицыулетают на юг.

Устанавливатьпростейшиесвязимеждуявлениямиживойинеживойприроды(похолодало— исчезлибабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать кучастиюв сборе семян растений.

Зима.Учитьдетейзамечать изменения вприроде, сравнивать осеннийи зимний пейзажи. Наблюдатьза поведениемптицнаулице и вуголке природы.

Рассматриватьисравниватьследыптицнаснегу.Оказыватьпомощьзимующимптицам, называть их.

Расширятьпредставлениядетейотом,чтовморозводапревращаетсявлед,сосульки;лед иснег в теплом помещениитают.

Привлекатькучастиювзимнихзабавах:катаниесгоркинасанках,ходьбаналыжах,лепка поделокиз снега.

Весна.Учитьдетейузнаватьиназыватьвремягода;выделятьпризнакивесны:солнышко стало
теплее,набухлипочкинадеревьях,появиласьтравка,распустилисьподснежники,появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатныерастения.

Формироватьпредставленияоработах,проводимыхввесеннийпериодвсадуивогороде. Учить наблюдатьзапосадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работамв огородеи цветниках.

Лето.Расширятьпредставлениядетейолетнихизмененияхвприроде:голубоечистоенебо, ярко светитсолнце, жара, людилегко одеты,загорают, купаются.

Впроцессеразличныхвидовдеятельностирасширятьпредставлениядетейосвойствахпеска, воды, камней иглины.

Закреплятьзнанияотом,чтолетомсозреваютмногиефрукты,овощи,ягодыигрибы;у животных подрастаютдетеныши.

СТАРШАЯГРУППА(от5до6лет)

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности

Первичныепредставленияобобъектахокружающегомира.Закреплятьпредставленияо предметахиявленияхокружающей действительности.

Развиватьумениенаблюдать,анализировать,сравнивать,выделятьхарактерные,существенные признакипредметов и явленийокружающегомира.

Продолжатьразвиватьумениесравниватьпредметы,устанавливатьихсходствоиразличия (найдивгруппепредметытакойжеформы,такогожецвета;чемэтипредметыпохожиичем отличаются и т.д.).

Формироватьумениеподбиратьпарыилигруппыпредметов,совпадающихпозаданному признаку(длинный—короткий,пушистый—гладкий, теплый—холодныйидр.).

Развиватьумение определятьматериалы, изкоторыхизготовленыпредметы.

Учитьсравниватьпредметы(поназначению,цвету,форме,материалу),классифицироватьих (посуда— фарфоровая,стеклянная,керамическая, пластмассовая).

Сенсорноеразвитие.Развиватьвосприятие,умениевыделятьразнообразныесвойства и

отношенияпредметов(цвет,форма,величина,расположениевпространстваит.п.),включаяорганы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжатьзнакомитьсцветамиспектра:красный,оранжевый,желтый,зеленый,голубой, синий,фиолетовый(хроматические)ибелый,серыйичерный(ахроматические).Учитьразличатьцвета посветлотеинасыщенности,правильноназыватьих.Показатьдетямособенностирасположения цветовыхтонов в спектре.

Продолжатьзнакомитьсразличнымигеометрическимифигурами,учитьиспользоватьв качестве эталоновплоскостныеиобъемныеформы.Формироватьумениеобследоватьпредметыразной формы; приобследованиивключатьдвижениярукпопредмету.Расширятьпредставленияофактурепредметов (гладкий, пушистый, шероховатый ит.п.).

Совершенствовать глазомер.

Развиватьпознавательно-исследовательскийинтерес,показываязанимательныеопыты,фокусы, привлекая к простейшимэкспериментам.

Проектнаядеятельность.Создаватьусловиядляреализациидетьмипроектовтрехтипов: исследовательских,творческихинормативных.Развиватьпроектнуюдеятельностьисследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формироватьудетей представления об авторствепроекта.

Создаватьусловиядляреализациипроектнойдеятельноститворческоготипа.(Творческие проекты в этом возрастеносят индивидуальныйхарактер.)

Способствоватьразвитиюпроектнойдеятельностинормативноготипа.(Нормативнаяпроектная деятельность— этопроектнаядеятельность,направленнаянавыработкудетьминормиправил поведения в детском коллективе.)

Дидактическиеигры.Организовыватьдидактические игры,объединяядетейвподгруппыпо 2– 4 человека;учитьвыполнять правила игры.

Развиватьвиграхпамять,внимание,воображение,мышление,речь,сенсорныеспособности детей.

Учитьсравниватьпредметы,подмечатьнезначительныеразличиявихпризнаках(цвет, форма, величина,материал),объединятьпредметыпообщимпризнакам,составлятьизчастицелое(складные кубики,мозаика,пазлы),определятьизмененияврасположениипредметов(впереди,сзади,направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формироватьжеланиедействоватьсразнообразнымидидактическимииграмииигрушками (народными, электронными, компьютернымии др.).

Побуждатьдетейксамостоятельностивигре,вызываяунихэмоционально-положительный отклик на игровоедействие.

Учитьподчинятьсяправиламвгрупповыхиграх.Воспитыватьтворческуюсамостоятельность. Формироватьтакиекачества,какдружелюбие,дисциплинированность.Воспитыватькультуру честного соперничествав играх-соревнованиях.

Приобщениексоциокультурнымценностям

Обогащатьпредставлениядетейомире предметов. Рассказыватьопредметах,облегчающихтруд человекавбыту(кофемолка,миксер,мясорубкаидр.),создающихкомфорт(бра,картины,ковер ит. п.).Рассказыватьотом,чтолюбаявещьсоздана трудоммногихлюдей («Откуда«пришел»стол?»,«Как получилась книжка?»и т. п.)

Расширятьпредставления детей о профессиях.

Расширятьпредставленияобучебныхзаведениях(детскийсад,школа,колледж,вуз),сферах человеческойдеятельности(наука, искусство,производство, сельскоехозяйство).

Продолжатьзнакомитьскультурнымиявлениями(цирк,библиотека,музейидр.),их атрибутами, значениемв жизни общества, связаннымис нимипрофессиями, правилами поведения.

Продолжатьзнакомитьсденьгами,ихфункциями(средстводляоплатытруда,расчетовпри покупках),бюджетомивозможностямисемьи.Формироватьэлементарныепредставленияоб истории человечества(Древниймир,Средниевека,современноеобщество)черезознакомствоспроизведениями искусства(живопись,скульптура,мифыилегендынародовмира),реконструкциюобразажизнилюдей разныхвремен (одежда,утварь, традициии др.)

Рассказыватьдетямопрофессияхвоспитателя,учителя,врача,строителя,работниковсельского хозяйства,транспорта,торговли,связидр.;оважностиизначимостиихтруда;отом,чтодля облегчения трудаиспользуется разнообразная техника.

Знакомитьструдомлюдейтворческихпрофессий:художников,писателей,композиторов, мастеровнародногодекоративно-прикладногоискусства;срезультатамиихтруда(картинами,книгами, нотами, предметами декоративногоискусства).

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Количествоисчет.Учитьсоздаватьмножества(группыпредметов)изразныхпокачеству элементов(предметовразногоцвета,размера,формы,назначения;звуков,движений);разбивать множестваначастиивоссоединятьих;устанавливатьотношениямеждуцелыммножествомикаждой егочастью,понимать,чтомножествобольшечасти,ачастьменьшецелогомножества;сравнивать разныечастимножестванаосновесчетаисоотнесенияэлементов(предметов)одинкодному; определятьбольшую (меньшую) часть множестваилиихравенство.

Учитьсчитатьдо10;последовательнознакомитьсобразованиемкаждогочиславпределахот5 до 10 (на наглядноойоснове).

Сравниватьрядомстоящиечиславпределах10наосновесравненияконкретныхмножеств; получатьравенствоизнеравенства(неравенствоизравенства),добавляякменьшемуколичествуодин

предметилиубираяизбольшегоколичестваодинпредмет(«7меньше8,еслик7добавитьодин предмет, будет 8, поровну»,«8больше 7; если из8 предметовубратьодин, то станетпо 7, поровну»).

Формироватьумение понимать отношения рядом стоящихчисел (5 < 6 на 1, 6 >5 на 1). Отсчитывать предметы избольшогоколичествапо образцуи заданному числу(впределах10).

Совершенствоватьумениесчитатьвпрямомиобратномпорядке(впределах10).Считать предметынаощупь,считатьивоспроизводитьколичествозвуков,движенийпообразцуизаданному числу(в пределах10).

Познакомить с цифрами от0 до 9.

Познакомитьспорядковымсчетомвпределах10,учитьразличатьвопросы«Сколько?», «Который?»(«Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжатьформироватьпредставлениеоравенстве:определятьравноеколичествовгруппах, состоящихизразныхпредметов;правильнообобщатьчисловыезначениянаосновесчетаисравнения групп(здесь 5 петушков,5 матрешек, 5 машин— всех игрушек поровну— по 5).

Упражнятьдетейвпониманиитого,чточислонезависитотвеличиныпредметов,расстояния между предметами,формы,ихрасположения,атакженаправлениясчета(справаналево,слеванаправо, с любого предмета).

Познакомитьсколичественнымсоставомчислаизединицвпределах5наконкретном материале: 5 — это один,ещеодин, ещеодин,ещеодиниещеодин.

Величина.Учитьустанавливатьразмерныеотношениямежду5–10предметамиразнойдлины (высоты,ширины)илитолщины:систематизироватьпредметы,располагаяихввозрастающем (убывающем)порядкеповеличине;отражатьвречипорядокрасположенияпредметовисоотношение междунимипоразмеру:«Розоваялента—самаяширокая,фиолетовая—немногоуже,красная—еще уже, но она шире желтой, а зеленаяуже желтой ивсехостальныхлент»и т. д.

Сравниватьдвапредметаповеличине(длине,ширине,высоте)опосредованно—спомощью третьего(условноймеры),равногоодномуизсравниваемыхпредметов.Развиватьглазомер,умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще(тоньше) образца и равные ему.

Формироватьпонятиеотом,чтопредмет(листбумаги,лента,круг,квадратидр.)можно разделить на несколькоравныхчастей (на две,четыре).

Учитьназыватьчасти,полученныеотделения,сравниватьцелоеичасти,понимать,чтоцелый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.Познакомитьдетейсоваломнаосновесравнениягоскругомипрямоугольником.Дать представлениеочетырехугольнике:подвестикпониманиютого,чтоквадратипрямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развиватьудетейгеометрическуюзоркость:умениеанализироватьисравниватьпредметыпо форме,находитьвближайшемокруженииипредметыодинаковойиразнойформы:книги,карти

на, одеяла, крышкистолов — прямоугольные, поднос и блюдо— овальные, тарелки— круглые ит. д.

Развивать представления о том, какиз однойформы сделать другую.

Ориентировкавпространстве.Совершенствоватьумениеориентироватьсявокружающем пространстве;пониматьсмыслпространственныхотношений(вверху— внизу,впереди(спереди)— сзади(за),слева— справа,между,рядомс,около);двигатьсявзаданномнаправлении,меняяегопо сигналу,атакжевсоответствиисознаками— указателяминаправлениядвижения(вперед,назад, налево,направоит.п.);определятьсвоеместонахождениесредиокружающихлюдейипредметов:«Я стоюмеждуОлейиТаней,заМишей,позади(сзади)Кати,передНаташей,околоЮры»;обозначатьв речивзаимноерасположениепредметов:«Справаоткуклысидитзаяц,аслеваоткуклыстоитлошадка, сзади— мишка, авпереди —машина».

Учитьориентироватьсяналистебумаги(справа—слева,вверху— внизу,всередине,вуглу).

Ориентировкавовремени.Датьдетямпредставлениеотом,чтоутро,вечер,деньиночьсоставляют сутки.

Учить наконкретныхпримерахустанавливатьпоследовательностьразличныхсобытий:чтобыло раньше(сначала),чтопозже(потом),определять,какойденьсегодня,какойбылвчера,какойбудет завтра.

Ознакомлениесмиромприроды

Расширятьиуточнятьпредставлениядетейоприроде.Учитьнаблюдать,развивать любознательность.Закреплятьпредставленияорастенияхближайшегоокружения:деревьях, кустарникахи травянистыхрастениях. Познакомитьс понятиями«лес»,«луг»и«сад».

Продолжатьзнакомитьскомнатными растениями.

Учитьухаживать за растениями. Рассказать о способахвегетативногоразмножения растений. Расширятьпредставления о домашнихживотных, их повадках,зависимости отчеловека. Учить детейухаживать за обитателямиуголка природы.

Расширятьпредставлениядетейодикихживотных:гдеживут,какдобываютпищу иготовятсяк зимней спячке (еж зарывается в осенние листья,медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомитьдетейспредставителямиклассовпресмыкающихся(ящерица,черепахаид р.)и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формироватьпредставленияочередованиивременгода,частейсутокиихнекоторых характеристиках.

Знакомитьдетейсмногообразиемроднойприроды;срастениямииживотнымиразличных климатических зон.

Показать, как человек в своейжизни использует воду, песок, глину, камни.

Использоватьвпроцессеознакомлениясприродойпроизведенияхудожественнойлитературы, музыки, народныеприметы.

Формироватьпредставленияотом,чточеловек—частьприродыичтоондолженберечь, охранять изащищать ее.

Учитьукреплятьсвоездоровье в процессеобщения с природой.

Учитьустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениями(сезон— растительность— труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значениисолнца и воздуха в жизни человека, животных ирастений. ***Сезонныенаблюдения***

Осень.Закреплятьпредставленияотом,какпохолоданиеисокращениепродолжительностидня изменяютжизньрастений, животныхичеловека.

Знакомитьдетейстем,какнекоторыеживотныеготовятсякзиме(лягушки,ящерицы,черепахи, ежи,медведивпадаютвспячку,зайцылиняют,некоторыептицы(гуси,утки,журавли)улетают в теплые края).

Зима.Расширятьиобогащатьзнаниядетейобособенностяхзимнейприроды(холода, заморозки,снегопады,сильныеветры),особенностяхдеятельностилюдейвгороде,населе. Познакомить с таким природнымявлением, как туман.

Весна.Расширятьиобогащатьзнаниядетейовесеннихизмененияхвприроде:таетснег, разливаютсяреки,прилетаютптицы,травкаицветыбыстреепоявляютсянасолнечнойстороне ,чемв тени. Наблюдатьгнездование птиц (ворон идр.).

Лето.Расширять иобогащать представления овлияниитепла, солнечного светанажизньлюдей, животныхирастений(природа«расцветает»,многоягод,фруктов,овощей;многокормадлязверей, птиц и ихдетенышей).

Датьпредставленияосъедобныхинесъедобныхгрибах(съедобные— маслята,опята,лисичкии т. п.; несъедобные — мухомор, ложныйопенок).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯКШКОЛЕГРУППА(от6до7лет)

Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности

Первичныепредставленияобобъектахокружающегомира.Продолжатьрасширять и уточнятьпредставлениядетейопредметноммире;опростейшихсвязяхмеждупредметами ближайшего окружения.

Углублятьпредставленияосущественныххарактеристикахпредметов,освойствахикачествах различныхматериалов. Расширять представления о качествеповерхности предметов и объектов.

Учитьприменятьразнообразныеспособыобследованияпредметов(наложение,приложение, сравнение по количествуи т. д.).

Развиватьпознавательно-исследовательскийинтерес,показываязанимательныеопыты,фокусы; привлекатьк простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорноеразвитие.Развиватьзрение,слух,обоняние,осязание,вкус,сенсомоторные способности.

Совершенствоваткоординациюрукииглаза;развиватьмелкуюмоторикурукв разнообразных видахдеятельности.

Развиватьумениесозерцатьпредметы,явления(всматриваться,вслушиваться),направляя внимание на болеетонкоеразличение их качеств.

Учитьвыделятьвпроцессевосприятиянесколькокачествпредметов;сравниватьпредметыпо форме,величине,строению,положениювпространстве,цвету;выделятьхарактерныедетали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки(музыкальные, природные идр.).

Развиватьумение классифицировать предметы пообщим качествам (форме,величине,строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических иахроматическихцветах.

Проектнаядеятельность.Развиватьпроектнуюдеятельностьвсехтипов(исследовательскую, творческую, нормативную).

Висследовательскойпроектнойдеятельностиформироватьумениеуделятьвниманиеанализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругусверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального игруппового характера.

Вработенаднормативнымипроектамипоощрятьобсуждениедетьмисоответствующих этим проектамситуацийиотрицательныхпоследствий,которыемогутвозникнутьпринарушении установленных норм.

Помогатьдетямвсимволическомотображенииситуации,проживанииееосновныхсмыслови выраженииихв образной форме.

Дидактическиеигры.Продолжатьучитьдетейиграть вразличныедидактическиеигры (лото, мозаика, бирюльки идр.). Развиватьумение организовывать игры, исполнять рольведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и другихучастников игры. Развивать в игре сообразительность,умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекатьдетейксозданиюнекоторыхдидактическихигр(«Шумелки»,«Шуршалки» ит.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействоватьпроявлениюиразвитиювигренеобходимыхдляподготовкикшколекачеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщениексоциокультурнымценностям

Расширятьиуточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающихтруд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный,воздушный, водный). Продолжатьзнакомитьсбиблиотеками, музеями.

Углублятьпредставлениядетейодальнейшемобучении,формироватьэлементарныезнанияо

спецификешколы,колледжа,вуза(повозможностипосетитьшколу,познакомитьсясучителями учениками ит. д.).

Расширятьосведомленностьдетейвсферахчеловеческойдеятельности(наука,искусство,
производствоисферауслуг,сельскоехозяйство),представлениеобихзначимостидляжизниребенка, его семьи, детского сада и обществав целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомитьсясэлементамипрофессиональнойдеятельностивкаждойизперечисленныхобластей
(провестиобъяснитьпростейшиеэкспериментысводой,воздухом,магнитом;создатьколлективное панноилирисунок,приготовитьчто-
либо;помочьсобратьнапрогулкумладшуюгруппу;вырастить съедобное
растение,ухаживать за домашнимиживотными).

Расширятьпредставлениеобэлементахэкономики(деньги,ихистория,значениедляобщества,
бюджетсемьи,разныеуровниобеспеченностилюдей,необходимостьпомощименееобеспеченным людям, благотворительность).

ФормироватьэлементарныепредставлениеобэволюцииЗемли(возникновениеЗемли,эволюция
растительногоиживотногомира),местечеловекавприродномисоциальноммире,происхождениии биологическойобоснованностиразличныхрас.

Формироватьэлементарныепредставлениеобисториичеловечествачерезознакомствос произведениямиискусства(живопись,скульптура,мифыилегендынародовмира),игруи продуктивные виды деятельности.

Рассказыватьдетямотом,чтоЗемля—
нашобщийдом,наЗемлемногоразныхстран;отом, как важно житьв мире со всеми народами, знать и уважать ихкультуру, обычаи итрадиции.

Расширятьпредставлениеосвоейпринадлежностикчеловеческомусообществу,одетстверебят вдругихстранах,оправахдетейвмире(Декларацияправребенка),оботечественныхи международныхорганизациях,занимающихсясоблюдениемправребенка(органыопеки,ЮНЕСКОи др.). Формировать элементарные представления о свободеличности как достижениичеловечества.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

Количествоисчет.Развиватьобщиепредставлениеомножестве:умениеформировать множествапозаданнымоснованиям,видетьсоставныечастимножества,вкоторыхпредметы отличаются определенными признаками.

Упражнятьвобъединении,дополнениимножеств,удалениииизмножествачастиилиотдельных
егочастей.Устанавливатьотношениямеждуотдельнымичастямимножества,атакжецелым множествомикаждойегочастьюнаосновесчета,составленияпарпредметовилисоединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного ипорядкового счетав пределах10. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплятьпониманиеотношениймеждучисламинатуральногоряда(7больше6на1,а6 меньше 7 на 1), умениеувеличивать иуменьшать каждое число на 1 (впределах10).

Учитьназыватьчиславпрямомиобратномпорядке(устныйсчет),последующееипредыдущее число к названномуилиобозначенномуцифрой, определятьпропущенное число. Знакомить с составомчисел в пределах10.

Учитьраскладыватьчислонадваменьшихисоставлятьиздвухменьшихбольшее(впределах 10, на наглядной основе).

Учитьнанаглядной основесоставлятьирешатьпростыеарифметическиезадачинасложение(к большемуприбавляетсяменьшее)инавычитание(вычитаемоеменьшеостатка);прирешениизадач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус(–) и знаком отношения равно (=).

Величина.Учитьсчитатьпозаданной мере,когдазаединицусчетапринимаетсянеодин, а несколько предметов иличасть предмета.

Делитьпредметна2–8иболееравныхчастейпутемсгибанияпредмета(бумаги,тканиидр.),а такжеиспользуяусловнуюмеру;правильнообозначатьчастицелого(половина,одначастьиздвух (однавторая),двечастиизчетырех(двечетвертых)ит.д.);устанавливатьсоотношениецелогои части, размерачастей; находить части целого и целоепо известным частям.

Формироватьудетейпервоначальныеизмерительныеумения.Учитьизмерятьдлину,ширину, высотупредметов (отрезки прямыхлиний) с помощьюусловноймеры(бумаги в клетку).

Учить детейизмерять объемжидкихи сыпучихвеществ спомощьюусловной меры. Дать представления о весепредметов и способахего измерения.

Сравниватьмассупредметов(тяжелее—легче)путемвзвешиванияихналадонях.Познакомить с весами.

Развиватьпредставлениеотом,чторезультатизмерения(длины,масса,объемапредметов) зависит отвеличиныусловной меры.

Форма.Уточнитьзнаниеизвестныхгеометрическихфигур,ихэлементов(вершины,углы, стороны) и некоторых ихсвойств.

Датьпредставлениеомногоугольнике(напримеретреугольникаичетырехугольника),о прямой линии, отрезке прямой(определения не даются).

Учитьраспознаватьфигурынезависимоотихпространственногоположения,изображать, располагатьнаплоскости,упорядочиватьпоразмерам,классифицировать,группироватьпоцвету, форме, размерам.

Моделироватьгеометрическиефигуры;составлятьизнесколькихтреугольниководин многоугольник,изнесколькихмаленькихквадратов—одинбольшойпрямоугольник;изчастейкруга —круг,изчетырехотрезков—четырехугольник,издвухкороткихотрезков—одиндлинныйит.д.; конструироватьфигурыпословесномуописаниюиперечислениюихххарактерныхсвойств;составлять тематические композиции из фигур по собственномузамыслу.

Анализироватьформупредметоввцеломиотдельныхихчастей;воссоздаватьсложныепо формепредметы изотдельныхчастей поконтурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировкавпространстве.Учитьдетейориентироватьсянаограниченнойтерритории (листбумаги,учебнаядоска,страницатетради,книгиит.д.);располагатьпредметыиих изображенияв
указанномнаправлении,отражатьвречиихпространственноерасположение(вверху,внизу,выше,
ниже,слева,справа,левее,правее,влевомверхнем(правомнижнем)углу,перед,за,между,рядоми др.).

Познакомитьспланом,схемой,маршрутом,картой.Развиватьспособностькмоделированию пространственныхотношениймеждуобъектамив виде рисунка, плана, схемы.

Учить«читать»простейшуюграфическуюинформацию,обозначающуюпространственные
отношенияобъектовинаправлениеихдвиженияхпространстве:слеванаправо,справаналево, снизу
вверх,сверхувниз;самостоятельнопередвигатьсявпространстве,ориентируясьнаусловные обозначения (знакии символы).

Ориентировкавовремени.Датьдетямэлементарныепредставленияовремени:еготечучести, периодичности, необратимости, последовательности всехдней недели, месяцев, времен года.
Учитьпользоватьсявречипонятиями:«сначала»,«потом»,«до»,«после»,«раньше»,«позже»,«водно и тоже время».

Развивать«чувствовремени»,умениеберечьвремя,регулироватьсвоюдеятельностьв соответствиисовременем;различатьдлительностьотдельныхвременныхинтервалов(1минута,10 минут, 1 час).

Учить определятьвремя по часам с точностьюдо 1 часа.

Ознакомлениесмиромприроды

Расширятьиуточнятьпредставлениядетейодеревьях,кустарниках,травянистыхрастениях;
растенияхлуга,сада,леса.Конкретизироватьпредставлениядетейобусловияхжизникомнатных
растений.Знакомитьсоспособамиихвегетативногоразмножения(черенками,листьями,усами).Учить
устанавливатьсвязимеждусостояниемрастенияиусловиямиокружающейсреды.Знакомитьслекарственными растениями (подорожник,крапива и др.).

Расширятьисистематизироватьзнанияодомашних,зимующихиперелетныхптицах;домашних животныхиобитателяхуголка природы.

Продолжатьзнакомитьдетейсдикимиживотными.Расширятьпредставленияобособенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширятьзнаниядетейомлекопитающих,земноводныхипресмыкающихся.Знакомитьс
некоторымиформамизащитыземноводныхипресмыкающихсяотврагов(например,ужотпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширятьпредставленияонасекомых.Знакомитьсособенностямиихжизни(муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи— в муравейниках,пчелы— в дуплах,ульях).

Учитьразличатьповнешнемувидуиправильноназыватьбабочек(капустница,крапивница, павлинийглазидр.)ижуков(божьякоровка,жужелицаидр.).Учитьсравниватьнасекомыхпоспособу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развиватьинтерескродномукраю.Воспитыватьуважениектрудусельскихжителей (земледельцев, механизаторов, лесничих идр.).

Учить обобщать исистематизировать представления о временахгода.

Формироватьпредставленияопереходевеществизтвердогосостояниявжидкоеинаоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплятьумениепередаватьсвоеотношениекприродеврассказахипродуктивныхвидах деятельности.

Объяснить детям, что в природе всевзаимосвязано.

Учитьустанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениями(если исчезнут насекомые —опылители растений, то растения не дадут семянидр.).

Подвестидетейкпониманиютого,чтожизньчеловеканаЗемлевомногомзависитот окружающейсреды:чистыевоздух,вода,лес,почваблагоприятносказываютсяназдоровьеижизни человека.

Закреплятьумениеправильновестисебявприроде(неломаткустовиветвейдеревьев,не оставлять мусор, не разрушатьмуравейники идр.).

Оформлятьальбомыовременахгода:подбиратькартинки,фотографии,детскиерисунки и рассказы.

Сезонныенаблюдения

Осень.Закреплятьзнаниядетейотом,чтосентябрьпервыйосенниймесяц.Учитьзамечать приметыосени(похолодало;земляотзаморозковсталатвердой;заледенелилужи;листопад;инейна почве).

Показать обрезкукустарников,рассказать, длячего это делают.

Привлекать к высаживанию садовыхрастений(настурция, астры) в горшки.

Учитьсобиратьприродныйматериал(семена,шишки,желуди,листья)дляизготовления поделок.

Зима.Обогащатьпредставлениядетейосезонныхизмененияхвприроде(самыекоротки еднии длинныеночи,холодно, мороз, гололед и т.д.).

Обращатьвниманиедетейнато,чтонанекоторыхдеревьяхдолгосохраняютсяплоды(на рябине, ели ит. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учитьопределятьсвойстваснега(холодный,пушистый,рассыпается,липкийидр.;извлажного тяжелого снегалучшеделать постройки).

Учитьдетейзамечать,чтовфевралепогодаменяется(тосветитсолнце,тодуетветер,тоидет снег, на крышахдомов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря— самый короткий деньв году. Привлекать к посадке семян овсадля птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают ит. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения* с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: интонационной выразительности речи, грамматического строя связной речи* — диалогической и монологической; формирование и обогащение словаря*; формирование фонематического слуха*, развитие звуковой культуры речи*, звуковой, буквенной, слоговой аналитико-синтетической деятельности.

Формирование навыков письма (печатными буквами). Формирование и развитие навыков самостоятельного чтения.

*Каксиспользованиемрусскогоязыкаврамкахпрограммыипарциальныхкурсов«Подорогек Азбуке»,так ис использованием английского языка в рамках парциального курса«Программа обучения детей дошкольного возраста английскомуязыку».

Художественнаялитература.Знакомствослитературойифольклором,различнымивидамии жанрами литературы

Воспитаниеинтересаилюбвикчтению;развитиелитературнойречи.Воспитаниежеланияи умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие эмоциональнойотзывчивостипо отношению кперсонажам литературных произведений

Содержание образовательной деятельности

ПЕРВАЯМЛАДШАЯГРУППА(от2до3лет)

Развитиеречи

Развивающаяречеваясреда.Способствоватьразвитиюречикаксредстваобщения.Давать детямразнообразныепоручения,которыедадутимвозможностьобщатьсясосверстникамиивзрослыми(«Заглянивраздевалкуирасскажимне,ктопришел»,«Узнайу тетиОлииирасскажимне...», «ПредупредиМитю...ЧтотысказалМите?Ичтоонтебеответил?»).Добиватьсятого,чтобыкконцу третьего года жизни речь стала полноценнымсредствомобщения детей друг сдругом.

Предлагатьдлясамостоятельногорассматриваниякартинки,книги,игрушкивкачественаглядногоматериаладляобщениядетейдругсдругомивоспитателем.Рассказыватьдетямобэтих предметах,атакжеобинтересныхсобытиях(например,оповадкахихитростяхдомашнихживотных); показывать на картинкахсостояние людей иживотных(радуется, грустит ит. д.).

Формированиесловаря.Наосноверасширенияориентировкидетейвближайшемокружении развивать понимание речи иактивизировать словарь.

Учитьпонимать речь взрослыхбезнаглядного сопровождения.

Развиватьумениедетейпословесномууказаниюпедагоганаходитьпредметыпоназванию, цвету,размеру(«ПринесиМашенькевазочкудляваренья»,«Возьмикрасныйкарандаш»,«Спой песенкумаленькомумедвежонку»);называтьихместоположение(«Грибокнаверхнейполочке, высоко»,«Стоятрядом»);имитироватьдействиялюдейидвиженияживотных(«Покажи,какполивают излеечки»,«Походи, как медвежонок»).

Обогащатьсловарь детей:

□ существительными,обозначающиминазванияигрушек,предметовличнойгигиены (полотенце,зубнаящетка,расческа,носовойплаток),одежды,обуви,посуды,мебели,спальных

принадлежностей(одеяло,подушка,простыня,пижама),транспортныхсредств(автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашнихживотныхи ихдетенышей;

- глаголами,обозначающимитрудовыедействия(стирать,лечить,поливать),действия, противоположныепозначению(открывать—закрывать,снимать—надевать,брать—класть), действия,характеризующиевзаимоотношениялюдей(помочь,пожалеть,подарить,обнять),их эмоциональное состояние (плакать,смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными,обозначающимицвет,величину,вкус,температурупредметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо,холодно, жарко, скользко). Способствоватьупотреблениюусвоенныхслов в самостоятельнойречи детей.

Звуковаякультураречи.Упражнятьдетейвотчетливомпроизнесенииизолированных гласных исогласныхзвуков(кромесвистящих,шипящихисонорных),вправильномвоспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из2–4 слов).

Способствоватьразвитиюартикуляционногоиголосовогоаппарата,речевогодыхания, слухового внимания.

Формироватьумениепользоваться(поподражанию)высотойисилойголоса(«Киска,брысь!», «Кто пришел?»,«Кто стучит?»).

Грамматическийстройречи.Учитьсогласовыватьсуществительныеименестоимениясглаголами,употреблятьглаголывбудущемипрошедшемвремени,изменятьихполицам,использовать в речи предлоги(в, на, у, за, под).

Упражнятьвупотреблениинекоторыхвопросительныхслов(кто,что,где)инесложных фраз, состоящихиз 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, кудапошла?»).

Связнаяречь.Помогатьдетямотвечатьнапростейшие(«Что?»,«Кто?»,«Чтоделает?») иболее сложныевопросы («Вочто одет?»,«Что везет?»,«Кому?»,«Какой?»,«Где?»,«Когда?»,«Куда?»).

Поощрятьпопыткидетейстарше2лет6месяцевпособственнойинициативеилипопросьбе воспитателярассказыватьобизображенномнакартинке,оновойигрушке(обновке),особытии из личного опыта.

Вовремяигр-инсценировокучитьдетейповторятьнесложныефразы.Помогатьдетямстарше2 лет 6 месяцев драматизировать отрывкиизхорошо знакомыхсказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественнаялитература

Читатьдетямхудожественныепроизведения,предусмотренныепрограммойдлявторой группы раннего возраста.

Продолжатьприучатьдетейслушатьнародныепесенки,сказки,авторскиепроизведения. Сопровождатьчтениепоказомигрушек,картинок,персонажейнастольноготеатраидругихср

едств наглядности, а такжеучитьслушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождатьчтениенебольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлятьдетямвозможностьдоговариватьслова,фразыпричтениивоспитателем знакомыхстихотворений.

Поощрять попыткипрочесть стихотворный текст целиком спомощьювзрослого. Помогатьдетям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомуюсказку.

Продолжатьприобщатьдетейкрассматриваниюрисунковвкнигах.Побуждатьназывать знакомыепредметы,показыватьихпопросьбевоспитателя,приучатьзадаватьвопросы:«Кто(что) это?»,«Что делает?».

ВТОРАЯМЛАДШАЯГРУППА(от3до4лет)

Развитиеречи

Развивающаяречеваясреда.Продолжатьпомогатьдетямобщатьсясознакомымивзрослымии сверстниками посредством поручений(спроси,выясни, предложи помощь, поблагодари ит. п.).

Подсказыватьдетямобразцыобращенияквзрослым,зашедшимвгруппу(«Скажите: „Проходите,пожалуйста“»,«Предложите:„Хотитепосмотреть...“»,«Спросите:„Понравилисьлинаши рисунки?“»).

Вбыту,всамостоятельныхиграхпомогатьдетямпосредствомречивзаимодействоватьи налаживатьконтактыдругсдругом(«ПосоветуйМитеперевозитькубикинабольшоймашине», «Предложи Саше сделатьворота пошире»,«Скажи: „Стыдно драться!Ты уже большой“»).

Вцеляхразвитияинициативнойречи,обогащенияиуточненияпредставленийопредметах ближайшегоокруженияпредоставлятьдетямдлясамостоятельногорассматриваниякартинки,книги, наборы предметов.

Продолжатьприучать детей слушать рассказывоспитателя о забавных случаях изжизни.

Формированиесловаря.Наосновеобогащенияпредставленийоближайшемокружении продолжатьрасширятьиактивизироватьсловарныйзапасдетей.Уточнятьназванияиназначение предметов одежды, обуви, головныхуборов, посуды,мебели, видов транспорта.

Учитьдетейразличатьиназыватьсущественныедеталиичастипредметов(уплатья—рукава, воротник,карманы,пуговицы),качества(цветиегооттенки,форма,размер),особенностиповерхности (гладкая,пушистая,шероховатая),некоторыематериалыиихсвойства(бумагалегкорветсяи размокает,стеклянныепредметыбьются,резиновыеигрушкипослесжиманиявосстанавливают первоначальнуюформу),местоположение(заокном,высоко,далеко,подшкафом).Обращатьвнимание детейнанекоторыесходныепоназначениюпредметы(тарелка—блюдце,стул—

табурет— скамеечка,шуба—пальто—дубленка).Учитьпониматьобобщающиеслова(одежда,посуда,мебель, овощи,фрукты,птицыит.п.);называтьчастисуток(утро,день,вечер,ночь);называтьдомашних животныхи ихдетенышей, овощи ифрукты.

Звуковаякультураречи.Продолжатьучитьдетейвнятнопроизноситьвсловахгласные (а,у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:п— б — т — д — к — г; ф— в; т— с— з— ц

Развиватьмоторикуречедвигательногоаппарата,слуховоевосприятие,речевойслухиречевое дыхание,уточнятьизакреплятьартикуляциюзвуков.Вырабатыватьправильныйтемпречи, интонационнуювыразительность.Учитьотчетливопроизноситьсловаикороткиефразы,говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматическийстройречи.Продолжатьучитьдетейсогласовыватьприлагательные с существительнымивроде,числе,падеже;употреблятьсуществительныеспредлогами(в,на,под,за, около).Помогать употреблятьвречиименасуществительныевформеединственногои множественногочисла,обозначающиеживотныхиихдетенышей(утка—утенок—утята);форму множественногочисласуществительныхвродительном падеже(ленточек,матрешек,книг,груш,слив). Относитьсяксловотворчествудетейкаккэтапуактивногоовладенияграмматикой,подсказыватьим правильнуюформуслова.Помогатьдетямполучатьизнераспространенныхпростыхпредложений (состояттолькоизподлежащегоисказуемого)распространенныепутемведениявнихопределений, дополнений,обстоятельств;составлятьпредложениясоднороднымичленами(«Мыпойдемвзоопарки увидим слона, зебруи тигра»).

Связнаяречь.Развиватьдиалогическуюформуречи.Вовлекатьдетейвразговорвовремя рассматриванияпредметов,картин,иллюстраций;наблюденийзаживымиобъектами;послепросмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучатьумениювестидиалогспедагогом:слушатьипониматьзаданныйвопрос,понятно отвечать на него, говоритьв нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминатьдетямонеобходимостиговорить«спасибо»,«здравствуйте»,«досвидания», «спокойной ночи»(всемье, группе).

Помогатьдоброжелательно общаться друг сдругом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями иродителями.

Художественнаялитература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программойдля первой младшей группы.

Воспитыватьумениеслушатьновыесказки,рассказы,стихи,следитьзаразвитиемдействия, сопереживатьгероямпроизведения.Объяснятьдетямпоступкиперсонажейипоследствияэтих

поступков.Повторятьнаиболееинтересные,выразительныеотрывкиизпрочитанногопроизведения, предоставляя детям возможностьдоговаривать словаи несложные длявоспроизведения фразы.

Учитьспомощьювоспитателяинсценироватьидраматизироватьнебольшиеотрывкииз народныхсказок.

Учить детей читать наизусть потешкии небольшие стихотворения.

Продолжатьспособствоватьформированиюинтересаккнигам.Регулярнорассматриватьс детьми иллюстрации.

СРЕДНЯЯГРУППА(от4до5лет)

Развитиеречи

Развивающаяречеваясреда.Обсуждатьсдетьмиинформациюопредметах,явлениях, событиях, выходящих запределы привычного имближайшего окружения.

Выслушиватьдетей,уточнятьихответы,подсказыватьслова,болееточноотражающие особенностьпредмета,явления,состояния,поступка;помогатьлогичноипонятновысказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогатьдетямдоброжелательнообщатьсясосверстниками,подсказывать,какможно порадоватьдруга,поздравитьего,какспокойновысказатьсвоенедовольствоегопоступком,как извиниться.

Формированиесловаря.Пополнятьиактивизироватьсловарьдетейнаосновеуглубления знанийоближайшемокружении.Расширятьпредставленияопредметах,явлениях,событиях,не имевшихместав ихсобственном опыте.

Активизироватьупотреблениевречиназванийпредметов,ихчастей,материалов,изкоторых ониизготовлены.

Учитьиспользоватьвречинаиболееупотребительныеприлагательные,глаголы,наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные,обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовыедействия.

Продолжатьучитьдетейопределятьиназыватьместоположениепредмета(слева,справа,рядом, около,между),времясуток.Помогатьзаменятьчастоиспользуемыедетьмиуказательныеместоимения инаречия(там,туда,такой,этот)болееточнымивыразительнымисловами;употреблятьслова-антонимы (чистый— грязный, светло— темно).

Учитьупотреблятьсуществительныесобобщающимзначением(мебель,овощи,животныеит. п.).

Звуковаякультураречи.Закреплятьправильноепроизношениезвуков,отрабатывать произношение свистящих, шипящихисонорных(р, л) звуков. Развивать артикуляционныйаппарат.

Продолжатьработунаддикцией:совершенствоватьотчетливоепроизнесениеслови словосочетаний.Развиватьинтонационную выразительность речи.

Развиватьфонематическийслух:учитьразличатьнаслухиназыватьслова,начинающие сяна определенный звук.

Грамматическийстройречи.Продолжатьформироватьудетейумениесогласовывать словав предложении,правильноиспользоватьпредлогивречи;образовыватьформумножественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительныевименительномивинительномпадежах(лисята—лисят,медвежата—медвежат);

правильноупотреблятьформумножественногочислародительногопадежасуществительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминатьправильныеформыповелительногонаклонениянекоторыхглаголов(Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! ит. п.), несклоняемых существительных(пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрятьхарактерноедляпятогогодажизнисловотворчество,тактичноподсказывать общепринятый образец слова.

Побуждатьдетейактивноупотреблятьвречипростейшиевидысложносочиненныхи сложноподчиненныхпредложений.

Связнаяречь.Совершенствоватьдиалогическуюречь:учитьучаствоватьвбеседе,понятнодля слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учитьдетейрассказывать:описыватьпредмет,картину;упражнятьвсоставлениирассказовпо картине, созданнойребенком сиспользованием раздаточного дидактического материала.

Упражнятьдетейвумениипересказыватьнаиболеевыразительныеидинамичныеотрывкииз сказок.

Художественнаялитература

Продолжатьприучатьдетейслушатьсказки,рассказы,стихотворения;запоминатьнебольшиеи простые по содержанию считалки.

Помогатьим,используяразныеприемыипедагогическиеситуации,правильновоспринимать содержание произведения, сопереживать егогероям.

Зачитыватьпопросьберебенкапонравившийсяотрывокизсказки,рассказа,стихотворения, помогая становлению личностного отношенияк произведению.

Поддерживать внимание и интереск словув литературном произведении.

Продолжатьработупоформированиюинтересаккниге.Предлагатьвниманиюдетей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять,какважнывкнигерисунки;показывать,какмногоинтересногоможноузнать, внимательно рассматривая книжныеиллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым,Е. Чарушиным.

СТАРШАЯГРУППА(от5до6лет)

Развитиеречи

Развивающаяречеваясреда.Продолжатьразвиватьречькаксредствообщения.Расширять представлениядетейомногообразииокружающегомира.Предлагатьдлярассматриванияизделия народныхпромыслов,мини-коллекции(открытки,марки,монеты,наборыигрушек,выполненныхиз определенногоматериала),иллюстрированныекниги(втомчислезнакомыесказкисрисункамиразных художников),открытки,фотографиисдостопримечательностямиродногокрая,Москвы,репродукции картин(в том числеиз жизни дореволюционнойРоссии).

Поощрятьпопыткиребенкаделитьсяспедагогомидругимидетьмиразнообразными впечатлениями,уточнятьисточникполученнойинформации(телепередача,рассказблизкого человека, посещение выставки,детского спектакля ит. д.).

Вповседневнойжизни,виграхподсказыватьдетямформывыражениявежливости(попросить прощения,извиниться,поблагодарить,сделатькомплимент).

Учитьдетейрешатьспорныевопросыиулаживатьконфликтыспомощьюречи:убеждать, доказывать, объяснять.

Формированиесловаря.Обогащатьречьдетейсуществительными,обозначающимипредметы бытовогоокружения;прилагательными,характеризующимисвойстваикачествапредметов;наречиями, обозначающимивзаимоотношения людей, их отношение ктруду.

Упражнятьдетейвподборесуществительныхкприлагательному(белый—снег,сахар,мел), словсосходнымзначением(шалун—озорник—проказник),спротивоположнымзначением(слабый — сильный, пасмурно— солнечно).

Помогатьдетямупотреблять словав точном соответствиисо смыслом.

Звуковаякультураречи.Целенаправленнознакомитьдетейсозвукамирусскогоязыка.

Закреплятьправильное,отчетливоепроизнесениезвуков.Учитьразличатьнаслухиотчетливопроизноситьсходныепоартикуляцииизвучаниюсогласныезвуки:с—з,с—ц,ш—ж,ч—ц,с—ш, ж — з, л— р идр.

Продолжатьразвиватьфонематическийслух.Учитьопределятьместозвукавслове(начало, середина, конец). Учить выделять последовательностьзвуковвсловах.

Продолжатьразвивать интонационную выразительность речи.

Грамматическийстройречи.Совершенствоватьумениесогласовыватьсловавпредложениях: существительныесчислительными(пятьгруш,троеребят)иприлагательныессуществительными (лягушка—зеленоебрюшко).Помогатьдетямзамечатьнеправильнуюпостановкуударениявслове, ошибкув чередованиисогласных, предоставлять возможность самостоятельно ееисправить.

Знакомитьсразнымиспособамиобразованияслов(сахарница,хлебница;масленка,солонка; воспитатель,учитель, строитель).

Упражнятьвобразованииоднокоренныхслов(медведь—медведица—медвежонок—медвежья),в томчислеглаголов приставками (забежал — выбежал— перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительномивинительномпадежах;глаголывповелительномнаклонении;прилагательныеи наречия в сравнительнойстепени;несклоняемыесуществительные.

Учитьсоставлять по образцупростые и сложныепредложения. Совершенствоватьумение пользоваться прямой и косвенной речью. **Связнаяречь.**

Развиватьумение поддерживать беседу.

Совершенствоватьдиалогическуюформуречи.Поощрятьпопыткивысказыватьсвоюточку зрения, согласие или несогласие сответом товарища.

Развивать монологическую формуречи.

Учить связно,последовательно ивыразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.Учить(поплануиобразцу)рассказыватьопредмете,содержаниисюжетнойкартины,составлять рассказ по картинкам с последовательноразвивающимся действием.

Развиватьумениесоставлятьрассказыособытияхизличногоопыта,придумыватьсвоиконцовкикскazкам.

Формироватьумениесоставлятьнебольшиерассказытворческогохарактеранатему, предложенную воспитателем.

Подготовкакобучениюграмоте.

Знакомитьдетейсхарактеристикамизвуков(гласные–согласные,твёрдыесогласные–мягкие согласные, звонкие согласные– глухие согласные).

Знакомить детей с буквенным обозначениемзвуков, с отличиями буквы и звука.

Датьпредставлениеослоге(безграмматическогоопределения).Учитьдетейделитьслована части(слоги).Учитьсоставлятьслогииз букв(устноисопоройна наглядность),словаизслогов(устно и с опорой на наглядность).

Упражнять в чтениибукв, слогов, одно- и двухсложныхслов.

Художественнаялитература

Продолжатьразвиватьинтересдетей кхудожественнойлитературе.

Учитьвнимательноизаинтересованнослушатьсказки,рассказы,стихотворения;запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививатьинтерес кчтениюбольших произведений(по главам).

Способствовать формированиюэмоционального отношенияк литературным произведениям.

Побуждатьрассказыватьосвоемвосприятииконкретногопоступкалитературногоперсонажа.

Помогатьдетям понять скрытые мотивы поведениягероев произведения.

Продолжатьобъяснять(сопоройнапрочитанноепроизведение)доступныедетямжанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитыватьчуткостькхудожественномуслову;зачитыватьотрывкиснаиболееярким и, запоминающимисяописаниями,сравнениями,эпитетами.Учитьвслушиватьсявритмимелодику поэтическоготекста.

Помогатьвыразительно,сестественнымиинтонациямичитатьстихи,участвоватьвчтении текстапо ролям, в инсценировках.

Продолжатьзнакомитьскнигами.Обращатьвниманиедетейнаоформлениекниги,на иллюстрации.Сравниватьиллюстрацииразныххудожниковкодномуитомужепроизведению. Выяснятьсимпатии ипредпочтения детей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯКШКОЛЕГРУППА(от6до7лет)

Развитиеречи

Развивающаяречеваясреда.Приучатьдетей—будущихшкольников—проявлять инициативусцелью получения новых знаний.

Совершенствовать речькак средство общения.

Выяснять, что дети хотели быувидеть своими глазами, о чем хотели быузнать,вкакиенастольныеиинтеллектуальныеигрыхотелибынаучитьсяиграть,какие мультфильмы готовы смотреть повторнои почему, какие рассказы (очем) предпочитают слушать ит.п.

Опираясьнаопытдетейиучитываяихпредпочтения,подбиратьнаглядныематериалыдлясамостоятельного восприятия с последующимобсуждениемсвоспитателем и сверстниками.

Уточнятьвысказываниядетей,помогатьимболееточнохарактеризоватьобъект,ситуацию;

учитьвысказыватьпредположенияиделатьпростейшиевыводы,излагатьсвоимыслипонятно для окружающих.

Продолжатьформироватьумение отстаивать свою точкузрения.

Помогатьосваивать формы речевого этикета.

Продолжатьсодержательно,эмоциональнорассказыватьдетямобинтересныхфактахи событиях.

Приучать детей ксамостоятельности суждений.

Формированиесловаря.Продолжатьработупообогащениюбытового,природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствоватьумениеиспользоватьразныечастиречивточномсоответствииих значениеми целью высказывания.

Помогатьдетям осваивать выразительные средстваязыка.

Звуковаякультураречи.Закреплятьпредставлениядетейозвукахрусскогоязыка. Совершенствоватьумениеразличать наслухивпроизношениивсе звукирусскогоязыка.Отрабатывать дикцию:учитьдетейвнятноиотчетливопроизноситьсловаисловосочетаниясестественными интонациями.

Совершенствоватьфонематическийслух:учитьназыватьсловасопределеннымзвуком, определять место звукав слове.

Совершенствовать интонационную выразительностьречи.

Грамматическийстройречи.Продолжатьупражнятьдетейвсогласованиисловв предложении.

Совершенствоватьумениеобразовывать(пообразцу)однокоренныеслова,существительныес суффиксами, глаголыс приставками, прилагательныев сравнительнойи превосходнойстепени.

Помогать правильно строить сложноподчиненныепредложения, использовать языковые средства для соединения ихчастей (чтобы, когда, потомучто, если, если бы ит. д.).

Связнаяречь. Продолжать совершенствовать диалогическую имонологическую формы речи.

Формироватьумениевестидиалогмеждувоспитателемиребенком,междудетьми;учитьбыть
доброжелательными и корректными собеседниками, воспитыватькультуруречевого общения.

Продолжатьучитьсодержательноивыразительнопересказыватьлитературныетексты, драматизировать их.

Совершенствоватьумениесоставлятьрассказыопредметах,осодержаниикартины,понабору
картинокспоследовательноразвивающимсядействием.Помогатьсоставлятьпланрассказаи придерживаться его.

Развиватьумение составлятьрассказы изличного опыта.

Продолжатьсовершенствоватьумение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовкакобучениюграмоте.Продолжатьзнакомитьдетейсхарактеристикамизвуков (гласные –согласные, твёрдыесогласные –мягкие согласные, звонкиесогласные– глухие согласные).

Учить«печатать»буквы (писать«по-печатному»).

Продолжатьучитьдетейделитьслованачасти(слоги).Учитьсоставлятьсловаизслогов(устно и с опорой на наглядность).

Датьпредставлениеопредложении(безграмматическогоопределения).Упражнятьв составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Упражнять в чтениислогов, слов, коротких простых предложений.

Художественнаялитература

Продолжатьразвиватьинтересдетей кхудожественнойлитературе.

Пополнятьлитературныйбагажсказками,рассказами,стихотворениями,загадками,считалками, скороговорками.

Воспитыватьчитателя,способногоиспытыватьсостраданиеисочувствиекгероямкниги, отождествлятьсебя с полюбившимся персонажем. Развиватьудетей чувство юмора.

Обращатьвниманиедетейнавыразительныесредства(образныесловаивыражения,эпитеты,
сравнения);помогатьпочувствоватькрасотуивыразительностьязыкапроизведения;прививать чуткостьк поэтическомуслову.

Продолжатьсовершенствоватьхудожественно-
речевыеисполнительскиенавыкидетейпри
чтениистихотворений,вдраматизациях(эмоциональностьисполнения,естественностьповед

ения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержаниюлитературнойфразы).

Помогатьдетямобъяснятьосновныеразличиямеждулитературнымижанрами:сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжатьзнакомитьдетей с иллюстрациямиизвестных художников.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Основныецели и задачи

Формированиеинтересакэстетическойсторонеокружающейдействительности,эстетического отношения кпредметами явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческойдеятельности.

Развитиеэстетическихчувствдетей,художественноговосприятия,образныхпредставлений, воображения, художественно-творческихспособностей.

Развитиедетскогохудожественноготворчества,интересаксамостоятельнойтворческой деятельности(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.);удовлетворение потребностидетей в самовыражении.

Приобщениекискусству.Развитиеэмоциональнойвосприимчивости,эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведенияискусства.

Приобщениедетейкнародномуипрофессиональномуискусству(словесному,музыкальному,
изобразительному,театральному,кархитектуре)черезознакомлениеслучшимиобразцами отечественногоимировогоискусства;воспитаниеумениянпониматьсодержаниепроизведений искусства.

Формированиеэлементарныхпредставленийовидахижанрахискусства,средствах выразительности в различныхвидах искусства.

Изобразительнаядеятельность.Развитиеинтересакразличнымвидамизобразительной деятельности; совершенствованиеуменийв рисовании, лепке, аппликации,художественном труде.

Воспитаниеэмоциональнойотзывчивостипривосприятиипроизведенийизобразительного искусства.

Воспитаниежеланияиумениявзаимодействоватьсосверстникамиприсозданииколлективных работ.

Конструктивно-модельнаядеятельность.Приобщениекконструированию;развитиеинтереса к конструктивнойдеятельности,знакомство сразличными видами конструкторов.

Воспитаниеуменияработатьколлективно,объединятьсвоиподелкивсоответствиисобщим замыслом, договариваться, кто какую частьработы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение кмузыкальномуискусству; формированиеосновмузыкальнойкультуры,ознакомлениесэлементарнымимузыкальными понятиями,жанрами;воспитаниеэмоциональнойотзывчивостипривосприятиимузыкальных произведений.

Развитиемузыкальныхспособностей:поэтическогоимузыкальногослуха,чувстваритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитаниеинтересакмузыкально-художественнойдеятельности,совершенствованиеуменийв этом виде деятельности.

Развитиедетскогомузыкально-художественноготворчества,реализациясамостоятельной творческойдеятельностидетей;удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности

ПЕРВАЯМЛАДШАЯГРУППА(от2до3лет)

Приобщениекискусству

Развиватьхудожественноевосприятие,воспитыватьотзывчивостьнамузыкуипение,доступные пониманию детейпроизведенияизобразительного искусства, литературы.

Рассматриватьсдетьмииллюстрациикпроизведениямдетскойлитературы.Развиватьумение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомитьснароднымиигрушками:дымковской,богородской,матрешкой,ванькой-встанькойи другими, соответствующимивозрастудетей.

Обращатьвниманиедетейнахарактеригрушек(веселая,забавнаяидр.),ихформу,цветовое оформление.

Изобразительнаядеятельность

Вызыватьудетей интереск действиям скарандашами, фломастерами, кистью,красками, глиной.

Рисование.Развиватьвосприятиедошкольников,обогащатьихсенсорныйопытпутемвыделения формы предметов, обведения их поконтурупоочередно тоодной, то другой рукой. Подводитьдетей кизображению знакомых предметов, предоставляя им свободувыбора. Обращатьвниманиедетейнато,что карандаш(кисть,фломастер)оставляетследнабумаге,если провестипонейотточеннымконцомкарандаша(фломастером,ворсомкисти).Учитьследитьзадвижениемкарандашапо бумаге.

Привлекатьвниманиедетейкизображеннымиминабумагеразнообразнымлиниям, конфигурациям.Побуждатьзадумыватьсянадтем,чтоонинарисовали,начтоэтопохоже.Вызывать чувстворадостиотштриховилиний,которыедетинарисовалисами.Побуждатькдополнению нарисованногоизображенияхарактернымидеталями;косознанномуповторениюранееполучившихся штрихов, линий, пятен,форм.

Развиватьэстетическоевосприятиеокружающихпредметов.Учитьдетейразличатьцвета карандашей,фломастеров,правильноназыватьих;рисоватьразныелинии(длинные,короткие, вертикальные,горизонтальные,наклонные),пересекатьих,уподобляяпредметам:ленточкам, платочкам,дорожкам,ручейкам,сосулькам,заборчикуидр.Подводитьдетейкрисованиюпредметов округлой формы.

Формироватьправильнуюпозупририсовании(сидетьсвободно,ненаклонятьсянизкон ад листомбумаги),свободная рука поддерживаетлист бумаги, на котором рисуетмалыш.

Учитьбережноотноситьсякматериалам,правильноихиспользовать:поокончаниирисо вания класть их на место, предварительнохорошо промывкисточкув воде.

Учитьдержатькарандашикистьсвободно:карандаш— тремяпальцамивышеотточенного конца,кисть— чутьвышежелезногонаконечника;набиратькраскунакисть,макаяеевсемворсомв баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсомк краю баночки.

Лепка.Вызыватьудетейинтересклепке.Знакомитьспластическимиматериалами:глин ой,
пластилином,пластическоймассой(отдаваяпредпочтениеглине).Учитьаккуратнопользоват ься материалами.

Учитьдошкольниковотламыватькомочкиглиныотбольшогокуска;лепитьпалочкиико лбаски,
раскатываякомочекмеждуладонямипрямымидвижениями;соединятьконцыпалочки,плотн о прижимая ихдруг к другу(колечко, бараночка, колесо и др.).

Учитьраскатыватькомочекглиныкруговымидвижениямиладонейдляизображенияпр едметов
круглойформы(шарик,яблоко,ягодаидр.),сплющиватькомочекмеждуладонями(лепешки,п еченье,
пряники);делатьпальцамиуглублениевсерединесплющенногокомочка(миска,блюдце).Учи ть
соединятьдвевылепленныеформыводинпредмет:палочкаишарик(погремушкаилигрибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучатьдетейкластьглинуивылепленныепредметынадощечкуилиспециальнуюзара нее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Впроцессеигрыснастольныминапольнымстроительныммaтериаломпродолжатьзнак омить
детейсдеталями(кубик,кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),свариантами расположения строительныхформ на плоскости.

Продолжатьучитьдетейсооружатьэлементарныепостройкипообразцу,поддерживать желание строитьчто-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственныхсоотношений.

Учитьпользоватьсядополнительнымисюжетнымиигрушками,соразмернымимасшта бам построек (маленькие машинки для маленькихгаражей и т. п.).

По окончании игры приучатьубиратьвсена место.

Знакомить детей с простейшимипластмассовыми конструкторами.Учить совместно с взрослымконструироватьбашенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строитьсамостоятельно.

Влетнеевремяспособствоватьстроительнымиграмсиспользованиемприродногоматериала (песок, вода, желуди, камешки ит. п.).

Музыкально-художественнаядеятельность

Воспитыватьинтерескмузыке,желаниеслушатьмузыку,подпевать,выполнятьпростейшие танцевальные движения.

Слушание.Учитьдетейвнимательнослушатьспокойныеибодрыепесни,музыкальные пьесы разногохарактера, понимать, о чем(о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учитьразличатьзвукиповысоте(высокоеинизкоезвучаниеколокольчика,фортепьяно, металлофона).

Пение.Вызыватьактивностьдетейприподпеваниииипении.Развиватьумениеподпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ксольномупению.

Музыкально-ритмическиедвижения.Развиватьэмоциональностьиобразностьвосприятия музыкичередвижения.Продолжатьформироватьспособностьвоспринимать,ивоспроизводить
движения,показываемыевзрослым(хлопать,притопыватьногой,полуприседать,совершатьповороты
кистейрукит.д.).Учитьдетейначинатьдвижениесначаломмузыкиизаканчиватьсееокончанием;
передаватьобразы(птичкалетает,зайкапрыгает,мишкакосолапыйидет).Совершенствоватьумение
ходитьибегать(наносках,тихо;высокоинизкоподнимаяноги;прямымгалопом),выполнять плясовыедвиженияивкругу,врассыпную,менятьдвиженияизменениемхарактерамузыкиили содержания песни.

ВТОРАЯМЛАДШАЯГРУППА(от3до4лет)

Приобщениекискусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения,красотуокружающегомира,произведениянародногоипрофессиональногоискусства (книжные иллюстрации, изделиянародных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводитьдетей квосприятию произведений искусства.Знакомитьсэлементарнымисредствами
выразительностивразныхвидахискусства(цвет,звук,форма,движение,жесты),подводитьк различению видов искусствачерез художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставкидетскихработ и т. д.

Изобразительнаядеятельность

Развиватьэстетическоевосприятие;обращатьвниманиедетейнакрасотуокружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения,животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерескзанятиямизобразительнойдеятельностью.

Учитьврисовании,лепке,аппликацииизображатьпростыепредметыиявления,передавая их образную выразительность.

Включатьвпроцессобследованияпредметадвиженияобеихрукпопредмету,охватывании его руками.

Вызыватьположительныйэмоциональныйотликнакрасотуприроды,произведенияискусства (книжные иллюстрации, изделиянародныхпромыслов, предметы быта, одежда).

Учитьсоздаватькакиндивидуальные,такиколлективныекомпозицииврисунках,лепке, аппликации.

Рисование.Предлагатьдетямпередаватьврисункахкрасоту окружающихпредметовиприроды (голубоенебосбелымиоблаками;кружащиесянаветруипадающиеназемлюразноцветныелистья; снежинкии т. п.).

Продолжатьучитьправильнодержатькарандаш,фломастер,кисть,ненапрягаямышцине сжимаясильнопальцы;добиватьсясвободногодвижениярукискарандашомикистьювовремя рисования.Учитьнабиратькраскунакисть:аккуратнообмакиватьеевсемворсомвбаночкускраской, сниматьлишнююкраскуокрайбаночкилегкимприкосновениемворса,хорошопромыватькисть, преждечемнабратькраскудругогоцвета.Приучатьосушатьпромытуюкистьомягкуютряпочкуили бумажную салфетку.

Закреплятьзнаниеназванийцветов(красный,синий,зеленый,желтый,белый,черный), познакомитьсоттенками(розовый,голубой,серый).Обращатьвниманиедетейнаподборцвета, соответствующего изображаемомупредмету.

Приобщатьдетейкдекоративнойдеятельности:учитьукрашатьдымковскимиузорамисилуэты игрушек,вырезанныхвоспитателем(птичка,козлик,коньидр.),иразныхпредметов(блюдечко, рукавички).

Учитьритмичномунанесениюлиний,штрихов,пятен,мазков(опадаютсдеревьевлисточки, идет дождь,«снег,снегкружится, белая всяулица»,«дождик, дождик,кап, кап, кап...»).

Учитьизображатьпростыепредметы,рисоватьпрямыелинии(короткие,длинные)вразных направлениях,перекрещиватьих(полоски,ленточки,дорожки,заборчик,клетчатыйплаточекидр.).

Подводитьдетейкизображениюпредметовразнойформы(округлая,прямоугольная)ипредметов, состоящихизкомбинацийразныхформилиний(неваляшка,снеговик,цыпленок,тележка,вагончики др.).

Формироватьумение создаватьнесложные сюжетныекомпозиции,повторяя изображение одного

предмета(елочкинанашемучастке,неваляшкигуляют)илиизображаяразнообразныепредметы, насекомых ит. п.(втравеползают жучки ичервячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всемулисту.

Лепка.Формироватьинтересклепке.Закреплятьпредставленияосвойствахглины,пластилина, пластической массы и способахлепки.

Учитьраскатыватькомочкипрямымиикруговымидвижениями,соединятьконцыполучившейся
палочки,сплющиватьшар,сминаяеголадонямиобеихрук.Побуждатьдетейукрашатьвылепленные
предметы,используяпалочкусзаточеннымконцом;учитьсоздаватьпредметы,состоящиеиз2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг кдругу.

Закреплятьумениеаккуратнопользоватьсяглиной,кластькомочкиивылепленныепредметына дощечку.

Учитьдетейлепитьнесложныепредметы,состоящиеизнескольких частей(неваляшка, цыпленок,пирамидкаидр.).Предлагатьобъединятьвылепленныефигуркивколлективную композицию(неваляшкиводятхоровод,яблокилежатнатарелкеидр.).Вызыватьрадостьот восприятиярезультатаобщей работы.

Аппликация.Приобщатьдетейкискусствуаппликации,формироватьинтерескэтомувиду
деятельности.Учитьпредварительновыкладывать(вопределеннойпоследовательности)налисте
бумагиготовыедеталиразнойформы,величины,цвета,составляяизображение(задуманногоребенком или заданное воспитателем), и наклеиватьих.

Учитьаккуратнопользоватьсяклеем:намазыватьегокисточкойтонкимслоемнаобратную
сторонунаклеиваемойфигуры(наспециальноприготовленнойклеенке);прикладыватьсторонойнамазаннойклеем, клистубумаги и плотно прижиматьсалфеткой.

Формироватьнавыкиаккуратнойработы.Вызыватьудетейрадостьотполученного изображения.

Учитьсоздаватьваппликациинабумагеразнойформы(квадрат,розеткаидр.)предметныеи
декоративныекомпозициииизгеометрическихформиприродныхматериалов,повторяяичередуяихпо формеи цвету.

Закреплять знание формы предметов и ихцвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.Совершенствовать
конструктивныеумения,учитьразличать,называтьииспользоватьосновныестроительныедетали
(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы),сооружатьновыепостройки,
используяполученныеранееумения(накладывание,приставление,прикладывание),использоватьв постройкахдетали разного цвета. Вызывать чувство радостиприудавшейся постройке.

Учитьрасполагаткирпичики,пластинывертикально(вряд,покругу,попериметру четырехугольника),ставитьихплотнодругкдругу,наопределенномрасстоянии(заборчик,ворота).

Побуждатьдетейксозданиювариантовконструкций,добавляядругиедетали(настолбикиворот ставитьтрехгранныепризмы,рядомсостолбами—кубикиидр.).Изменятьпостройкидвумя способами:заменяяоднидеталидругимиилинадстраиваяихввысоту,длину(низкаяивысокая башенка, короткий идлинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственномузамыслу.

Продолжатьучитьдетейобыгрыватьпостройки,объединятьихпосюжету:дорожкаидома— улица;стол,стул,диван—мебельдлякукол.Приучатьдетейпослеигрыаккуратноскладыватьдетали в коробки.

Музыкально-художественнаядеятельность

Воспитыватьудетейэмоциональнуюотзывчивостьнамузыку.Познакомитьстремя музыкальнымижанрами:песней,танцем,маршем.Способствоватьразвитиюмузыкальнойпамяти.

Формироватьумениеузнаватьзнакомыепесни,пьесы;чувствоватьхарактермузыки(веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на неереагировать.

Слушание.Учитьслушатьмузыкальноепроизведениедоконца,пониматьхарактермузыки, узнаватьиопределять, сколько частей в произведении.

Развиватьспособностьразличатьзвукиповысотевпределахоктавы—септимы,замечать изменение в силе звучания мелодии(громко, тихо).

Совершенствоватьумениеразличатьзвучаниемузыкальныхигрушек,детскихмузыкальных инструментов (музыкальныймолоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофонидр.).

Пение.Способствоватьразвитиюпевческихнавыков:петьбезнапряжениявдиапазоне(ми) —ля(си),водномтемпесовсеми,чистоиясноизноситьслова,передаватьхарактерпесни(весело, протяжно,ласково, напевно).

Песенноетворчество.Учитьдопеватьмелодииколыбельныхпесеннаслог«баю-баю»и веселыхмелодий наслог«ля-ля».Формироватьнавыкисочинительства веселыхигрустныхмелодийпо образцу.

Музыкально-ритмическиедвижения.Учитьдвигатьсявсоответствииисдвухчастнойформой музыкии силойеезвучания (громко, тихо);реагировать на начало звучания музыкиееокончание.

Совершенствоватьнавыкиосновныхдвижений(ходьбаибег).Учитьмаршироватьвместесо всеми и индивидуально, бегатьлегко, вумеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшатькачествоисполнениятанцевальныхдвижений:притопыватьпопеременнодвумя ногами иодной ногой.

Развиватьумениекружитьсявпарах,выполнятьпрямойгалоп,двигатьсяподмузыкуритмично и согласнотемпуи характерумузыкальногопроизведения, с предметами, игрушками ибез них.

Способствоватьразвитиюнавыковвыразительнойиэмоциональнойпередачиигровых и

сказочныхобразов:идетмедведь,крадетсякошка,бегаютмышата,скачетзайка,ходитпетушок,клюют зернышки цыплята,летают птички и т. д.

Развитиетанцевально-игровоготворчества.Стимулироватьсамостоятельноевыполнение танцевальныхдвижений подплясовые мелодии.

Учить более точно выполнятьдвижения,передающие характер изображаемыхживотных.

Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Знакомитьдетейснекоторымидетскими музыкальнымиинструментами:дудочкой,металлофоном,колокольчиком,бубном,погремушкой, барабаном, атакже ихзвучанием.

Учить дошкольниковподыгрывать на детских ударныхмузыкальных инструментах.

СРЕДНЯЯГРУППА(от4до5лет)

Приобщениекискусству

Приобщать детей квосприятию искусства, развивать интереск нему.

Поощрятьвыражениеэстетическихчувств,проявлениеэмоцийприрассматриваниипредметов народногоидекоративно-прикладногоискусства,прослушиваниипроизведенийmузыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждатьузнаватьиназыватьпредметыиявленияприроды,окружающейдействительностив художественныхобразах(литература,музыка, изобразительное искусство).

Учитьразличатьжанрыивидыискусства:стихи,проза,загадки(литература),песни,танцы,
музыка,картина(репродукция),скульптура(изобразительноеискусство),зданиеисооружение (архитектура).

Учитьвыделятьиназыватьосновныесредствавыразительности(цвет,форма,величина,ритм,
движение,жест,звук)исоздаватьсвоихудожественныеобразывизобразительной,музыкальной, конструктивнойдеятельности.

Познакомитьдетейсархитектурой.Формироватьпредставленияотом,чтодома,вкоторыхони живут(детскийсад,школа,другиездания),—
этоархитектурныесооружения;домабываютразныепо форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количествомэтажей, подъездов ит. д.

Вызыватьинтерескразличнымстроениям,расположеннымвокругдетскогосада(дома, в которыхживут ребенокиего друзья, школа, кинотеатр).

Привлекатьвниманиедетейксходствуиразличиямразныхзданий,поощрятьсамостоятельное выделение частей здания, егоособенностей.

Закреплятьумениезамечатьразличиявсходныхпоформеистроениюзданиях(формаи величина входных дверей, оконидругихчастей).

Поощрятьстремлениедетейизображатьврисунках,аппликацияхреальныеисказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказатьо назначении музея. Развивать интереск посещениюкукольного театра, выставок.

Закреплятьзнаниядетейокниге,книжнойиллюстрации.Познакомитьсбиблиотекойкак центромхраненияикниг, созданныхписателямии поэтами.
Знакомитьспроизведенияминародногоискусства(потешки,сказки,загадки,песни,хороводы , заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитыватьбережноеотношение кпроизведениям искусства.

Изобразительнаядеятельность

Продолжатьразвиватьинтересдетей к изобразительной деятельности.

Вызыватьположительныйэмоциональныйотликнапредложениерисовать,лепить,вы резатьи наклеивать.

Продолжатьразвиватьэстетическоевосприятие,образныепредставления,воображени е, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжатьформироватьумениерассматриватьиобследоватьпредметы,втомчислес помощьюрук.

Обогащатьпредставлениядетейобизобразительномискусстве(иллюстрациикпроизве дениям
детскойлитературы,репродукциипроизведенийживописи,народноедекоративноеискусств о,
скульптурамалыхформидр.)какосноверазвитиятворчества.Учитьдетейвыделятьииспользо вать средства выразительностив рисовании, лепке, аппликации.

Продолжатьформироватьумениесоздаватьколлективныепроизведенияврисовании,л епке, аппликации.

Закреплятьумениесохранятьправильнуюпозупририсовании:негорбиться,ненаклонят ься
низконадстолом,кмольберту;сидетьсвободно,ненапрягаясь.Приучатьдетейбытьаккуратны ми: сохранятьсвоерабочееместо в порядке, по окончанииработыубирать все состола.

Учитьпроявлятьдружелюбие при оценкеработ другихдетей.

Рисование.Продолжатьформироватьудетейумениерисоватьотдельныепредметыисо здавать
сюжетныекомпозиции,повторяяизображениеоднихитехжепредметов(неваляшкигуляют,д еревья
нанашемучасткезимой,цыплятагуляютпотравке)идобавляяknимдругие(солнышко,падаю щий снег и т. д.).

Формироватьизакреплятьпредставленияоформепредметов(круглая,овальная,квадра тная, прямоугольная, треугольная), величине, расположениичастей.

Помогатьдетямприпередачесюжетарасполагатьизображениянавсемлистевсоответст виис
содержаниемдействияивключеннымивдействиеобъектами.Направлятьвниманиедетейнап ередачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветынижекуста.

Продолжатьзакреплятьиобогащатьпредставлениядетейоцветахиоттенкахокружающ их
предметовиобъектовприроды.Кужеизвестнымцветамиоттенкамдобавитьновые(коричнев ый, оранжевый, светло-зеленый); формироватьпредставление о том, как можно получитьэтицвета.

Учитьсмешиватькраскидляполучениянужныхцветовиоттенков.Развиватьжелание использоватьврисовании,аппликациираз нообразныецвета,обращатьвниманиенамногоцветие окружающегомира.

Закреплятьумениеправильнодержатькарандаш, кисть,фломастер,цветноймелок;использовать их присоздании изображения.

Учитьдетейзакрашиватьрисункикистью,карандашом,проводялинииишт рихитолько водном направлении(сверхувнизилислеванаправо);ритмичнонаноситьмазки,штрихиповсейформе,не выходязапределыконтура;проводитьширокиелинииивсейкистью,аузкиелинииит очки—концом ворсакисти.Закреплятьумениечистопромыватькистьпередиспользованиемкраскидругогоцвета.К концугодаформироватьудетейумениеполучатьсветлыеитемныеоттенкицвета,изменяянажимна карандаш.

Формироватьумениеправильнопередаватьрасположениечастейпририсованииисложных предметов (кукла, зайчик идр.)и соотноситьих повеличине.

Декоративноерисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивамдымковских,филимоновских узоров.Использовать дымковскиеи филимоновскиеизделиядляразвитияэстетическоговосприятияпрекрасногоивкачествеобразцовдля созданияузороввстилеэтихросписей(дляросписимогутиспользоватьсявылепленныедетьми игрушкиисилуэты игрушек, вырезанныеизбумаги).

Познакомитьдетейсгородецкимиизделиями.Учитьвыделятьэлементыгородецкойроспи си (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.Продолжатьразвиватьинтересдетейклепке;совершенствоватьумениелепитьиз глины (из пластилина, пластическоймассы).

Закреплятьприемылепки,освоенныевпредыдущихгруппах;учитьприщипываниюлегким оттягиваниемвсехкраевсплюснутогошара,вытягиваниюотдельныхчастейизцелогокуска, прищипываниюмелкихдеталей(ушкиукотенка,клювуптички).Учитьсглаживатьпальцами поверхностьвылепленного предмета, фигурки.

Учитьприемамвдавливаниясерединышара,цилиндрадляполученияполойформы. Познакомитьсприемамииспользованиястеки.Поощрятьстремлениеукрашатьвылепленные изделия узором при помощистеки.

Закреплять приемы аккуратнойлепки.

Аппликация.Воспитыватьинтерескаппликации,усложняяеесодержаниеирасширяя возможности созданияразнообразных изображений.

Формироватьумениеправильнодержатьножницыипользоватьсяими.Обучатьвырезыванию, начинаясформирования навыкаразрезанияпо прямойсначала коротких, а затем длинныхполос.Учить составлятьизполосизображенияразныхпредметов(забор,скамейка,лесенка,дерево,кустики др.).

Учитьвырезатькруглыеформыизквадратаиовальныеизпрямоугольникапутемскругленияуг

лов; использоватьэтот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов ит. п.

Продолжатьрасширятьколичествоизображаемыхваппликациипредметов(птицы,животные,
цветы,насекомые,дома,какреальные,такивоображаемые)изготовыхформ.Учитьдетей преобразовыватьэтиформы,разрезаяихнадвеиличетыречасти(круг— наполукруги,четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности итворчества.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Обращатьвниманиедетейнаразличныезданияисооружениявокругихдома,детскогосада.На
прогулкахвпроцессеигррассматриватьсдетьмимашины,тележки,автобусыидругиевиды транспорта,выделяяихчасти,называтьихформуирасположениепоотношениюксамойбольшой части.

Продолжатьразвиватьудетейспособностьразличатьиназыватьстроительныедетали(куб,
пластина,кирпичик,брусок);учитьиспользоватьихсучетомконструктивныхсвойств(устойчивость,
форма,величина).Развиватьумениеустанавливатьассоциативныесвязи,предлагаявспомнить,какие похожие сооружения детивидели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различатьисоотносить их по величинеиформе,устанавливатьпространственноерасположениеэтихчастейотносительнодругдруга (вдомах— стены, вверху— перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина,кузов и т.д.).

Учитьсамостоятельноизмерятьпостройки(повысоте,длинеиширине),соблюдатьзаданный воспитателем принципконструкции(«Постройтакойже домик,но высокий»).

Учитьсооружатьпостройкиизкрупногоимелкогостроительногоматериала,использовать детали разногоцвета для создания иукрашенияпостроек.

Обучатьконструированиюизбумаги:сгибатьпрямоугольныйлистбумагипополам,совмещая
стороныиуглы(альбом,флажкидляукрашенияучастка,поздравительнаяоткрытка),приклеиватьк основнойформе детали (к дому— окна, двери,трубу; к автобусу — колеса; к стулу— спинку).

Приобщатьдетейкизготовлениюподелокизприродногоматериала:коры,веток,листьев,
шишек,каштанов,ореховойскорлупы,соломы(лодочки,ежикиит.д.).Учитьиспользоватьдля закреплениячастейклей,пластилин;применятьвподелкахкатушки,коробкиразнойвеличины и другие предметы.

Музыкально-художественнаядеятельность

Продолжатьразвиватьудетейинтерескмузыке,желаниеееслушать,вызыватьэмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальныхпроизведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.Формироватьнавыкикультурыслушаниямузыки(неотвлекаться,дослушивать произведение до конца).

Учитьчувствоватьхарактермузыки,узнаватьзнакомыепроизведения,высказыватьсво и впечатления о прослушанном.

Учитьзамечатьвыразительныесредствамузыкальногопроизведения:тихо,громко,медленно,
быстро.Развиватьспособностьразличатьзвукиповысоте(высокий,низкийвпределахсексты, септимы).

Пение.Обучатьдетейвыразительномупению,формироватьумениепетьпротяжно,подвижно, согласованно(впределахре—сипервойоктавы).Развиватьумениебратьдыханиемеждукороткими
музыкальнымифразами.Учитьпетьмелодиючисто,смягчатьконцыфраз,четкопроизноситьслова,
петьвыразительно,передаваяхарактермузыки.Учитьпетьсинструментальнымсопровождениемибез него (спомощью воспитателя).

Песенноетворчество.Учитьсамостоятельносочинятьмелодиюколыбельнойпесниио твечать
намузыкальныевопросы(«Кактебязовут?»,«Чтотыхочешь,кошечка?»,«Гдеты?»).Формировать умение импровизироватьмелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмическиедвижения.Продолжатьформироватьудетейнавыкритмичного движениявсоответствиисхарактероммузыки.Учитьсамостоятельноменятьдвиженияв соответствии с двух- и трехчастнойформой музыки.

Совершенствоватьтанцевальныедвижения:прямойгалоп,пружинка,кружениепоодному и в парах.

Учитьдетейдвигатьсявпарахпокругувтанцахихороводах,ставитьногунаносокинапятку, ритмичнохлопатьвладоши,выполнятьпростейшиеперестроения(изкругаврассыпнуюиобратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба:«торжественная», спокойная,«таинственная»; бег: легкийистремительный).

Развитиетанцевально-игровоготворчества.Способствоватьразвитиюэмоционально-образногоисполнениямузыкально-игровыхупражнений(кружатсялисточки,падаютснежинки)и сценок,используямимикуипантомиму(зайкавеселыйигрустный,хитраялисичка,сердитыйволкит. д.).

Обучать инсценированию песен ипостановке небольшихмузыкальныхспектаклей.

Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Формироватьумениеподыгрыватьпростейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,барабане, металлофоне.

СТАРШАЯГРУППА(от5до6лет)

Приобщениекискусству

Продолжатьформировать интереск музыке, живописи, литературе,народномуискусству. Развивать эстетические чувства,эмоции,эстетическийвкус, эстетическоевосприятие произведенийискусства,формироватьумениевыделятьихвыразительныесредства.Учитьсоотносить художественныйобразисредствавыразительности,характеризующиееговразныхвидахискусства, подбиратьматериал и пособия для самостоятельной художественнойдеятельности.

Формироватьумениевыделять,называть,группироватьпроизведенияповидамискусства (литература,музыка,изобразительное искусство,архитектура, театр).Продолжатьзнакомитьсжанрами изобразительногоимузыкальногоискусства.Формироватьумениевыделятьииспользоватьв своей изобразительной,музыкальной,театрализованнойдеятельностисредствавыразительностиразных видов искусства, называть материалы для разныхвидовхудожественнойдеятельности.

Познакомитьспроизведениямиживописи(И.Шишкин,И.Левитан,В.Серов,И.Грабарь, П. Кончаловскийидр.)иизображениемроднойприродывкартинахххудожников.Расширять представленияографике(еевыразительныхсредствах).Знакомитьстворчествомхудожников-иллюстраторов детских книг(Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е.Чарушин, И.Билибин идр.).

Продолжатьзнакомитьдетейсархитектурой.Закреплятьзнанияотом,чтосуществуют различныепоназначению здания: жилые дома,магазины, театры, кинотеатры идр.

Обращатьвниманиедетейнасходстваиразличияархитектурныхсооруженийодинаков ого назначения:форма,пропорции(высота,длина,украшения— декорит.д.).Подводитькпониманию зависимостиконструкцииздания от его назначения: жилой дом, театр, храмит.д.

Развиватьнаблюдательность,учитьвнимательнорассматриватьздания,замечатьих характерные особенности, разнообразие пропорций,конструкций,украшающихдеталей.

Причтениилитературныхпроизведений,сказокобращатьвниманиедетейнаописание сказочныхдомиков (теремок, рукавичка, избушка накурьихножках), дворцов.

Познакомитьспонятиями«народноеискусство»,«видыижанрынародногоискусства». Расширятьпредставлениядетейонародномискусстве,фольклоре,музыкеихудожественных промыслах.

Формироватьудетей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительнаядеятельность

Продолжатьразвиватьинтересдетей к изобразительной деятельности.

Обогащатьсенсорныйопыт, развивая органывосприятия: зрение, слух,обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основныхформах предметов иобъектов природы.

Развиватьэстетическоевосприятие,учитьсозерцатькрасотуокружающегомира.Впроц ессе
восприятияпредметовиявленийразвиватьмыслительныеоперации:анализ,сравнение,уподо бление
(начтопохоже),установлениесходстваиразличияпредметовиихчастей,выделениеобщегои единичного,характерныхпризнаков,обобщение.Учитьпередаватьвизображениинетолькоо сновные
свойствапредметов(форма,величина,цвет),ноихарактерныедетали,соотношениепредметов иих частей по величине, высоте,расположению относительнодругдруга.

Развиватьспособностьнаблюдать,всматриваться(вслушиваться)вявленияиобъектып рироды,
замечатьихизменения(например,какизменяютсяформаицветмедленноплывущихоблаков,к ак
постепеннораскрываетсяутромизакрываетсявечеромвенчикцветка,какизменяетсяосвещен ие предметов на солнце и в тени).

Учитьпередаватьвизображенииосновныесвойствапредметов(форма,величина,цвет), характерныедетали,соотношениепредметовиихчастейповеличине,высоте,расположению относительно друг друга.

Развиватьспособностьнаблюдатьявленияприроды,замечатьихдинамику,формуицвет медленно плывущихоблаков.

Совершенствоватьизобразительныенавыкииумения,формироватьхудожественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжатьзнакомитьснароднымдекоративно-
прикладнымискусством(Городец,Полхов-

Майдан,Гжель),расширятьпредставленияонародныхигрушках(матрешки—городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомитьдетейс национальнымдекоративно-прикладным искусством(наосноверегиональных особенностей);сдругимивидамидекоративно-прикладногоискусства(фарфоровыеикерамические изделия,скульптурамалыхформ).Развиватьдекоративноетворчестводетей(втомчисле коллективное).

Формироватьумениеорганизовыватьсвое рабочее место,готовитьвсе необходимое длязанятий; работатьаккуратно,экономнорасходоватьматериалы,сохранятьрабочееместовчистоте,по окончании работы приводитьего в порядок.

Продолжать совершенствовать умениедетей рассматриватьработы (рисунки, лепку, аппликации),радоватьсядостигнутомурезультату,замечатьивыделятьвыразительныереше ния изображений.

Предметноерисование.Продолжатьсовершенствоватьумениепередаватьврисункео бразы предметов,объектов,персонажейсказок,литературныхпроизведений.Обращатьвниманиедете йна отличияпредметовпоформе,величине,пропорциямчастей;побуждатьихпередаватьэтиотли чияв рисунках.

Учитьпередаватьположениепредметоввпространственалистебумаги,обращатьвнима ние детейнато,чтопредметымогутпо-разномурасполагатьсянаплоскости(стоять,лежать,менять положение:живыесуществамогутдвигаться,менятьпозы,деревовветреныйдень— наклонятьсяит. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствоватьовладениюкомпозиционнымиумениями:учитьрасполагатьпредметн алистес учетомегопропорций(еслипредметвытянутввысоту,располагатьегоналистеповертикали;ес лион вытянутвширину,например,неоченьвысокий,нодлинныйдом,располагатьегопогоризонтал и). Закреплятьспособыиприемырисованияразличнымиизобразительнымиматериалами(цветн ые карандаши,гуашь,акварель,цветныемелки,пастель,сангина,угольныйкарандаш,фломастер ы, разнообразные кистиит. п).

Вырабатыватьнавыкирисованияконтурапредметапростымкарандашомслегкимнажи момна него,чтобыприпоследующемзакрашиванииизображениянеоставалосьжестких,грубыхлин ий, пачкающихрисунок.

Учитьрисоватьакварельювсоответствиисееспецификой(прозрачностьюилегкостьюц вета, плавностью перехода одного цветав другой).

Учитьрисоватькистьюразнымиспособами:широкиелинии—всемворсом,тонкие— концом кисти;наноситьмазки,прикладываякистьвсемворсомкбумаге,рисоватьконцомкистимелкие пятнышки.

Закреплятьзнанияобужеизвестныхцветах,знакомитьсновымицветами(фиолетовый)и оттенками(голубой,розовый,темно-
зеленый,сиреневый),развиватьчувствоцвета.Учитьсмешивать
краскидляполученияновыхцветовиоттенков(пририсованиигуашью)ивысветлятьцвет,добавляяв
краскуводу(пририсованииакварелью).Пририсованиикарандашамиучитьпередаватьоттенкицвета, регулируя нажим на карандаш.

Вкарандашном исполнениидети могут, регулируя нажим, передать до трехоттенков цвета.

Сюжетноерисование.Учитьдетейсоздаватьсюжетныекомпозициинатемыокружающей
жизниинатемылитературныхпроизведений(«КоговстретилКолобок»,«Дважадныхмедвежонка», «Где обедал воробей?»и др.).

Развиватькомпозиционныеумения,учитьрасполагатьизображениянаполосевнизулиста,по всемулисту.

Обращатьвниманиедетейнасоотношениеповеличинеразныхпредметоввсюжете(дома
большие,деревьявысокиеинизкие;людименьшедомов,нобольшерастущихналугуцветов).Учить
располагатьнарисункепредметытак,чтобыонизагораживалидругдруга(растущиепереддомом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративноерисование.Продолжатьзнакомитьдетейсизделияминародныхпромыслов,
закреплятьиуглублятьзнанияодымковскойифилимоновскойигрушкахиихросписи;предлагать
создаватьизображенияпомотивамнароднойдекоративнойросписи,знакомитьсеецветовымстроеми
элементамикомпозиции,добиватьсябольшегоразнообразияиспользуемыхэлементов.Продолжать
знакомитьсгородецкойросписью,еецветовымрешением,спецификойсозданиядекоративныхцветов (как правило, не чистыхтонов, а оттенков),учить использовать дляукрашения оживки.

ПознакомитьсросписьюПолхов-Майдана.Включатьгородецкуюиполхов-майданскуюроспись
втворческуюработудетей,помогатьосваиватьспецификуэтихвидовросписи.Знакомитьс региональным (местным) декоративным искусством.

Учитьсоставлятьузорыпомотивамгородецкой,полхов-
майданской,гжельскойросписи: знакомить схарактерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка,усики, завитки, оживки).

Учитьсоздаватьузорыналистахвформенародногоизделия(поднос,солонка,чашка,розеткаи др.).

Дляразвитиятворчествавдекоративнойдеятельностииспользоватьдекоративныеткани.
Предоставлятьдетямбумагувформеодеждыиголовныхуборов(кокошник,платок,свитеридр.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учитьритмичнорасполагатьузор.Предлагатьрасписыватьбумажныесилуэтыиобъемные фигуры.

Лепка.Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямилепкиизглины,пластилинаи пластическоймассы.

Развиватьумениелепитьснатурыипопредставлениюзнакомыепредметы(овощи,фрукты,
грибы,посуда,игрушки);передаватьиххарактерныеособенности.Продолжатьучитьлепитьпосудуиз целого куска глиныипластилина ленточным способом.

Закреплятьумениелепитьпредметыпластическим,конструктивнымикомбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы,делать предметыустойчивыми.

Учитьпередаватьвлепкевыразительностьобраза,лепитьфигурычеловекаиживотныхвдвижении,объединятьнебольшиегруппыпредметоввнесложныесюжеты(вколлективных композициях):«Курицас цыплятами»,«Два жадныхмедвежонка нашли сыр»,«Дети на прогулке»и др.

Формироватьудетейумениялепитьпопредставлениюгероевлитературныхпроизведений (Медведьи Колобок, Лисаи Зайчик, МашенькаиМедведь ит. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжатьформироватьумениелепитьмелкиедетали;пользуясьстекой,наноситьрисунок
чешуекурыбки,обозначатьглаза,шерстьживотного,перышкиптицы,узор,складкинаодежде людей и т. п.

Продолжатьформироватьтехническиеумения инавыкиработысразнообразнымиматериалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинкиит. д.).

Закреплять навыки аккуратнойлепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончаниилепки.

Декоративнаялепка.Продолжатьзнакомитьдетейсособенностямидекоративнойлепки. Формироватьинтересиэстетическоеотношениекпредметамнародногодекоративно-прикладного искусства.

Учитьлепитьптиц,животных,людейпотипународныхигрушек(дымковской,филимоновской, каргопольскойи др.).

Формироватьумениеукрашатьузорамипредметыдекоративногоискусства.Учитьрасписывать изделиягуашью,украшать их налепами иуглубленным рельефом, использоватьстеку.

Учитьобмакиватьпальцывводу,чтобысгладитьнеровностивылепленногоизображения,когда это необходимо дляпередачи образа.

Аппликация.Закреплятьумениесоздаватьизображения(разрезатьбумагунакороткие и
длинныеполоски;вырезатькругиизквадратов,овалыизпрямоугольников,преобразовыватьодни геометрическиефигурывдругие:квадрат—вдва–четыретреугольника,прямоугольник—вполоски, квадратыилималенькиепрямоугольники),создаватьизэтихфигуризображенияразныхпредметовили декоративные композиции.

Учитьвырезатьодинаковыефигурыилиихдеталиизбумаги,сложеннойгармошкой,асимметричныеизображения—

избумаги,сложеннойпополам(стакан,ваза,цветокидр.).Сцелью создания выразительного образаучить приемуобрывания.

Побуждатьсоздаватьпредметныеисюжетныекомпозиции,дополнять ихдеталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественныйтруд.Совершенствоватьумениеработатьсбумагой:сгибатьлиствчетверов разных направлениях; работать по готовойвыкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплятьумениесоздаватьизбумагиобъемныефигуры:делитьквадратныйлистнанесколько равныхчастей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам(домик, корзинка, кубик).

Закреплятьумениеделатьигрушки,сувенирыизприродногоматериала(шишки,ветки,ягоды)и
другихматериалов(катушки,проволокавцветнойобмотке,пустыекоробкиидр.),прочносоединяя части.

Формироватьумениесамостоятельносоздаватьигрушкидлясюжетно-ролевыхигр(флажки,
сумочки,шапочки,салфеткиидр.);сувенирыдляродителей,сотрудниковдетскогосада,елочные украшения.

Привлекатьдетейкизготовлениюпособийдлязанятийисамостоятельнойдеятельности (коробки, счетный материал), ремонтукниг, настольно-печатных игр.

Закреплятьумение детейэкономноирационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Продолжатьразвиватьумениедетейустанавливатьсвязьмеждусоздаваемымипостройкамии
тем,чтоонивидятвокружающейжизни;создаватьразнообразныепостройкииконструкции(дома, спортивное иигровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные деталиконструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогатьанализироватьсделанныевоспитателемподелкиипостройки;наосновеанализа находитьконструктивныерешения и планироватьсоздание собственной постройки.

Знакомитьсновымидеталями:разнообразнымипоформеивеличинепластинами,брусками, цилиндрами, конусамиидр. Учить заменять однидеталидругими.

Формироватьумениесоздаватьразличныеповеличинеиконструкциипостройкиодногоитого жеобъекта.

Учить строитьпо рисунку,самостоятельно
подбиратьнеобходимыйстроительныйматериал.

Продолжатьразвиватьумениеработатьколлективно,объединятьсвоиподелкивсоответствиисобщим замыслом, договариваться, кто какуючасть работы будет выполнять.

Музыкально-художественнаядеятельность

Продолжатьразвиватьинтереси любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формироватьмузыкальнуюкультурунаосновезнакомствасклассической,народнойи современноймузыкой.

Продолжать развивать музыкальныеспособности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамическийслух.

Способствоватьдальнейшемуразвитиюнавыковпения,движенийподмузыку,игрыи импровизациимелодийна детскихмузыкальныхинструментах; творческойактивности детей.

Слушание. Учитьразличатьжанры музыкальных произведений(марш, танец, песня).

Совершенствоватьмузыкальнуюпамятьчерезузнаваниемелодийпоотдельномфрагментампроизведения(вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствоватьнавыкразличениязвуковповысотевпределахквинты,звучания музыкальныхинструментов(клавишно-ударныеиструнные:фортепиано,скрипка,виолончель, балалайка).

Пение.Формироватьпевческиенавыки,умениепетьлегкимзвукомвдиапазонеот«ре»первой октавыдо«до»второйоктавы,братьдыханиепередначаломпесни,междумузыкальнымифразами, произноситьотчетливослова,своевременноначинатьизаканчиватьпесню,эмоциональнопередавать характер мелодии, петь умеренно, громко итихо.

Способствовать развитию навыков сольногопения, с музыкальнымсопровождением и без него.

Содействоватьпроявлениюсамостоятельностиитворческомуисполнениюпесенразногохарактера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенноетворчество.Учитьимпровизироватьмелодиюназаданныйтекст.Учитьсочинять мелодииразличногохарактера:ласковуюколыбельную,задорныйилибодрыймарш,плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмическиедвижения.Развиватьчувстворитма,умениепередаватьчерез движенияхарактер музыки, ееэмоционально-образное содержание.

Учитьсвободноориентироватьсявпространстве,выполнятьпростейшиеперестроения, самостоятельнопереходитьотумеренногокбыстромуилимедленномутемпу,менятьдвижения в соответствиис музыкальнымифразами.

Способствоватьформированиюнавыковисполнениятанцевальныхдвижений(поочередное выбрасываниеногвпередв прыжке;приставнойшагс приседанием,спродвижением вперед,кружение; приседание свыставлениемногивперед).

Познакомить с русским хороводом,пляской, а также станцами других народов.

Продолжатьразвиватьнавыкиинсценированияпесен;учитьизображатьсказочныхживотных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,журавль,воронит. д.) в разных игровыхситуациях.

Музыкально-игровоеитанцевальноетворчество.Развиватьтанцевальноетворчество;учить придумыватьдвижениякпляскам,танцам,составлятькомпозициютанца,проявляясамостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельнопридумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждатькинсценированиюсодержанияпесен,хороводов.Игранадетскихмузыкальных
инструментах.Учитьдетейисполнятьпростейшиемелодиинадетскихмузыкальныхинструментах;
знакомыепесенкииндивидуальноинебольшимигруппами,соблюдаяприэтомобщуюдинамикуи темп.

Развивать творчество детей, побуждатьих кактивным самостоятельным действиям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯКШКОЛЕГРУППА(от6до7лет)

Приобщениекискусству

Развиватьэстетическоевосприятие,чувстворитма,художественныйвкус,эстетическое отношение к окружающему, к искусствуи художественнойдеятельности.

Формироватьинтерескклассическомуинародномуискусству(музыке,изобразительному искусству, литературе,архитектуре).

Формироватьосновыхудожественнойкультуры.Развиватьинтерескискусству.Закреплять
знанияобискусствекаквидетворческойдеятельностилюдей,овидахискусства(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература,музыка,архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширятьзнаниядетейобизобразительномискусстве,развиватьхудожественноевосприятие произведенийизобразительного искусства.

Продолжатьзнакомитьдетейспроизведениямиживописи:И.Шишкин(«Рожь»,«Утров сосновомлесу»),И.Левитан(«Золотаяосень»,«Март»,«Весна.Большаявода»),А.Саврасов(«Грачи
прилетели»),А.Пластов(«Полдень»,«Летом»,«Сенокос»),В.Васнецов(«Аленушка»,«Богатыри», «Иван-царевична Сером волке»)идр.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образныесредства выразительности (форму,
пропорции,цвет,характерныедетали, позы,движения идр.).

Расширятьпредставленияохудожниках— иллюстраторахдетскойкниги(И.Билибин,Ю. Васнецов,В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина,Е. Чарушинидр.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), скерамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжатьзнакомитьсархитектурой,закреплятьиобогащатьзнаниядетейотом,что существуютзданияразличногоназначения(жилыедома,магазины,кинотеатры,детскиесады, школыи др.).

Развиватьумениевыделятьсходствоиразличияархитектурныхсооружений одинакового назначения. Формироватьумение выделятьодинаковыечастиконструкции иособенностидеталей.

Познакомитьсоспецификойхрамовойархитектуры:купол,арки,аркатурныйпоясокпо периметруздания,барабан(круглаячастьподкуполом)ит.д.Знакомитьсархитектуройсопоройна

региональныеособенностиместности,вкоторойживутдети.Рассказатьдетямотом,что,какив каждомвидеискусства,вархитектуреестьпамятники,которыеизвестнывовсеммире:вРоссии это
Кремль,соборВасилияБлаженного,Зимнийдворец,Исаакиевскийсобор,Петергоф,памятник и Золотого кольца и другие —в каждомгородесвои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных
сооружений,сказочныхпостроек.Поощрятьстремлениеизображатьдеталипостроек(наличники, резной подзорпо контурукрыши).

Расширятьпредставлениядетейотворческойдеятельности,ееособенностях;формировать
умениеназыватьвидыхудожественнойдеятельности,профессиидеятелейискусства(художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектори т. п).

Развиватьэстетическиечувства,эмоции,переживания;умениесамостоятельносоздавать художественные образы в разныхвидахдеятельности.

Формироватьпредставлениеозначенииоргановчувствчеловекадляхудожественной деятельности,формироватьумениесоотноситьорганычувствсвидамиискусства(музыкуслушают, картины рассматривают, стихичитают ислушают ит.д.).

Знакомитьсисториейивидамиискусства;формироватьумениеразличатьнародноеи профессиональноеискусство.Организоватьпосещениевыставки,театра,музея,цирка(совместнос родителями).

Расширятьпредставленияоразнообразиинародногоискусства,художественныхпромыслов
(различныевидыматериалов,разныерегионыстраныимира).Воспитыватьинтерескискусству родного края; любовь ибережноеотношение кпроизведениям искусства.

Поощрятьактивноеучастиедетейвхудожественнойдеятельностипособственномужеланиюи под руководством взрослого.

Изобразительнаядеятельность

Формироватьудетейустойчивыйинтерескизобразительнойдеятельности.Обогащать сенсорный опыт, включать в процессознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжатьразвиватьобразноеэстетическоевосприятие,образныепредставления,формировать
эстетическиесуждения;учитьаргументированноиразвернутооцениватьизображения,созданныекак
самимребенком,такиегосверстниками,обращаявниманиенаобязательностьдоброжелательногои уважительного отношения к работам товарищей.

Формироватьэстетическоеотношениекпредметамиявлениямокружающегомира, произведениям искусства, к художественно-творческойдеятельности.

Воспитыватьсамостоятельность;учитьактивноитворческиприменятьранееусвоенные способы изображения врисовании, лепке и аппликации,используявыразительные средства.

Продолжатьучитьрисоватьснатуры;развиватьаналитическиеспособности,умениесравнивать предметымеждусобой,выделятьособенностикаждогопредмета;совершенствоватьумение изображать предметы, передавая их форму, величину,строение, пропорции, цвет,композицию.

Продолжать развивать коллективноетворчество.

Воспитыватьстремлениедействовать согласованно,договариватьсяотом,ктокакуючастьработыбудетвыполнять,какотдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формироватьумениезамечатьнедостаткисвоихработиисправлятьих;вноситьдополнениядля достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметноерисование.Совершенствоватьумениеизображатьпредметыпопамятииснатуры; развиватьнаблюдательность,способностьзамечатьхарактерныеособенностипредметовипередавать ихсредствами рисунка(форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствоватьтехникуизображения.Продолжатьразвиватьсвободуиодновременно точностьдвиженийрукиподконтролемзрения,ихплавность,ритмичность.Расширятьнабор материалов,которыедетимогутиспользоватьврисовании(гуашь,акварель,сухаяижирнаяпастель, сангина,угольныйкарандаш,гелеваяручкаидр.).Предлагатьсоединятьводномрисункеразные материалы для создания выразительного образа.

Учитьновымспособамработысужезнакомымиматериалами(например,рисоватьакварельюпо сыромуслою);разнымспособам созданияфонадляизображаемойкартины: пририсовании акварельюи гуашью—досозданияосновногоизображения;пририсованиипастельюицветнымикарандашамифон может быть подготовлен как в начале, так и позавершенииосновногоизображения.

Продолжатьформироватьумениесвободновладетькарандашомпривыполнениилинейного рисунка,учитьплавнымповоротамрукипририсованииокруглыхлиний,завитковвразном направлении(ответочкииотконцазавиткакветочке,вертикальноигоризонтально),учить осуществлятьдвижение всейрукойпририсованиидлинныхлиний,крупныхформ,одними пальцами— пририсованиинебольшихформимелкихдеталей,короткихлиний,штрихов,травки(хохлома), оживок (городец) и др.

Учитьвидетькрасотусозданногоизображенияивпередачеформы,плавности,слитностилиний илиихтонкости,изящности,ритмичностирасположениялинийипятен,равномерностизакрашивания рисунка; чувствоватьплавные переходыоттенковцвета, получившиеся приравномерном закрашивании и регулировании нажимана карандаш.

Развиватьпредставлениеоразнообразиицветовиоттенков,опираясьнареальнуюокраску предметов, декоративнуюроспись, сказочные сюжеты;учитьсоздавать цвета и оттенки.

Постепенноподводитьдетейкобозначениюцветов,например,включающихдваоттенка (желто-зеленый,серо-голубой)илиуподобленныхприродным(малиновый,персиковыйит.п.).Обращатьих вниманиенаизменчивостьцветапредметов(например,впроцессеростапомидорызеленые,а

созревшие—
красные).Учитьзамечатьизмененицветавприродевсвязисизменениемпогоды(небо голубоевсолнечныйденьисероевпасмурный).Развиватьцветовоевосприятиевцеляхобогащения колористическойгаммы рисунка.

Учитьдетейразличатьоттенкицветовипередаватьихврисунке,развиватьвосприятие, способностьнаблюдатьисравниватьцветаокружающихпредметов,явлений(нежно-зеленыетолько что появившиеся листочки, бледно-зеленыестебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетноерисование.Продолжатьучитьдетейразмещатьизображенияналистевсоответствии
сихреальнымрасположением(ближеилидальшеотрисующего;ближекнижнемукраюлиста — переднийпланилидальшеотнего—
заднийплан);передаватьразличиявеличинеизображаемых
предметов(деревовысокое,цветокнижедерева;воробышекмаленький,воронабольшаяит.п.). Формироватьумениестроиткомпозициюрисунка;передаватьдвиженияюдейиживотных,растений, склоняющихсяответра.Продолжатьформироватьумение
передаватьврисункахкаксюжетынародных
сказок,такиавторскихпроизведений(стихотворений,сказок,рассказов);проявлятьсамостоятельность в выборетемы, композиционногои цветовогорешения.

Декоративноерисование.Продолжатьразвиватьдекоративноетворчестводетей;умение
создаватьузорыпомотивамнародныхросписей,ужезнакомыхдетяминовых(городецкая,гжельская,
хохломская,жостовская,мезенскаяросписьидр.).Учитьдетейвыделятьипередаватьцветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплятьумениесоздаватькомпозициинаналистахбумагиразнойформы,силуэтахпредметови игрушек; расписыватьвылепленные детьми игрушки.

Закреплятьумениеприсоставлениидекоративнойкомпозициинаосноветогоилииного вида народного искусстваиспользоватьхарактерные для него элементыузора и цветовую гамму.

Лепка.Развиватьтворчестводетей;учитьсвободноиспользоватьдлясозданияобразов предметов,объектовприроды,сказочныхперсонажейразнообразныеприемы,усвоенныеранее;
продолжатьучитьпередаватьформуосновнойчастиидругихчастей,ихпропорции,позу,характерные особенности изображаемыхобъектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжатьформироватьумениепередаватьхарактерныедвижениячеловекаиживотных,
создаватьвыразительныеобразы(птичкаподнялакрылышки,приготовиласьлететь;козликскачет, девочкатанцует; дети делают гимнастику— коллективная композиция).

Учитьдетейсоздаватьскульптурныегруппыиздвух-
трехфигур,развиватьчувствокомпозиции,
умениепередаватьпропорцииипредметов,ихсоотношениеповеличине,выразительностьпоз, движений, деталей.

Декоративнаялепка.Продолжатьразвиватьнавыкидекоративнойлепки;учитьиспользовать

разныеспособылепки(налеп,углубленныйрельеф),применятьстеку.Учитьприлепкеизглины
расписыватьпластину,создаватьузорстекой;создаватьизглины,разноцветногопластилина предметныеи сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.Продолжатьучитьсоздаватьпредметныеисюжетныеизображенияснатурыипо представлению:развиватьчувствокомпозиции(учитькрасиворасполагатьфигурыналистебумаги формата, соответствующего пропорциямизображаемых предметов).

Развиватьумениесоставлятьузорыидекоративныекомпозициииизгеометрическихи растительныхэлементов на листахбумаги разнойформы; изображать птиц, животных по замыслудетей и по мотивамнародного искусства.

Закреплятьприемывырезаниясимметричныхпредметовизбумаги,сложеннойвдвое;несколько предметов илиихчастей из бумаги, сложеннойгармошкой.

Присозданииобразовпоощрятьприменениеразныхприемоввырезания,обрываниябумаги, наклеиванияизображений(намазываяихклеемполностьюиличастично,создаваяиллюзиюпередачи объема);учитьмозаичному способуизображенияс предварительным легкимобозначением карандашом формычастейидеталейкартинки.Продолжатьразвиватьчувствоцвета,колорита,композиции. Поощрять проявлениятворчества.

Художественныйтруд:работасбумагойикартоном.Закреплятьумениескладыватьбумагу прямоугольной,квадратной,круглойформывразныхнаправлениях(пилотка);использоватьразнуюпо фактуребумагу,делатьразметкуспомощьюшаблона;создаватьигрушки-забавы(мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формироватьумениесоздаватьпредметыизполосокцветнойбумаги(коврик,дорожка, закладка),подбиратьцветаиихоттенкиприизготовлениииигрушек,сувениров,деталейкостюмови украшенийк праздникам.

Формироватьумение использовать образец. Совершенствоватьумение детей создаватьобъемные игрушкив технике оригами.

Художественныйтруд:работастканью.Формироватьумениевдеватьниткувиголку, завязыватьузелок;пришиватьпуговицу,вешалку;шитьпростейшиеизделия(мешочекдлясемян, фартучекдлякукол,игольница)швом«впередиголку».Закреплятьумениеделатьаппликацию, используякусочкитканиразнообразнойфактуры(шелкдлябабочки,байкадлязайчикаит.д.), наноситьконтурс помощью мелка и вырезатьв соответствии с задуманным сюжетом.

Художественныйтруд:работасприроднымматериалом.Закреплятьумениесоздавать фигурылюдей,животных,птицизжелудей,шишек,косточек,травы,веток,корнейидругих материалов,передаватьвыразительностьобраза,создаватьобщиекомпозиции(«Леснаяполяна», «Сказочныегерои»). Развиватьфантазию, воображение.

Закреплятьумение детейаккуратно иэкономно использоватьматериалы.

Конструктивно-модельнаядеятельность

Формироватьинтерескразнообразнымзданиямисооружениям(жилыедома,театрыидр.). Поощрять желание передавать ихособенностив конструктивнойдеятельности.

Учитьвидетьконструкциюобъектаианализироватьееосновныечасти,ихфункциональное назначение.

Предлагатьдетямсамостоятельнонаходитьотдельныеконструктивныерешениянаосновеанализа существующихсооружений.

Закреплятьнавыкиколлективнойработы:умениераспределятьобязанности,работатьвсоответствиис общим замыслом, немешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкциииодногоитогожеобъектавсоответствиисихназначением(мостдляпешеходов,мостдля транспорта).Определять,какиедеталиболеевсегоподходятдляпостройки,какихцелесообразнее скомбинировать; продолжать развиватьумение планировать процессвозведения постройки.

Продолжатьучить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица,машины, дома).

Конструированиеиздеталейконструкторов.Познакомитьсразнообразнымипластмассовыми конструкторами.Учитьсоздаватьразличныемодели(здания,самолеты,поездаит.д.)порисунку,по словесной инструкциивоспитателя, по собственномузамыслу.

Познакомитьдетейсдеревяннымконструктором,деталикоторогокрепятсяштифтами. Учить создаватьразличныеконструкции(мебель,машины)порисункуипословеснойинструкции воспитателя.

Учитьсоздаватьконструкции,объединенныеобщейтемой(детскаяплощадка,стоянкамашини др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкально-художественнаядеятельность

Продолжатьприобщатьдетей кмузыкальной культуре, воспитывать художественныйвкус.

Продолжатьобогащатьмузыкальныевпечатлениядетей,вызыватьяркийэмоциональныйотклик привосприятии музыкиразногохарактера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый идинамическийслух.

Способствоватьдальнейшемуформированиюпевческогоголоса,развитиюнавыковдвиженияпод музыку.

Обучать игре на детских музыкальныхинструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.Продолжатьразвиватьнавыкивосприятиязвуковповысотевпределахквинты— терции;обогащатьвпечатлениядетейиформироватьмузыкальныйвкус,развиватьмузыкальную память. Способствовать развитию мышления,фантазии, памяти, слуха.

Знакомитьсэлементарнымимузыкальнымипонятиями(темп,ритм);жанрами(опера,концерт, симфонический концерт), творчествомкомпозиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РоссийскойФедерации.

Пение. Совершенствовать певческийголос и вокально-слуховую координацию.

Закреплятьпрактическиенавыкивыразительногоисполненияпесенвпределахотдопервой октавыдо ревторой октавы;учитьбрать дыхание иудерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию(дикцию).

Закреплятьумениепетьсамостоятельно,индивидуальноиколлективно,смузыкальным сопровождениеми без него.

Песенноетворчество.Учитьсамостоятельнопридумыватьмелодии,используявкачестве образцарусскиенародныепесни;самостоятельноимпровизироватьмелодииназаданнуютему по образцуи без него, используя для этого знакомыепесни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмическиедвижения.Способствоватьдальнейшемуразвитиюнавыков танцевальныхдвижений,умениявыразительноиритмичнодвигатьсявсоответствиисразнообразным характероммузыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские,украинские и т.д.).

Развиватьтанцевально-игровоетворчество;формироватьнавыкихудожественногоисполнения различныхобразов приинсценированиипесен, театральных постановок.

Музыкально-игровоеитанцевальноетворчество.Способствоватьразвитиютворческой активностидетейвдоступныхвидахмузыкальнойисполнительскойдеятельности(играворкестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учитьдетейимпровизироватьподмузыкусоответствующегохарактера(лыжник,конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик исердитый козлики т. п.).

Учитьпридумыватьдвижения,отражающиесодержаниепесни;выразительнодействоватьс воображаемыми предметами.

Учить самостоятельноискатьспособ передачи в движенияхмузыкальныхобразов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Знакомитьсмузыкальнымипроизведениямив исполнении различныхинструментов и в оркестровой обработке.

Учитьиграть наметаллофоне,свирели,ударныхиэлектронныхмузыкальныхинструментах, русскихнародныхмузыкальныхинструментах:трещотках,погремушках,треугольниках;исполнять музыкальныепроизведения в оркестре и в ансамбле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ«ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»

Основныецели и задачи

Формирование начальных представленийоздоровомобразе жизни.

Формированиеудетейначальных представленийоздоровомобразе жизни.

Физическаякультура.Сохранение,укреплениеиохраназдоровьядетей;повышениеумственной и физическойработоспособности, предупреждениеутомления.

Обеспечениегармоничногофизическогоразвития,совершенствованиеумений инавыков в основных видах движений, воспитание красоты,грациозности, выразительности движений, формирование правильнойосанки.

Формированиепотребностивежедневнойдвигательнойдеятельности.Развитиеинициативы, самостоятельностиитворчествавдвигательнойактивности,способностиксамоконтролю,самооценке привыполнении движений.

Развитиеинтересакучастиювподвижныхиспортивныхиграхифизическихупражнениях, активностив самостоятельнойдвигательнойдеятельности; интересаи любви кспорту.

Содержание образовательной деятельности

ПЕРВАЯМЛАДШАЯГРУППА(от2до3лет)

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Формировать у детей представленияо значении разных органов длянормальной жизнедеятельностичеловека:глаза—смотреть,уши—слышать,нос—нюхать,язык—пробовать (определять)навкус,руки—хватать,держать,трогать;ноги—стоять,прыгать,бегать,ходить;голова — думать, запоминать.

Физическаякультура

Формироватьумение сохранятьустойчивоеположение тела, правильную осанку.

Учитьходитьибегать,ненаталкиваясьдругнадруга,ссогласованными,свободными движениямирукиног.Приучатьдействоватьсообща,придерживаясьопределенногонаправления передвижениясопоройназрительныеориентиры,менятьнаправлениеихарактердвиженияво время ходьбы ибегав соответствиисуказанием педагога.

Учитьползать,лазать,разнообразнодействоватьсмячом(брать,держать,переносить,класть, бросать,катать).Учитьпрыжкамнадвухногахнаместе,спродвижениемвперед,вдлинусместа, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижныеигры.Развиватьудетейжелание играть вместесвоспитателемв подвижные игрыс простымсодержанием,несложнымидвижениями.Способствоватьразвитиюумениядетейиграть в игры,входекоторыхсовершенствуютсяосновныедвижения(ходьба,бег,бросание,катание). Учить выразительностидвижений,умениюпередаватьпростейшиедействиянекоторыхперсонажей (попрыгать, какзайчики; поклевать зернышкии попить водичку, как цыплята, ит. п.).

ВТОРАЯМЛАДШАЯГРУППА(от3до4лет)

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Развиватьумениеразличатьиназыватьорганычувств(глаза,рот,нос,уши),датьпредставление об ихролив организмеи о том, как ихберечь иухаживать за ними.

Датьпредставлениеополезнойивреднойпище;обовощахифруктах,молочныхпродуктах, полезныхдляздоровья человека.

Формироватьпредставлениеотом,чтоутренняязарядка,игры,физическиеупражнения вызывают хорошеенастроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомитьдетейсупражнениями,укрепляющимиразличныеорганыисистемыорганизма. Дать представление о необходимостизакаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желаниевести здоровый образ жизни.

Формироватьумениесообщатьосвоемсамочувствиивзрослым,осознаватьнеобходимость
лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятностив повседневной жизни.

Физическаякультура

Продолжатьразвиватьразнообразныевидыдвижений.Учитьдетейходитьибегатьсвободно,не шаркая ногами,неопускаяголовы,сохраняяперекрестнуюкоординациюдвиженийруки ног.Приучать
действоватьсовместно.Учитьстроитьсявколоннупоодному,шеренгу,круг,находитьсвоеместопри построениях.

Учитьэнергичноотталкиваться
двумяногамииправильноприземлятьсявпрыжкахсвысоты,на
местеиспродвижениемвперед;приниматьправильноеисходноеположениевпрыжкахвдлину и высотус места; в метаниимешочков с песком, мячей диаметром 15–20см.

Закреплятьумениеэнергичноотталкиватьмячиприкатании,бросании.Продолжатьучить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хватуза перекладинувовремя лазанья. Закреплятьумениеползать.

Учитьсохранятьправильнуюосанкувположенияхсидя,стоя,вдвижении,привыполнении упражненийв равновесии.

Учить кататься на санках, садитьсяна трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детейнадевать и снимать лыжи,ходитьна них, ставить лыжина место.

Учитьреагироватьнасигналы«беги»,«лови»,«стой»идр.;выполнятьправилавподвижных играх.

Развиватьсамостоятельностьитворчествопривыполнениифизическихупражнений,в подвижных играх.

Подвижныеигры.Развиватьактивностьитворчестводетейвпроцесседвигательной деятельности. Организовывать игры справилами.

Поощрятьсамостоятельные игрыс каталками,автомобилями,тележками,велосипедами,мячами, шарами.Развиватьнавыкилазанья,ползания;ловкость,выразительностьикрасотудвижений. Вводить в игры более сложныеправила со сменойвидов движений.

Воспитыватьудетейумениесоблюдатьэлементарныеправила,согласовыватьдвижения, ориентироваться в пространстве.

СРЕДНЯЯГРУППА(от4до5лет)

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Продолжатьзнакомстводетейсчастямителаиорганамичувствчеловека.Формировать представлениеозначениичастейтелаиоргановчувствдляжизниииздоровьячеловека(рукиделают многополезныхдел;ногипомогаютдвигаться;ротговорит,ест;зубыжуют;языкпомогаетжевать, говорить;кожа чувствует; нос дышит,улавливает запахи;ушислышат).

Воспитыватьпотребностьвсоблюденииирежимапитания,употребленииивпищуовощей и фруктов, другихполезных продуктов.

Формироватьпредставлениеонеобходимыхчеловекувеществахивитаминах.Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений,закаливания.

Знакомить детей с понятиями«здоровье»и«болезнь».

Развиватьумениеустанавливатьсвязьмеждусовершаемымдействиемисостояниеморганизма, самочувствием(«Ячищузубы—значит,ониуменябудуткрепкимииздоровыми»,«Япромочилноги наулице, иуменя начался насморк»).

Формироватьумениеоказыватьсебеэлементарнуюпомощьприушибах,обращатьсязапомощьюквзрослымпри заболевании,травме.

Формироватьпредставленияоздоровомобразежизни;означениифизическихупражненийдля организмачеловека.Продолжатьзнакомитьсфизическимиупражненияминаукреплениеразличных органов исистем организма.

Физическаякультура

Формировать правильнуюосанку.

Развиватьисовершенствоватьдвигательныеумения инавыкидетей,умениетворчески использовать ихв самостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Закреплятьиразвиватьумениеходитьибегатьссогласованнымидвижениямирукиног.Учить бегать легко, ритмично,энергично отталкиваясь носком.

Учитьползать,пролезать,подлезать,перелезатьчерезпредметы.Учитьперелезатьсодного пролета гимнастическойстенки на другой (вправо, влево).

Учитьэнергичноотталкиватьсяиправильноприземлятьсявпрыжкахнадвухногахнаместеис

продвижениемвперед,ориентироватьсявпространстве.Впрыжкахвдлинуивысотусместаучить
сочетатьотталкиваниесовзмахомрук,приприземлениисохранятьравновесие.Учитьпрыжкамчерез короткую скакалку.

Закреплятьумениеприниматьправильноеисходноеположениеприметании,отбиватьмячо землю правойи левой рукой, бросать иловитьего кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипедепо прямой, покругу.

Учить детейходить налыжахскользящим шагом, выполнятьповороты, подниматься на гору. Учитьпостроениям, соблюдениюдистанцииво время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту,выносливость, гибкость, ловкость идр.

Учитьвыполнятьведущуюрольвподвижнойигре,осознанноотноситьсяквыполнению правил игры.

Вовсехформахорганизациидвигательнойдеятельностиразвиватьудетейорганизованность, самостоятельность, инициативность, умениеподдерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижныеигры.Продолжатьразвиватьактивностьдетейвиграхсмячами,скакалками, обручами ит. д.

Развивать быстроту,силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитыватьсамостоятельностьиинициативность в организациизнакомых игр.

Приучать квыполнению действийпо сигналу.

СТАРШАЯГРУППА(от5до6лет)

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Расширятьпредставленияобособенностяхфункционированияицелостностичеловеческого
организма.Акцентироватьвниманиедетейнаособенностяхихорганизмаиздоровья(«Мненельзяесть апельсины —уменя аллергия»,«Мне нужно носить очки»).

Расширятьпредставленияосоставляющих(важныхкомпонентах)здоровогообразажизни (правильноепитание,движение,сонисолнце,воздухивода—нашилучшиедрузья)ифакторах, разрушающихздоровье.

Формироватьпредставленияозависимостиздоровьячеловекаотправильногопитания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорныхощущениях.

Расширятьпредставления о ролигигиены и режимадня для здоровья человека.

Формироватьпредставленияоправилахуходазабольным(заботитьсяонем,нешуметь, выполнятьего просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формироватьумение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формироватьпотребностьвздоровомобразежизни.Прививать интерес кфизическойкультуреи спортуи желание заниматься физкультурой испортом.

Знакомить с доступными сведениями из историиолимпийского движения.

Знакомитьсосновамитехникибезопасностииправиламиповедениявспортивномзалеи на спортивной площадке.

Физическаякультура

Продолжатьформировать правильную осанку;умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплятьумение легко ходитьи бегать, энергично отталкиваясь отопоры. Учить бегатьнаперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастическойстенке, меняя темп.

Учитьпрыгатьвдлину,ввысоту сразбега, правильноразбегаться,отталкиватьсяиприземляться взависимостиотвидапрыжка,прыгатьнамягкоепокрытиечерездлиннуюскакалку,сохранять равновесие приприземлении.

Учитьсочетатьзамахсброскомприметании,подбрасыватьиловитьмячоднойрукой,отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учитьходитьналыжахскользящимшагом,подниматьсянасклон,спускатьсясгоры,кататься надвухколесномвелосипеде,кататьсянасамокате,отталкиваясьоднойногой(правойилевой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр,играмсэлементами соревнования,играм-эстафетам.

Приучатьпомогатьвзрослымготовитьфизкультурныйинвентарькзанятиямфизическими упражнениями,убирать его на место.

Поддерживатьинтересдетейкразличнымвидамспорта,сообщатьимнекоторыесведения о событияхспортивнойжизни страны.

Подвижныеигры.Продолжатьучитьдетейсамостоятельноорганизовыватьзнакомые подвижныеигры, проявляя инициативуи творчество.

Воспитыватьудетейстремлениеучаствоватьвиграхсэлементамисоревнования,играх-эстафетах.

Учить спортивным играмиупражнениям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯКШКОЛЕГРУППА(от6до7лет)

Формированиеначальныхпредставленийоздоровомобразежизни

Расширятьпредставлениядетейорациональномпитании(объемпищи,последовательностьее приема, разнообразие впитании,питьевой режим).

Формироватьпредставленияозначениидвигательнойактивностивжизничеловека;умения использовать специальныефизическиеупражнения дляукрепления своихорганови систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширятьпредставления о правилахивидахзакаливания, о пользе закаливающихпроцедур.

Расширятьпредставленияоролисолнечногосвета,воздухаиводывжизничеловекаиихвлиянии на здоровье.

Физическаякультура

Формировать потребность в ежедневнойдвигательнойдеятельности.

Воспитыватьумение сохранять правильную осанкув различныхвидах деятельности.

Совершенствоватьтехникуосновныхдвижений,добиваясьестественности,легкости,точности,выразительности ихвыполнения.

Закреплятьумениесоблюдать заданныйтемпв ходьбе ибеге.

Учитьсочетатьразбегсотталкиваниемвпрыжкахнамягкоепокрытие,вдлинуивысотус разбега.

Добиваться активногодвижения кистируки приброске.

Учитьперелезатьс пролетана пролет гимнастическойстенки по диагонали.

Учитьбыстроперестраиватьсянаместеивовремядвижения,равнятьсявколонне,шеренге, кругу;выполнятьупражнения ритмично, вуказанном воспитателемтемпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнятьдетейвстатическомидинамическомравновесии,развиватькоординацию движений иориентировкув пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивныхупражнений.

Учитьсамостоятельноследитьзасостояниемфизкультурногоинвентаря,спортивнойформы, активноучаствоватьв уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитыватьвыдержку, настойчивость,решительность,смелость,организованность,инициативность,самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжатьучитьдетейсамостоятельноорганизовыватьподвижныеигры,придумывать собственныеигры, варианты игр,комбинировать движения.

Поддерживатьинтерескфизическойкультуреиспорту,отдельнымдостижениямвобласти спорта.

Подвижные игры.Учитьдетей использовать разнообразные подвижные игры(втомчислеигрыс элементамисоревнования),способствующиеразвитиюпсихофизическихкачеств(ловкость,сила, быстрота,выносливость,гибкость),координациидвижений,уменияориентироватьсявпространстве; самостоятельноорганизовыватьзнакомыеподвижныеигрысосверстниками,справедливооценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учитьпридумывать варианты игр,комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развиватьинтерескспортивнымиграмиупражнениям(городки,бадминтон,баскетбол, настольныйтеннис, хоккей, футбол).

РАЗВИТИЕИГРОВОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<u>Основныецели и задачи</u>

Созданиеусловийдляразвитияигровойдеятельностидетей.Формированиеигровыхумений,
развитыхкультурныхформигры.Развитиеудетейинтересакразличнымвидамигр.Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное,умственное,физическое, художественно-эстетическоеи социально-коммуникативное).

Развитиесамостоятельности,инициативы,творчества,навыковсаморегуляции;формирование доброжелательного отношения ксверстникам, умениявзаимодействовать,договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание образовательной деятельности

ПЕРВАЯМЛАДШАЯГРУППА(от2до3лет)

Сюжетно-ролевыеигры.Учитьдетейпроявлятьинтерескигровымдействиямсверстников; помогать играть рядом,не мешать друг другу.

Учитьвыполнятьнесколькодействийсоднимпредметомипереноситьзнакомыедействияс одногообъектанадругой;выполнятьспомощьювзрослогонесколькоигровыхдействий, объединенныхсюжетнойканвой.Содействоватьжеланиюдетейсамостоятельноподбиратьигрушкии атрибуты для игры, использоватьпредметы-заместители.

Подводитьдетейк пониманиюроливигре.Формироватьначальныенавыкиролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижныеигры.Развиватьудетейжелание играть вместесвоспитателемв подвижные игрыс простымсодержанием.Приучатьксовместнымиграмнебольшимигруппами.Поддерживатьигры,в которыхсовершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованныеигры.Пробуждатьинтересктеатрализованнойигрепутемпервогоопыта общениясперсонажем(куклаКатяпоказываетконцерт),расширенияконтактовсовзрослым(бабушка приглашает на деревенскийдвор).

Побуждатьдетейотзыватьсянаигры-действиясозвуками(живойинеживойприроды), подражатьдвижениямживотныхиптицподмузыку,подзвучащееслово(впроизведенияхмалых фольклорных форм).

Способствовать проявлениюсамостоятельности, активностив игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематическоговосприятия театрализованныхвыступленийпедагогического театра(взрослых).

Дидактическиеигры.Обогащатьвиграхсдидактическимматериаломчувственныйопыт детей.Закреплятьзнанияовеличине,форме,цветепредметов.Учитьсобиратьпирамидку (башенку)из 5–8колецразнойвеличины;ориентироватьсявсоотношенииплоскостныхфигур«Геометрическ

ой
мозаики»(круг,треугольник,квадрат,прямоугольник);составлятьцелоеизчетырехчастей(разрезных
картинок,складныхкубиков);сравнивать,соотносить,группировать,устанавливатьтождествои различие однородных предметов по одномуизсенсорныхпризнаков (цвет, форма, величина).

Проводитьдидактическиеигрынаразвитиевниманияипамяти(«Чегонестало?»ит.п.); слуховойдифференциации(«Чтозвучит?»ит.п.);тактильныхощущений,температурныхразличий («Чудесныймешочек»,«Теплый—холодный»,«Легкий—тяжелый»ит.п.);мелкоймоторикируки (игрушкис пуговицами, крючками, молниями,шнуровкой ит. д.).

ВТОРАЯМЛАДШАЯГРУППА(от3до4лет)

Сюжетно-ролевыеигры.Способствоватьвозникновениюу детейигрнатемыизокружающей
жизни,помотивамлитературныхпроизведений(потешек,песенок,сказок,стихов);обогащению игрового опыта детей посредствомобъединения отдельныхдействий в единую сюжетную линию.

Развиватьумениевыбиратьроль,выполнятьвигресигрушкаминескольковзаимосвязанных
действий(готовитьобед,накрыватьнастол,кормить).Учитьвзаимодействоватьвсюжетахсдвумя действующимилицами(шофер—пассажир,мама—дочка,врач—больной);виндивидуальныхиграх с игрушками-заместителями исполнять роль засебя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающиеигры.

Поощрятьпопыткидетейсамостоятельноподбиратьатрибутыдлятойилиинойроли; дополнять игровую обстановкунедостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использованияпредметов
полифункциональногоназначенияиувеличенияколичестваигрушек.Учитьдетейиспользоватьвиграх
строительныйматериал(кубы,бруски,пластины),простейшиедеревянныеипластмассовые конструкторы,природныйматериал(песок,снег,вода);разнообразнодействоватьсними(строить горкудля кукол, мост,дорогу; лепитьизснегазаборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развиватьумениевзаимодействоватьиладитьдругсдругомвнепродолжительнойсовместной игре.

Подвижныеигры.Развиватьактивностьдетейвдвигательнойдеятельности.Организовывать
игрысовсемидетьмигруппы.Поощрятьигрыскаталками,автомобилями,тележками,велосипедами; игры,вкоторыхразвиваются навыкилазания,
ползанья;игрысмячами,шарами,развивающиеловкость движений.

Постепенно вводить игры сболее сложными правилами исменойвидов движений.

Театрализованныеигры.Пробуждатьинтересдетейктеатрализованнойигре,создаватьусловиядляеепроведения.Формироватьумениеследитьзаразвитиемдействиявигр

ах-драматизациях и кукольныхспектаклях, созданныхсилами взрослыхистаршихдетей.

Учитьдетейимитироватьхарактерныедействияперсонажей(птичкилетают,козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека(мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомитьдетейсприемамивождениянастольныхкукол.Учитьсопровождатьдвижения простой песенкой.

Вызыватьжеланиедействоватьсэлементамикостюмов(шапочки,воротничкиит.д.)и атрибутами как внешними символами роли.

Развиватьстремлениеимпровизироватьнанесложныесюжетыпесен,сказок.Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками,обустраивая место для выступления.

Побуждатьучаствоватьвбеседахотеатре(театр—актеры—зрители,поведениелюдейв зрительном зале).

Дидактическиеигры.Закреплятьумениедетейподбиратьпредметыпоцветуивеличине (большие,средниеималенькиешарики2–3цветов),собиратьпирамидкуизуменьшающихсяпо размеруколец,чередуявопределеннойпоследовательности2–3цвета.Учитьсобиратькартинку из4–6 частей («Наша посуда»,«Игрушки»и др.).

Всовместныхдидактическихиграхучитьдетейвыполнятьпостепенноусложняющиеся правила.

СРЕДНЯЯГРУППА(от4до5лет)

Сюжетно-ролевыеигры.Продолжатьработупоразвитиюиобогащениюсюжетовигр; используякосвенныеметодыруководства,подводитьдетейксамостоятельномусозданиюигровых замыслов.

Всовместныхсвоспитателемиграх,содержащих2–3роли,совершенствоватьумениедетей объединятьсявигре,распределятьроли(мать,отец,дети),выполнятьигровыедействия,поступатьв соответствиис правилами иобщим игровымзамыслом.

Учитьподбирать предметы и атрибуты для игры.

Развиватьумениеиспользоватьвсюжетно-ролевойигрепостройкиизстроительного материала.Побуждатьдетейсоздаватьпостройкиразнойконструктивнойсложности(например,гараж длянесколькихавтомашин,домв2–3этажа,широкиймостдляпроездаавтомобилейилипоездов, идущихв двух направлениях, идр.).

Учитьдетейдоговариватьсяотом,чтоонибудутстроить,распределятьмеждусобойматериал, согласовывать действия исовместнымиусилиями достигать результата.

Воспитыватьдружескиевзаимоотношениямеждудетьми,развиватьумениесчитаться с интересами товарищей.

Расширятьобластьсамостоятельныхдействийдетейввыборероли,разработкеи осуществлениизамысла,использованииатрибутов;развиватьсоциальныеотношенияиграющихзасчет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижныеигры.Продолжатьразвиватьдвигательнуюактивность;ловкость,быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитыватьсамостоятельностьдетейворганизациизнакомыхигрснебольшойгруппой сверстников.

Приучать ксамостоятельномувыполнениюправил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумываниевариантовигр, комбинирование движений).

Театрализованныеигры.Продолжатьразвивать иподдерживатьинтересдетейк театрализованнойигрепутемприобретенияболеесложныхигровыхуменийинавыков(способность восприниматьхудожественныйобраз, следитьза развитием и взаимодействием персонажей).

Проводитьэтюдыдляразвитиянеобходимыхпсихическихкачеств(восприятия,воображения,
внимания,мышления),исполнительскихнавыков(ролевоговоплощения,умениядействовать в
воображаемомплане)иощущений(мышечных,чувственных),используямузыкальные,словесные, зрительныеобразы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомымлитературным
произведениям;использоватьдлявоплощенияобразаизвестныевыразительныесредства(интонацию, мимику, жест).

Побуждатьдетейкпроявлениюинициативыисамостоятельностиввыборероли,сюжета,
средствперевоплощения;предоставлятьвозможностьдляэкспериментированияприсозданиодногои того же образа.

Учитьчувствоватьипониматьэмоциональноесостояниегероя,вступатьвролевое взаимодействие сдругими персонажами.

Способствоватьразностороннемуразвитиюдетейвтеатрализованнойдеятельностипутем прослеживания количестваи характераисполняемых каждымребенком ролей.

Содействоватьдальнейшемуразвитиюрежиссерскойигры,предоставляяместо,игровые материалы и возможность объединения несколькихдетей в длительной игре.

Приучатьиспользоватьвтеатрализованныхиграхобразныеигрушкиибибабо,самостоятельно вылепленные фигуркиизглины, пластмассы,пластилина, игрушки изкиндер-сюрпризов.

Продолжатьиспользоватьвозможностипедагогическоготеатра(взрослых)длянакопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьмикомплексавыразительных средств, применяемыхв спектакле.

Дидактическиеигры.Учитьиграть вдидактическиеигры,направленныеназакрепление
представленийосвойствахпредметов,совершенствуяумениесравниватьпредметыповнешним признакам, группировать,составлять целоеиз частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствоватьтактильные,слуховые,вкусовыеощущения(«Определинаощупь(повкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность ивнимание («Что изменилось»,«Укого колечко»).

Поощрятьстремлениеосвоитьправилапростейшихнастольно-печатныхигр(«Домино», «Лото»).

СТАРШАЯГРУППА(от5до6лет)

Сюжетно-ролевыеигры.Совершенствоватьирасширятьигровыезамыслыиумениядетей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевыеигры.

Поощрятьвыбортемыдляигры;учитьразвиватьсюжетнаосновезнаний,полученныхпри восприятииокружающего,излитературныхпроизведенийителевизионныхпередач,экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учитьдетейсогласовыватьтемуигры;распределятьроли,подготавливатьнеобходимые условия,договариватьсяопоследовательностисовместныхдействий,налаживатьирегулировать контактывсовместнойигре:договариваться,мириться,уступать,убеждатьит.д.Учить самостоятельноразрешатьконфликты,возникающиевходеигры.Способствоватьукреплению устойчивыхдетских игровыхобъединений.

Продолжатьформироватьумениесогласовыватьсвоидействиясдействиямипартнеров, соблюдатьвигреролевыевзаимодействияивзаимоотношения.Развиватьэмоции,возникающиевходе ролевыхисюжетныхигровыхдействийс персонажами.

Учитьусложнятьигрупутемрасширениясоставаролей,согласованияипрогнозирования ролевыхдействийиповедениявсоответствиисюжетомигры,увеличенияколичестваобъединяемых сюжетныхлиний.

Способствоватьобогащениюзнакомойигрыновымирешениями(участиевзрослого,изменение атрибутики,внесениепредметов-заместителейиливведениеновойроли).Создаватьусловиядля творческогосамовыражения; для возникновения новых игри ихразвития.

Учитьдетейколлективновозводитьпостройки,необходимыедляигры,планировать предстоящую работу, сообща выполнятьзадуманное.

Учитьприменять конструктивныеумения, полученные на занятиях.Формировать привычкуаккуратноубирать игрушкив отведенноедля нихместо.

Подвижныеигры.Продолжатьприучатьдетейсамостоятельноорганизовыватьзнакомые подвижныеигры;участвовать в играхс элементамисоревнования. Знакомитьс народными играми.

Воспитыватьчестность, справедливостьв самостоятельных играхсосверстниками.

Театрализованныеигры.Продолжатьразвиватьинтересктеатрализованнойигрепутемактивного вовлечения детей в игровыедействия.

Вызыватьжелание попробоватьсебя в разных ролях.

Усложнятьигровойматериалзасчетпостановкипереддетьмивсеболееперспективных (с точкизрениядраматургии)художественныхзадач(«Тыбылабедной Золушкой,атеперьтыкрасавица-принцесса»,«Этарольещеникемнераскрыта»),сменытактикиработынадигрой,спектаклем. Создавать атмосферутворчестваидоверия, предоставляя каждомуребенкувозможность высказаться по поводуподготовкиквыступлению, процесса игры.

Учитьдетейсоздаватьтворческиегруппыдляподготовкиипроведенияспектаклей,концертов, используявсеимеющиеся возможности.

Учитьвыстраиватьлиниюповеденияроли,используяатрибуты,деталикостюмов,сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию,умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитыватьартистическиекачества,раскрыватьтворческийпотенциалдетей,вовлекаяихв различныетеатрализованныепредставления:игрывконцерт,цирк,показсценокизспектаклей. Предоставлятьдетям возможностьвыступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактическиеигры.Организовыватьдидактическиеигры,объединяядетейвподгруппыпо 2–4 человека;учитьвыполнять правила игры.

Развиватьпамять,внимание,воображение,мышление,речь,сенсорныеспособностидетей.
Учитьсравниватьпредметы,подмечатьнезначительныеразличиявихпризнаках(цвет,форма, величина,материал),объединятьпредметыпообщимпризнакам,составлятьизчастицелое(складные кубики,мозаика,пазлы),определятьизмененияврасположениипредметов(впереди,сзади,направо, налево, под, над, посередине,сбоку).

Формироватьжеланиедействоватьсразнообразнымидидактическимииграмииигрушками (народными, электронными, компьютернымииграми идр.).

Побуждатьдетейксамостоятельностивигре,вызываяунихэмоционально-положительный отклик на игровоедействие.

Учитьподчинятьсяправиламвгрупповыхиграх.Воспитыватьтворческуюсамостоятельность.
Формироватьтакиекачества,какдружелюбие,дисциплинированность.Воспитыватькультуручестного соперничествав играх-соревнованиях.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯКШКОЛЕГРУППА(от6до7лет)

Продолжатьразвиватьудетейсамостоятельностьворганизациивсехвидовигр,выполнении правил и нормповедения. Развиватьинициативу,организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевыеигры.Продолжатьучитьдетейбратьнасебяразличныероливсоответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы,строительный материал.

Побуждатьдетейпо-своемуобустраиватьсобственнуюигру,самостоятельноподбиратьи создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньгидляпокупок).

Способствоватьтворческомуиспользованиювиграхпредставленийобокружающейжизни, впечатленийо произведенияхлитературы, мультфильмах.

Развиватьтворческоевоображение,способностьсовместноразвертыватьигру,согласовывая собственныйигровойзамыселсзамысламисверстников;продолжатьформироватьумение договариваться, планироватьиобсуждать действия всехиграющих.

Формироватьотношения,основанныенасотрудничествеивзаимопомощи.Воспитывать доброжелательность,готовностьвыручитьсверстника;умениесчитатьсясинтересамиимнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижныеигры.Учитьдетейиспользоватьвсамостоятельнойдеятельностиразнообразные по содержаниюподвижныеигры.Проводитьигрысэлементамисоревнования,способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развиватьинтерескспортивным(бадминтон,баскетбол,настольныйтеннис,хоккей,футбол)и народнымиграм.

Театрализованныеигры.Развиватьсамостоятельностьдетейворганизациитеатрализованных игр.

Совершенствоватьумениесамостоятельновыбиратьсказку,стихотворение,песнюдля постановки;готовитьнеобходимые атрибутыидекорациидлябудущегоспектакля;распределятьмежду собой обязанности ироли.

Развиватьтворческуюсамостоятельность,эстетическийвкусвпередачеобраза;отчетливость произношения.Учитьиспользоватьсредствавыразительности(поза,жесты,мимика,интонация, движения).

Воспитыватьлюбовьктеатру.Широкоиспользоватьвтеатрализованнойдеятельностидетей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок,перчаточный, кукольныйи др.).

Воспитыватьнавыкитеатральнойкультуры,приобщатьктеатральномуискусствучерез просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учитьпостигатьхудожественныеобразы,созданныесредствамитеатральнойвыразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорациии др.).

Дидактическиеигры.Продолжатьучитьдетейиграть вразличныедидактическиеигры (лото, мозаика, бирюлькиидр.). Развиватьумение организовывать игры, исполнять рольведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участниковигры.Развиватьвигресообразительность,умениесамостоятельнорешатьпоставленную задачу.

Привлекатьдетейксозданиюнекоторыхдидактическихигр(«Шумелки»,«Шуршалки»ит.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействоватьпроявлениюиразвитиювигренеобходимыхдляподготовкикшколекачеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Описаниевариативныхформ,способов,методовисредствреализацииПрограммы

Формыобразовательнойдеятельности,используемые для реализации Программы:

☐Непосредственно образовательная деятельность
☐Совместная деятельность воспитателей с детьми
☐

Образовательнаядеятельностьврежимныхмоментах(утреннийприѐмдетей,утренняяг имнастика,
подготовкакприѐмупищи,приѐмпищи,подготовкакпрогулке,прогулка,возвращениеспр огулки, подготовка к дневному сну, дневной сон, подъѐмпоследневного сна)

☐ Индивидуальная работа сдетьми
☐ Самостоятельная деятельностьдетей
☐ Взаимодействие ссемьями

Методы и приѐмы образовательнойдеятельности, используемые для реализацииПрограммы:

☐ поисковые вопросы и проблемные ситуации,
ситуацииморального выбора
☐ экспериментирование
☐ проектная
деятельность
☐ домашние задания
☐ создание коллекций
☐ создание лэпбуков, тематическихальбомов
☐ выпускистенгазет, журналов

☐ сочинение, составление рассказов, сказок, небылиц, загадок, разговоров
☐ беседы, беседыс опорой на наглядность
☐ объяснения воспитателя
☐ рассказы воспитателя
☐ ситуативныеразговоры
☐

слушание,чтениепроизведенийхудожественнойлитературыиработастекстами(обсуж дение
прочитанного,разучиваниестихотворений,малыхфольклорныхформ,речѐвок,чистогово рок, отгадывание загадок)

☐ декламация
☐ игры—
подвижные,состроительныммaтериалом(конструктором,строителем,природным, бросовымматериалом),сюжетно-ролевые,
театрализованные,дидактические,музыкальные
☐ игровые, дидактические упражнения–устные, письменные,
графические,двигательные
☐ сюрпризныемоменты
☐ решение арифметических примеров, арифметических, логическихзадач

☐ разгадывание ребусов
☐ выполнение графических заданий
☐ составление писем, подписывание открыток, приглашений
☐ раскрашивание
☐ изобразительнаядеятельность:рисование,лепка,аппликация(позамыслу,образцу,натуре, условиям, схеме)
☐ конструирование изразличныхматериалов (по замыслу, образцу, модели,условиям,схеме, чертежу)
☐ изготовлениеподарков,атрибутовдляигридр.видовдеятельности,украшений,декораций,элементов карнавальныхили театральных костюмов
☐ организация выставок
☐ наблюдение
☐ показ воспитателя
☐ рассматриваниепредметовиобъектов,иллюстраций,фотографий,предметныхисюжетных картинок,серийкартинок,картин,репродукций,географическихкарт,плановипроч.наглядного материала; обсуждениеувиденного
☐ просмотр спектаклей, мультфильмов, документальных фильмов, видеопрезентаций
☐ слушание музыкальных произведенийиобсуждение прослушанного
☐ пение
☐ музыкально-ритмические движения, танцы, пластическиеэтюды
☐ игра на музыкальныхинструментах
☐ поручения
☐ дежурства
☐ элементарный бытовой труд
☐ утренняя гимнастика
☐ физминутки
☐ двигательная активность в течение дня
☐ викторины
☐ квесты
☐ экскурсииицелевыепрогулки
☐ участие в городскихторжествахиакциях
☐ досуги
☐ соревнования, командныеигры
☐ занятия
☐ драматизации,инсценировки
☐ концерты,утренники
☐ семейныевечера
☐ интегративная деятельность

Виды детскойдеятельности, используемыеприреализации Программы:

☐ Предметная деятельность
☐ Игровая деятельность
☐ Познавательно-исследовательская деятельность

☐ Коммуникативная деятельность
☐ Восприятие художественнойлитературы и фольклора
☐ Изобразительная деятельность
☐ Конструирование изразличныхматериалов
☐ Музыкальная деятельность
☐ Двигательная деятельность
☐ Самообслуживание и бытовойтруд

ПРЕДМЕТНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,направленнаянаосвоениеимспособовупотребленияпредметов,овладениеорудийнымидействияминаосноведействийвзрослого,принятогоз		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковыевопросы • экспериментирование • проектная деятельность • создание коллекций • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры — подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые, дидактические • игровые,дидактические упражнения–двигательные • сюрпризныемоменты • раскрашивание • изобразительная деятельность • конструирование из различныхматериалов • наблюдение • показ воспитателя • рассматриваниенаглядного материала; обсуждение увиденного • игра на музыкальных инструментах • поручения • элементарный бытовой труд • двигательнаяактивностьвтечение дня • досуги • занятия • драматизации,инсценировки • интегративная деятельность	• поисковыевопросы • экспериментирование беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры игры— подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые, дидактические игровые, дидактические упражнения–двигательные • сюрпризные моменты конструирование • наблюдение • показ воспитателя рассматриваниенаглядного материала; обсуждение увиденного • поручения • элементарный бытовой труд • двигательнаяактивностьв течение дня • интегративная деятельность	• поисковые вопросы • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры игры—состроительным материалом, сюжетно-ролевые • сюрпризныемоменты конструирование из различныхматериалов • показ воспитателя рассматриваниенаглядного материала; обсуждение увиденного двигательнаяактивностьв течение дня • интегративная деятельность

ИГРОВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,направленнаяненарезультат,анапроцессдействияиспособыосуществления,характеризующаясяпринятиемребѐнкомусловной(вотличие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковые вопросы и проблемныеситуации,ситуации морального выбора • проектная деятельность • домашние задания • создание тематических альбомов • сочинение, составление рассказов, сказок, разговоров • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—подвижные, состроительным материалом, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, музыкальные • сюрпризныемоменты • подписывание открыток, приглашений • конструированиеизразличных материалов • изготовлениеатрибутовдляигр, элементов костюмов • организация выставок • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждение увиденного • музыкально-ритмические движения,танцы,пластические этюды	• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • сочинение, составление рассказов, сказок, разговоров • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры —подвижные, состроительным материалом, сюжетно-ролевые, дидактические • сюрпризныемоменты • конструированиеиз различныхматериалов • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • квесты • поручения • двигательнаяактивностьв течение дня • интегративная деятельность	• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • сочинение, составление рассказов, сказок, разговоров • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры — подвижные, состроительным материалом, сюжетно-ролевые,театрализованные, дидактические, музыкальные • сюрпризныемоменты • подписывание открыток, приглашений • конструированиеиз различныхматериалов • изготовление атрибутов для игр, элементов костюмов • организация выставок • показ воспитателя • рассматриваниенаглядного материала; обсуждениеувиденного

• квесты • поручения • элементарный бытовой труд • двигательная активность в течение дня • досуги • драматизации,инсценировки • семейныевечера • интегративная деятельность		• музыкально-ритмические движения,танцы, пластические этюды • поручения • элементарный бытовой труд • двигательнаяактивностьв течение дня • драматизации, инсценировки • интегративная деятельность

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,направленнаянапознаниесвойствисвязейобъектовиявлений,освоениеспособовпознания,способствующаяформированиюцелостнойкарт		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуацииморальноговыбора • экспериментирование • проектная деятельность • домашние задания • создание коллекций • создание лэпбуков, тематических альбомов • выпускистенгазет, журналов • сочинение, составление рассказов, загадок • беседы, беседыс опорой на наглядность	• поисковыевопросыи проблемные ситуации, ситуации морального выбора • экспериментирование • проектная деятельность • создание коллекций • сочинение,составление рассказов, загадок • беседы,беседысопорой на наглядность	• поисковыевопросыи проблемныеситуации,ситуации морального выбора • экспериментирование • проектная деятельность • сочинение, составление рассказов, загадок

• объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведений художественнойлитературыиработа с текстами (обсуждение, разучивание прочитанного,отгадывание загадок) • игры—состроительнымматериалом, дидактические • игровые,дидактическиеупражнения– устные, письменные, графические, двигательные • сюрпризныемоменты • решение арифметических примеров, арифметических, логических задач • разгадывание ребусов • выполнение графических заданий • раскрашивание • конструирование из различных материалов • организация выставок • наблюдение • показ воспитателя • рассматриваниенаглядногоматериала; обсуждениеувиденного • просмотр мультфильмов, документальных фильмов, видеопрезентаций • слушаниемузыкальныхпроизведенийи обсуждение прослушанного • викторины • квесты • экскурсииицелевыепрогулки • участие в городских торжествах и акциях	• объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведений художественной литературыиработас текстами (обсуждение, разучивание прочитанного, отгадывание загадок) • игры — со строительным материалом, дидактические • игровые,дидактические упражнения– устные, двигательные • сюрпризныемоменты • решение арифметических примеров, арифметических, логических задач • разгадывание ребусов • конструирование из различныхматериалов • наблюдение • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • слушаниемузыкальных произведений и обсуждение	• беседы, беседы с опорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативные разговоры • игры — со строительным материалом, дидактические • сюрпризные моменты • разгадывание ребусов • выполнение графических заданий • раскрашивание • конструированиеиз различныхматериалов • организация выставок • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждение увиденного • просмотр мультфильмов, документальных фильмов • поручения • интегративная деятельность

• поручения • досуги • соревнования, командныеигры • занятия • интегративная деятельность	• целевыепрогулки • участие в городских торжествахиакциях • поручения • интегративная деятельность	

КОММУНИКАТИВНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,направленнаянавзаимодействиесдругимчеловеком, каксубъектом,потенциальнымпартнѐромпообщению,предполагающаясогласо		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковыевопросыиипроблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • домашние задания • выпускистенгазет, журналов • сочинение,составлениерассказов, сказок, небылиц, загадок, разговоров • беседы, беседы с опорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведений художественной литературы и работа с текстами (обсуждение, разучивание прочитанного) • декламация • игры — подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные	• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуации морального выбора • сочинение, составление рассказов, сказок, небылиц, загадок, разговоров • беседы,беседысопорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведений художественнойлитературыи работас текстами (обсуждение, разучиваниепрочитанного) • игры — подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные	• поисковыевопросыи проблемныеситуации, ситуации морального выбора • сочинение,составлениерассказов, сказок, небылиц, загадок, разговоров • беседы, беседы с опорой нанаглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативные разговоры • игры—подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные • сюрпризныемоменты • разгадывание

• игровые,дидактическиеупражнения –устные, двигательные • сюрпризные моменты • разгадывание ребусов • составлениеписем,подписываниеоткрыток,приглашений • организация выставок • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальных фильмов • слушание музыкальных произведений и обсуждение прослушанного • поручения • досуги • соревнования, командныеигры • занятия • драматизации,инсцениров ки • семейныевечера • интегративная деятельность	• игровые, дидактические упражнения– устные, двигательные • сюрпризныемомент ы • разгадывание ребусов • показ воспитателя • рассматри ваниенаглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальныхфильмо в • слушание музыкальных произведений и обсуждениепрослушанного • поручения • соревнования,командн ые игры • интегративная деятельность	• составление писем,подписывани е открыток, приглашений • организация выставок • показ воспитателя • рассматривание наглядногоматериал а; обсуждениеувиденн ого • сл ушаниемузыкальных произведений и обсуждение прослушанного • поручения • драматизации, инсценировки • семейныевечера • интегративная деятельность

ВОСПРИЯТИЕХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫИФОЛЬКЛОРА - формаактивностиребѐнка,предполагающаявнутреннеесодействие,сопереживаниегероямввоображаемомперенесениинасебясобытий,врезультатечеговозникаетэффек		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковые вопросы и проблемныеситуации,ситуации морального выбора • проектная деятельность • домашние задания • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание,чтениепроизведений художественнойлитературы и работастекстами(обсуждение, разучивание прочитанного, отгадывание загадок) • декламация • игры— подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные • сюрпризныемоменты • раскрашивание • изобразительная деятельность • конструированиеизразличных материалов • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждение увиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов,документальных фильмов	• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • беседы,беседысопорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание,чтение произведений художественнойлитературыи работас текстами (обсуждение, разучиваниепрочитанного, отгадывание загадок) • декламация • игры — подвижные, дидактические • сюрпризныемоменты • конструирование из различныхматериалов • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов • слушание музыкальных произведений и обсуждениепрослушанного	• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • беседы,беседысопорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведений художественнойлитературыиработас текстами (обсуждение, разучиваниепрочитанного, отгадывание загадок) • игры — подвижные, дидактические, театрализованные • сюрпризныемоменты • раскрашивание • изобразительная деятельность • конструирование из различныхматериалов • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов

• слушание музыкальных произведений и обсуждение прослушанного • викторины • поручения • физминутки • досуги • соревнования, командныеигры • занятия • драматизации,инсценировки • концерты,утренники • интегративнаядеятельность	• поручения • интегративная деятельность	• слушание музыкальных произведений и обсуждениепрослушанного • поручения • драматизации, инсценировки • интегративная деятельность

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,врезультатекоторойсоздаѐтсяматериальныйилиидеал		
Непосредственнообразовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
• экспериментирование • проектная деятельность • домашние задания • созданиелэпбуков,тематических альбомов • выпускистенгазет, журналов • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры —со строительным материалом, дидактические • игровые, дидактические упражнения– графические • сюрпризныемоменты • выполнение графических заданий • раскрашивание • изобразительная деятельность • конструированиеизразличных	• экспериментирование • проектная деятельность • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—состроительным материалом,дидактические • сюрпризные моменты • конструирование из различныхматериалов • наблюдение • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного	• экспериментирование • проектная деятельность • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—состроительным материалом, дидактические • сюрпризныемоменты • выполнениеграфических заданий • раскрашивание • изобразительная деятельность • конструирование из различныхматериалов

• изготовление подарков, атрибутовдляигридр.видов деятельности, украшений, декораций, элементов карнавальныхилитеатральных костюмов • организация выставок • наблюдение • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждение увиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальных фильмов, видеопрезентаций • слушание музыкальных произведений и обсуждение прослушанного • экскурсииицелевыепрогулки • участиевгородскихторжествахи акциях • поручения • занятия • семейныевечера	• просмотр спектаклей, мультфильмов, документальныхфильмов, видеопрезентаций • слушание музыкальных произведений и обсуждениепрослушанного • целевыепрогулки • поручения • интегративная деятельность	• изготовление подарков, атрибутовдляигридр.видов деятельности, украшений, декораций, элементовкарнавальных или театральных костюмов • организация выставок • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальныхфильмов, видеопрезентаций • слушание музыкальных произведений и обсуждение прослушанного • поручения • интегративная деятельность

КОНСТРУИРОВАНИЕИЗРАЗЛИЧНЫХМАТЕРИАЛОВ - формаактивностиребѐнка,котораяразвиваетунегопространственноемышл		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковые вопросы и проблемные ситуации • экспериментирование • проектная деятельность • домашние задания • сочинение, составление рассказов, сказок, разговоров • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—состроительным материалом, дидактические • сюрпризныемоменты • выполнение графических заданий • изобразительная деятельность • конструирование из различныхматериалов • изготовление подарков, атрибутовдляигридр.видов деятельности, украшений, декораций, элементов карнавальных или театральных костюмов • организация выставок • наблюдение • показ воспитателя	• поисковые вопросы и проблемные ситуации • экспериментирование • проектная деятельность • сочинение, составление рассказов, сказок • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—состроительным материалом, дидактические • сюрпризныемоменты • конструирование из различныхматериалов • наблюдение • показ воспитателя • рассматриваниенаглядного материала; обсуждение увиденного • просмотр мультфильмов, документальныхфильмов • целевыепрогулки • поручения • интегративная деятельность	• поисковые вопросы и проблемные ситуации • экспериментирование • проектная деятельность • сочинение,составление рассказов, сказок • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—состроительным материалом, дидактические • сюрпризныемоменты • выполнение графических заданий • изобразительная деятельность • конструирование из различныхматериалов • изготовление подарков, атрибутовдляигридр.видов деятельности, украшений, декораций, элементовкарнавальныхили театральных костюмов • организация выставок • показ воспитателя • рассматриваниенаглядного материала; обсуждение увиденного

• рассматривание наглядного материала; обсуждение увиденного • просмотр мультфильмов, документальныхфильмов • экскурсии и целевые прогулки • поручения • занятия • драматизации,инсценировки • семейныевечера • интегративная деятельность		• просмотр мультфильмов, документальныхфильмов • поручения • драматизации,инсценировки • интегративная деятельность

МУЗЫКАЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,дающаяемувозможностьвыборанаиболееблизкойиусп		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

• поисковыевопросыипроблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • домашние задания • сочинение,составлениерассказов, сказок, небылиц, разговоров • беседы, беседы с опорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • декламация • игры—подвижные,дидактические, театрализованные, музыкальные • игровые,дидактическиеупражнения –устные, графические,двигательные	• поисковыевопросыи проблемныеситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • сочинение,составление рассказов, сказок,небылиц, разговоров • беседы, беседы с опорой нанаглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • декламация	• поисковые вопросы и проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • сочинение ,составление рассказов, сказок, небылиц, разговоров • беседы,беседысопорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—подвижные, дидактические, театрализованные

• сюрпризныемоменты • выполнение графических заданий • изобразительная деятельность • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотрспектаклей,мультфильмов, документальных фильмов, видеопрезентаций • слушание музыкальных произведенийи обсуждение прослушанного • пение • музыкально-ритмическиедвижения, танцы, пластические этюды • игра на музыкальныхинструментах • викторины • участиевгородскихторжествахи акциях • поручения • утренняя гимнастика • физминутки • двигательнаяактивностьвтечение дня • досуги • занятия • драматизации,инсцениров ки • концерты,утренники • семейныевечера • интегративная деятельность	• игры—подвижные, дидактические • игровые,дидактические упражнения– устные, двигательные • сюрпризныемоменты • показ воспитателя • рассматривание наглядногоматериала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальных фильмов, видеопрезентаций • слушаниемузыкальных произведений и обсуждение прослушанного • поручения • утренняя гимнастика • двигательная активностьвтечение дня • интегративная деятельность	• сюрпризныемоменты • выполнениеграфических заданий • изобразительная деятельность • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальныхфильмов • слушание музыкальных произведений и обсуждение прослушанного • пение • музыкально-ритмические движения, танцы, пластические этюды • игра на музыкальных инструментах • поручения • двигательнаяактивность в течение дня • драматизации,инсценировки • концерты • интегративная деятельность

ТРУДОВАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - формаактивностиребѐнка,требующаяприложенияусилийдляудовлетворенияфизиологическихиморальныхпотребностей		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • домашние задания • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведенийхудожественной литературы и работа с текстами (обсуждение, разучивание прочитанного) • игры– сюжетно-ролевые • игровые, дидактические упражнения – устные, двигательные • сюрпризныемоменты • изготовление подарков, атрибутовдляигридр.видов деятельности, украшений, декораций, элементов карнавальныхилитеатральных костюмов • наблюдение • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного	• проблемныеситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • беседы,беседысопоройна наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • слушание, чтение произведений художественнойлитературы и работа с текстами (обсуждение, разучивание прочитанного) • игры – сюжетно-ролевые • игровые, дидактические упражнения - устные, двигательные • сюрпризныемоменты • наблюдение • показ воспитателя • рассматриваниенаглядного материала; обсуждение увиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальныхфильмов • целевыепрогулки • участие в городских торжествахиакциях • поручения • дежурства • элементарныйбытовойтруд	• проблемные ситуации, ситуации морального выбора • проектная деятельность • беседы,беседысопорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры – сюжетно-ролевые • игровые, дидактические упражнения- устные, двигательные • сюрпризныемоменты • изготовление подарков, атрибутовдляигридр. видов деятельности, украшений, декораций, элементов карнавальных илитеатральных костюмов • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр спектаклей, мультфильмов, документальныхфильмов • поручения • элементарный бытовой труд

• просмотр спектаклей, мультфильмов,документальныхфильмов • викторины • экскурсииицелевыепрогулки • участие в городских торжествахиакциях • поручения • дежурства • элементарный бытовой труд • двигательная активность в течение дня • соревнования, командныеигры • занятия • интегративная деятельность	• двигательнаяактивность втечение дня • соревнования,командные игры • интегративная деятельность	• двигательнаяактивностьв течение дня • интегративная деятельность

ДВИГАТЕЛЬНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - **формаактивностиребѐнка,впроцессекоторойонреализуетдвигательныефункции**		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
• поисковыевопросыипроблемные ситуации • проектная деятельность • домашние задания • беседы, беседы с опорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры — подвижные, со строительным материалом, сюжетно-ролевые,дидактические, театрализованные, музыкальные	• поисковые вопросы и проблемные ситуации • проектная деятельность • беседы,беседысопорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры • игры—подвижные,со строительнымматериалом, сюжетно-ролевые, дидактические • игровые, дидактические упражнения–устные, двигательные	• поисковыевопросыи проблемные ситуации • проектная деятельность • беседы, беседы с опорой на наглядность • объяснения воспитателя • рассказы воспитателя • ситуативныеразговоры

• игровые, дидактические упражнения–устные, двигательные • сюрпризныемоменты • конструирование из различных материалов • наблюдение • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр мультфильмов, документальных фильмов, видеопрезентаций • музыкально-ритмическиедвижения, танцы, пластические этюды • викторины • экскурсииицелевыепрогулки • квесты • участиевгородскихторжествах и акциях • поручения • дежурства • элементарный бытовой труд • утренняя гимнастика • физминутки • двигательнаяактивностьвтечение дня • досуги • соревнования, командныеигры • занятия • драматизации, инсценировки • концерты,утренники • семейныевечера • интегративная деятельность	• сюрпризныемоменты • конструирование из различныхматериалов • наблюдение • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр мультфильмов, документальныхфильмов, видеопрезентаций • музыкально-ритмические движения, танцы • целевыепрогулки • квесты • поручения • дежурства • элементарный бытовой труд • утренняя гимнастика • двигательнаяактивностьв течение дня • соревнования,командные игры • интегративная деятельность	• игры—подвижные,состроительным материалом,сюжетно-ролевые,дидактические, театрализованные • сюрпризныемоменты • конструирование из различныхматериалов • показ воспитателя • рассматривание наглядного материала; обсуждениеувиденного • просмотр мультфильмов, документальных фильмов • музыкально-ритмическиедвижения, танцы • поручения • двигательнаяактивность втечение дня • соревнования, командныеигры • драматизации, инсценировки • интегративная деятельность

Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлектива ЧДОУ Детскийсад«Северная Каисса»ссемьямивоспитанников

Семьяявляетсяинститутомпервичнойсоциализацииобразованияребѐнка,которыйказывает
большоевлияниенаразвитиеребенка.Поэтомупедагогамнеобходимоучитыватьвсвоейработетакие факторы, какусловия жизни в семье, состав семьи, ееценностии традиции.

Тольковдиалогеобесторонымогутузнать,какребенокведетсебявдругойжизненной среде,совместноанализироватьповедениеилипроблемыребенка,выяснятьпричиныпроблемиискать
подходящиевозможностиихрешения.Уважение,сопереживаниеиискренностьявляютсяважными позициями, способствующими позитивномупроведениюдиалога.

Взаимныйобменинформациейоребенкеявляетсяосновойдляпартнерствамеждуродителями
(законнымипредставителями)ипедагогами,длясотрудничестваобеихсторонвобщемделеразвития, образования ивоспитания детей.

Партнерские отношенияпедагогов иродителей (законных представителей) подразумевают: □ совместнуюответственностьсторон за развитие, образование ивоспитание детей,

□ равноправие сторон, их сотрудничество для достижения однихитехжецелей.

Согласиепартнеровсобщимицелямиииметодамивоспитанияисотрудничествовихдостижении
позволяютобъединитьусилияиобеспечитьпреемственностьивзаимодополняемостьвсемейноми внесемейном образовании.

Ведущая цельорганизации взаимодействия ЧДОУ Детский сад«Северная Каисса» ссемьями воспитанников—созданиенеобходимыхусловийдляформированияответственныхпартнѐрских взаимоотношенийміждуЧДОУисемьямивоспитанниковЧДОУ,развитияпедагогическойипсихологическойкомпетентности родителей, обеспечение правародителей научастие в жизниЧДОУ.

Основныезадачивзаимодействия ЧДОУДетский сад«Северная Каисса»с семьямивоспитанников:

□ знакомствопедагоговиродителейсособенностямиразвития,образованияивоспитаниядетейв ЧДОУ исемье,а такжес проблемами, возникающими в семейномобщественномобразованиии воспитаниидошкольников;

□ взаимноеинформированиеобактуальныхзадачахипроблемахразвития,образованияи воспитания детей, о возможностяхЧДОУ и семей в решенииданных задачи проблем;

□ изучениеотношенияпедагоговиродителейкразличнымвопросамразвития,образованияи воспитаниядетей,условийорганизациидетской деятельности вЧДОУ и семьях;

созданиевЧДОУусловийдляразнообразногопосодержаниюиформамсотрудничества, способствующего развитиюконструктивного взаимодействия педагогов и родителей сдетьми.

Формысотрудничествассемьями,принятыевЧДОУДетскийсад«северная Каисса»:

☐ размещениеинформации(новостного,организационногоипросветительскогоха рактера)на специальныхстендахи сайте ЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»;

☐ индивидуальныеконсультации,беседы,зап
иски; ☐ анкетирование;

☐ родительские собрания;

☐ совместнаядеятельностьдетей,родителейипедагогов:семейныедосуги,проектная деятельность,выполнение домашних заданий,подготовкак праздникам;

☐ дниоткрытыхдверей;

☐ выставкидетскихтворческихработ;

☐ выставкис фотоотчѐтами о текущихсобытиях;

☐ праздники: спектакли,утренники, фестиваль«Северная Каисса» приглашает друзей».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммыиспособыподдержкидетскойинициативы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий,обеспечивающихвсестороннееразвитиедетейдошкольноговозрастасучѐтомихвозрастныхиндивидуальныхособенностей,наосновеиндивидуальногоподхода,специфическихдлядетей дошкольного возраста видов деятельности (общение, игра,познавательно-исследовательская деятельность идр.)и взаимодействия с семьямивоспитанников.

- ☐ Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- ☐ Созданиеусловийдляформированиядоброжелательногоивнимательногоотношениядетейк другим людям.
- ☐ Развитиедетскойсамостоятельности,инициативности,ответственности;предоставлениеребѐнку возможностивыбора,осуществлениеопорынаеголичныйопытприосвоенииновыхзнанийи жизненных навыков.
- ☐ Развитиедетскихспособностей,формирующихсявразных,специфическихдлядетей дошкольного возраста видах деятельности.Сбалансированность репродуктивной(воспроизводящейготовыйобразец)ипродуктивной(производящейсубъективно новыйпродукт)деятельности,тоестьдеятельностипоосвоениюкультурныхформиобразцови детской исследовательской,творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичныхформактивности.
- ☐ Созданиеразвивающейобразовательнойсреды,способствующей физическому,социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ☐ Ориентированность педагогическойоценки на относительные показателидетскойуспешности,то есть сравнение нынешних и предыдущихдостиженийребенка,стимулирование самооценки.
- ☐ Участиесемьикакнеобходимоеусловиедляполноценногоразвитияребенкадошкольного возраста.
- ☐ Профессиональное развитие педагогов,направленное на развитие профессиональных компетентностей.

Изучаемыедетьмитемы,атакжеситуацииповседневнойжизни,вкоторыхоказываетсяребенокв

ЧДОУ,выступаюткакматериалобразовательнойработыиимеютобразовательноезначение:ребенок
выстраиваетотношениексебеидругим,учитсябытьинициативнымиприниматьрешения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечениеэмоциональногоблагополучияребенкадостигаетсязасчетпринятияиуважения его
индивидуальности,чуткостикегоэмоциональномусостоянию,поддержкиегочувствасобственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ☐ общатьсясдетьмидоброжелательно,исключитьобвиненияиугрозы,ограничитьзапретыи порицания случаями крайней необходимости;
- ☐ внимательновыслушиватьдетей,показывать,чтопонимаетихчувства,помогатьделиться своими переживаниямии мыслями;
- ☐ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ☐ создаватьситуации, в которыхдети при помощи разныхсредств (игра, рисунок, движение ит. д.) могутвыразитьсвоеотношениекзначимымдлянихсобытиямиявлениям,втомчисле происходящим в ЧДОУ;
- ☐ обеспечиватьвтечениеднячередованиеситуаций,вкоторыхдетииграютвместеи могутпри желании побыть в одиночествеилив небольшойгруппе детей.

Воспитаниеудетейдоброжелательногоивнимательногоотношенияклюдямвозможно
тольковтомслучае,еслипедагогсамотноситсякдетямдоброжелательноивнимательно,помогает конструктивно разрешатьвозникающие конфликты.

Для формированияудетей доброжелательногоотношенияк людям педагогдолжен: ☐ устанавливать понятныедля детей правила взаимодействия;

- ☐ создаватьситуацииобсужденияправил,прояснениядетьмиихсмысла,атакжеситуации обсуждения возникающих конфликтов, помогатьрешать их;
- ☐ поддерживатьинициативудетейстаршегодошкольноговозрастапосозданиюновыхнорми правил(когдадетисовместнопредлагаютправиладляразрешениявозникающихпроблемных ситуаций);
- ☐ обращатьвниманиедетейнатотфакт,чтолюдиразличаются посвоимубеждениямиценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.

Развитиесамостоятельностивключаетдвестороны:адаптивную(умение понимать существующие
социальныенормыидействоватьвсоответствиисними)иактивную(готовностьпринимать самостоятельные решения).

Детямнеобходимочувствовать,чтоихпопыткипробоватьновое,втомчислеиприпланировании собственнойжизнивтечениедня,будутподдержанывзрослыми.Этовозможновтомслучае,если образовательнаядеятельностьбудетстроитьсясучѐтомдетскихинтересовипроисходящихвжизни детей иЧДОУсобытий.

Дляформированиядетскойсамостоятельностипедагогдолженвыстраиватьобразовательную среду таким образом, чтобы детимогли:

- ☐ учиться на собственном опыте, экспериментироватьс различнымиобъектами;
- ☐ находиться как в одновозрастных,так ив разновозрастныхгруппах;
- ☐ изменятьиликонструироватьигровоепространствовсоответствиисвозникающимиигровыми ситуациями;
- ☐ бытьавтономными в своих действияхипринятиидоступныхимрешений.

Сцельюподдержаниядетскойинициативыпедагогдолженрегулярносоздаватьситуации,в которых детиучатся:

- ☐ приучастиивзрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ☐ совершатьвыбориобосновыватьего(например,детямможнопредлагатьспециальныеспособы фиксации ихвыбора);
- ☐ предъявлять и обосновыватьсвою инициативу(замыслы, предложения и пр.);
- ☐ планировать собственныедействия индивидуально ив малой группе, команде;
- ☐ оценивать результаты своихдействийиндивидуально ив малойгруппе, команде.

Созданиеусловийдляразвитияразличныхвидовдетскойдеятельности

С цельюразвитияигровой деятельностипедагог должен:

- ☐ создаватьв течение дняусловия для свободной игры детей;
- ☐ определять игровые ситуации, в которыхдетямнужнапомощь;
- ☐ косвенно руководитьигрой,если игра носитстереотипный характер(например, предлагать новые идеи или способы реализациидетскихидей;
- ☐ знатьнаиболеетипичныеролииигрыдетей,пониматьихзначимость,уметьустанавливать взаимосвязьмеждуигрой идругимивидами деятельности;
- ☐ отличатьдетей с развитой игровойдеятельностью от тех,укого играразвита слабо.

Обучениенаиболееэффективнотогда,когдаребенокзанятисследованиемокружающегомира,в ходекоторогоонсамостоятельноиприпомощивзрослогосовершаетоткрытия.Ситуации,которые могутстимулироватьпознавательноеразвитие,возникаютнапрогулках,вовремяеды,укладывания спать, одевания, подготовкикпраздникуи т. д.

Стимулироватьдетскую познавательную активность педагог может:

□ регулярнопредлагаядетямвопросы,требующиенетольковоспроизведенияинформации,нои размышлений;
□ регулярнопредлагаядетямоткрытые,творческиевопросы,втомчисле—проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут бытьданы разныеответы;
□ организуяобсуждения,вкоторыхдетимогутвысказыватьразныеточкизренияпоодномуитому жевопросу, помогаяувидеть несовпадение точек зрения;
□ позволяядетямсамостоятельноопределитьсясрешениемвходеобсужденияитойилиной ситуации;
□ строя обсуждение сучетом высказыванийдетей, которые могут изменитьход дискуссии; □ помогая детям обнаружить ошибки в своихрассуждениях;
□ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферуподдержкиипринятия;
□ предлагаядополнительныесредства(двигательные,образные,вт.ч.наглядныемоделии символы), в техслучаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью развития проектной деятельности педагог должен:
□ создаватьпроблемныеситуации,которыеинициируютдетскоелюбопытство,стимулируют стремление к исследованию;
□ бытьвнимательнымкдетскимвопросам,возникающимвразныхситуациях,регулярно предлагать проектные образовательные ситуациивответ на заданныедетьми вопросы;
□ поддерживать детскуюавтономию: предлагатьдетям самим выдвигать проектныерешения; □ помогать детям планироватьсвою деятельность привыполнениисвоего замысла;
□ входеобсужденияпредложенныхдетьмипроектныхрешенийподдерживатьихидеи,делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
□ помогатьдетямсравниватьпредложенныеимивариантырешений,аргументироватьвыбор варианта.

Для того, чтобы детинаучились выражать себя средствами искусства, педагог должен:□ планировать время в течение дня, когда детимогут создаватьсвоипроизведения;
□создаватьатмосферупринятия иподдержкивовремя занятийтворческими видами деятельности;
□оказыватьпомощьиподдержкувовладениинеобходимымидлязанятийтехническиминавыками;
□ предлагатьтакиезадания,чтобыдетскиепроизведениянебылистереотипными,отражалиих замысел;
□ поддерживатьдетскуюинициативуввоплощениизамыслаивыборенеобходимыхдляэтого средств;

☐ организовывать выставки проектов, на которыхдетимогут представитьсвои произведения.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей,педагог должен:

☐ ежедневно предоставлятьдетям возможность активнодвигаться;

☐ обучать детей правилам безопасности;

☐ создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,способствующую проявлениям активности всехдетей (в том числеи менее активных) вдвигательнойсфере;

☐ использоватьразличныеметодыобучения,помогающиедетямсразнымуровнемфизического развития судовольствиембегать, лазать, прыгать.

Режим дня (сентябрь – май)

Режимные моменты	**Ясли**	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приход детей в детскийсад, СДД	8.00 -8.50 (50 мин.)	8.00 -8.50 (50 мин.)	8.00 – 8.40 (40 мин)	8.00 – 8.30 (30 мин)	8.00 – 8.20 (20 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.20 (30 мин)	8.50 – 9.20 (30 мин)	8.40 – 9.10 (30 мин.)	8.30 – 9.00 (30 мин.)	8.20 – 8.50 (30 мин.)
ООД, НОД С перерывами, игры, беседы, экспериментирования.	9.20 – 10.00 (40 мин.)	9.20 – 10.00 (40 мин.)	9.10 – 10.30 (1ч.20 мин)	9.00 – 10.40 (1ч40 мин)	8.50 – 10.40 (1ч. 50 мин.)
Второй завтрак	10.00 – 10.10 (10 мин.)	10.00 – 10.10 (10 мин.)	10.30 – 10.40 (10 мин)	10.40 – 10.50 (10 мин)	10.40 – 10.50 (10 мин)
Подготовка к прогулки, возвращение с прогулки	10.10 – 12.00 (1 ч 30 мин, по 10 мин - до и после)	10.10 – 12.00 (1 ч 30 мин, по 10 мин - до и после)	10.40 – 12.30 (1ч.30)	10.50 -12.40 (1ч.50 мин)	10.50 – 12.40 (1ч.50 мин)
Возвращение с прогулки	12.00	12.00	12.30 (30 мин.)	13.10	13.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30(30 мин)	12.00 – 12.30(30 мин)	12.30 – 13.00 (30 мин.)	12.40 – 13.10 (30 мин)	12.40 – 13.10 (30 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30(3ч)	12.30 – 15.30(3ч)	13.00 – 15.00 (2ч.)	13.10 – 15.10 (2 часа)	13.10 – 15.10 (2 часа)
Постепенный подъём, полдник	15.30 – 16.00 (30мин**)**	15.30 – 16.00 (30мин**)**	15.00 -15.30 (30 мин)	15.10 – 15.30 (20 мин.)	15.10 – 15.30 (20 мин.)
ООД (НОД с перерывами, игры, беседы, экспериментирование и др.формы) СДД	16.00	16.00	15.30	15.30	15.30
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

СДД – самостоятельная деятельность детей
ООД – организованная образовательная деятельность
НОД – непосредственная образовательная деятельность

Режимные моменты.

	ясли	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём пищи (с подготовкой)	**1ч.45**	**1.45**	**1.45**	**1.40**	**1.40**
Прогулка	**3 ч.**	**3.ч**	**3.ч**	**3.ч**	**3.ч**
Сон	**3 ч.**	**3.ч**	**2 ч.**	**2 ч.**	**2 ч.**
Др. моменты (постепенный подъём, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки)	**55 мин**	**55 мин**	**50 мин**	**40 мин**	**40 м ин**
ООД (в форме НОД с перерывами, игр, бесед и др.), возможная дополнительная ОД, СДД	**1ч.10**	**1ч.10**	**2 ч. 20 мин.**	**2ч. 50 мин.**	**3 ч.**
СДД	**1 ч.10**	**1ч.10**	**1час**	**50 мин**	**40 мин**

Режимдвигательнойактивности

Во всехгруппахежедневно проводятся физминутки, подвижныеигры, гимнастика (утренняя,бодрящая, оздоровительная); с периодичностью 1 раз в месяц чередуютсяфизкультурныеи игровыедосуги.

ПерваямладшаягруппаЯсли

Видыдвигательнойактивности/Днинедели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Общееколичествовремени**
Гимнастика: -утренняя	5	5	5	5	5	25 мин.
бодрящая	5	5	5	5	5	25 мин.
оздоровительная	5	5	5	5	5	25 мин.
Подвижные	25	25	25	25	25	125 мин.
Музыкально-ритмические		10		10		20 мин.
Физкультурные занятия	10				10	20 мин.
Общееколичествовремени	**50мин.**	**50мин.**	**50мин.**	**50мин.**	**40мин.**	**Итоговнеделю2 40мин. (4ч.)**

Младшаягруппа

Видыдвигательнойактивности/Днинедели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Общееколичествовремени**
Гимнастика: - утренняя–	5	5	5	5	5	25 мин.
бодрящая оздоровительная	5	5	5	5	5	25 мин.
	5	5	5	5	5	25 мин.
Подвижные	30	30	30	30	30	150 мин.
Музыкально-ритмические занятия		15	15			30 мин.
Физкультурные занятия				15	15	30 мин.
Общееколичествовремени	**60мин.**	**60мин.**	**60мин.**	**60мин.**	**45мин.**	**Итоговнеделю285мин. (4ч.45мин.)**

Средняягруппа

Видыдвигательнойактивности/Днинедели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Общееколичествовремени**
Гимнастика: -утренняя	5	5	5	5	5	25 мин.
-бодрящая	5	5	5	5	5	25 мин.
оздоровительная	5	5	5	5	5	25 мин.
Подвижные	30	30	30	30	30	150 мин.
Музыкально-ритмические занятия				20	20	40 мин.
Физкультурные занятия	20	20		20		60 мин.
Общееколичествовремени	**65мин.**	**65мин.**	**45мин.**	**85мин.**	**65мин.**	**Итоговнеделю325мин. (5ч.25мин.)**

Старшаягруппа

Видыдвигательнойактивности/ Днинедели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Общееколичествовремени
Гимнастика: - утренняя	10	10	10	10	10	50 мин.
- бодрящая	10	10	10	10	10	50 мин.
- оздоровительная	5	5	5	5	5	25 мин.
Подвижные игры	30	30	30	30	30	150 мин.
Музыкально-ритмические занятия		25			25	50 мин.
Физкультурные занятия	25			25	25	75 мин.
Общее количество времени	105 мин.	55 мин.	80 мин.	105 мин.	55 мин.	Итого в неделю 400 мин.

Подготовительнаягруппа

Видыдвигательнойактивности/Днинедели	**Понедельник**	**Вторник**	**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**Общееколичествовремени**
Гимнастика: - утренняя	10	10	10	10	10	50 мин.
-бодрящая	10	10	10	10	10	50 мин.
оздоровительная	5	5	5	5	5	25 мин.
Подвижные	30	30	30	30	30	150 мин.
Музыкально-ритмические занятия	30				30	60 мин.
Физкультурные занятия	30	30		30		90 мин.
Общееколичествовремени	**115мин.**	**55мин.**	**85мин.**	**85мин.**	**85мин.**	**Итоговнеделю425мин. (7ч.5мин.)**

РасписаниеНОД

День недели	ясли	Младшаягруппа	Средняягруппа	Старшаягруппа	Подготовительнаягруппа
понедельник	с 9.30 по 9.40 ИЗО 10.00 по 10.10 Физкультура	с 9.30 по 9.45 Познавательное развитие с 15.45 по 16.00 ИЗО	с 9.30 по 9.50 Окружающий мир / Природа с 10.20 по 10-40 Музыка с 11.00 по 11.20 Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр	с 9.20 по 9.45 Мир вокруг/ Природа с 10.00 по 10.25 ИЗО с 11.30 по 11.55 Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр)	9.00 – 9.30 математика с 10.00 по 10.30 Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр) с 11.10 по 11.40 Музыка
вторник	с 9.30 по9.40 Музыка с 10.00 по 10.10 Речевое развитие	с 9.45 по 10.00 ИЗО с 15.55 по 16.10 Музыка	с 9.30 по 9.50 ИЗО с 15.30 по 15.50 Музыка с	с 9.20 по 9.45 Математика с 11.30 по 11.55 Музыка с 15.35 по 16.00 Английский	с 9.00 по 9.30 Речевое развитие с 10.20 по 10.50 Физкультура с 15.30 по 16.00 Шахматы
среда	с 9.30 по 9.40 Познавательное развитие с 10.00 по 10.10 ИЗО	с 10.00 по 10.15 Музыка с 15.55 по 16.10 Английский	с 9.30 по 9.50/ с 10.00 по 10.20 Английский/ Математика (по подгруппам)	с 9.20 по 9.45 ИЗО с 10.00 по 10.25 Грамота	9.00 – 9.30 Природа с 11.20 по 11.50 Музыка 15.30 – 16.00 Английский
четверг	с 9.30 по 9.40 Музыка	с 9.30 по 9.45 Речевое развитие	с 9.30 по 9.50 Речевое развитие	с 9.20 по 9.45 ИЗО	9.40 -10.10 ИЗО с 10.20 по 10.50

		с 15.45 по 16.00 Физкультура	с 10.30 по 10.50 Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр)	с 10.00 по 10.25 Английский с 11.20 по 11.45 с 9.00 по 9.30 Грамота с 11.50 по 12.20 Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр) Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр)	Английский 15.30 – 16.00 Шахматы
пятница	с 9.30 по 9.40 Речевое развитие с 10.00 по 10.10 Физкультура	с 9.30 по 9.45 Познавательное развитие с 10.00 по 10.15 Физкультура	с 9.30 по 9.50 Физкультура с 10.00 по 10.20 ИЗО	с 10.10 по 10.35 Музыка с 15.35 по 16.00 Физкультура	9.00 – 9.30 Грамота с 11.50 по 12.20 Физкультура (на дневной прогулке в форме активных игр) 15.30 – 16.00 Английский
итого	Познавательное развитие – 1 Речевое развитие –1 ИЗО– 2 Музыка– 2 Физкультура – 2 1-2 вида НОД в	Общее время в неделю – 1 ч 30 мин Познавательное развитие – 1 Речевое развитие – 2 ИЗО – 2 Музыка – 2 Физкультура – 2	Общее время в неделю – 3 ч. 40 мин. Мир вокруг/Природа – 1 Математика – 1 Развитие речи – 1 ИЗО – 2 Музыка – 2	Общее время в неделю – 5 ч 15 мин Мир вокруг/Природа – 1 Математика – 1 Грамота – 1 Развитие речи – 1 ИЗО – 3 Музыка	Общее время в неделю – 6 ч. 30 мин. Мир вокруг/Природа – 1 Математика – 1 Грамота – 1 Развитие речи – 1 ИЗО – 3 Музыка – 2 Физкультура – 3 Английский язык – 3 2-3 вида НОД в день, 13

	день, 9 видов НОД в неделю Общее время в неделю – 1 ч 30 мин	1-2 вида НОД в день, 9 видов НОД в неделю	Физкультура – 3 Английский язык – 1 2 или 3 вида НОД в день, 11 видов НОД в неделю Длительность	– 2 Физкультура – 3 Английский язык – 1 2 или 3 вида НОД в день, 13 видов НОД в неделю Длительность	видов НОД в неделю

ТрадиционныеежегодныесобытияЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»:

☐ встреча выпускников прошлого года— проводится непосредственнов ЧДОУ в ноябре;
☐ фестиваль«Дарприглашаетдрузей»сучастиемвсехдетейЧДОУ— проводитсявеснойвне ЧДОУ (в арендованном зале);
☐ развлеченияидосугидлядетей– «Деньзнаний»,«Нашдетскийсад»,«Масленица»,«День защитникаОтечества»— проводятсянепосредственновЧДОУвтечениеучебногогодав соответствиис комплексно-тематическим планом образовательнойдеятельностиЧДОУ;
☐ групповыепраздникидляродителей— семейныедосуги,концертыилиспектаклисучастием детейкаждойгруппы— проводятсянепосредственновЧДОУвоктябре(«Деньгруппы»), декабре(«Новый Год»), марте («Весна пришла»),мае («Скоро лето»или«День семьи»);
☐ выпускные праздникисучастием детейподготовительныхгрупп— проводятсянепосредственно в ЧДОУ в мае;
☐ оздоровительные мероприятия: курсы кислородного коктейля два раза в год;
☐ вкаждойгруппеежедневнозвучитклассическаяидетскаямузыка(вовремяприхода детей, перед сном, в свободное от НОД время).

Культурно-досуговаядеятельность

Развитиекультурно-досуговойдеятельностидошкольниковпоинтересампозволяетобеспечить каждомуребенкуотдых(пассивныйиактивный),эмоциональноеблагополучие,способствует формированиюумения занимать себя.

Перечень событий и мероприятий представлен в комплексно-тематическом плане образовательнойдеятельностиЧДОУ«Детский сад«Дар»на 2017-2018учебныйгод.

Перваямладшаягруппа(от2до3лет)

Содействоватьсозданиюэмоционально-положительногоклиматавгруппеидетскомсаду, обеспечиватьдетям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильномуучастию в играх, забавах, развлеченияхи праздниках.

Развиватьумениеследитьзадействиямизаводныхигрушек,сказочныхгероев,адекватно реагировать на них.

Способствовать формированиюнавыкаперевоплощения в образысказочныхгероев. Отмечать праздники в соответствиис возрастными возможностямииинтересами детей.

Втораямладшаягруппа(от3до4лет)

Отдых.Развиватькультурно-досуговуюдеятельностьдетейпоинтересам.Обеспечивать каждомуребенкуотдых(пассивныйиактивный),эмоциональноеблагополучие.Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.Показыватьтеатрализованныепредставления.Организовыватьпрослушивание звукозаписей;просмотрмультфильмов.Проводитьразвлеченияразличнойтематики(для закрепленияи обобщенияпройденногоматериала).Вызыватьинтерескновымтемам,стремитьсяктому, чтобыдети получалиудовольствие отувиденного иуслышанного вовремя развлечения.

Праздники.Приобщатьдетейкпраздничнойкультуре.Отмечатьгосударственные праздники (Новый год,«Маминдень»).Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельнаядеятельность.Побуждатьдетейзаниматьсяизобразительной деятельностью, рассматриватьиллюстрациивкнигах,играть вразнообразныеигры;разыгрыватьспомощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народныепесенки, потешки.

Поддерживатьжеланиедетейпеть,танцевать,играть смузыкальнымиигрушками. Создавать соответствующуюсредудляуспешного осуществления самостоятельнойдеятельностидетей.

Средняягруппа(от4до5лет)

Отдых.Поощрятьжеланиедетейвсвободноевремязаниматьсяинтереснойсамостоятельной деятельностью,любоватьсякрасотойприродныхявлений:слушатьпениептиц,шумдождя,музыку, мастерить,рисовать, музицировать ит. д.

Развлечения.Создаватьусловиядлясамостоятельнойдеятельностидетей,отдыха иполучения новыхвпечатлений.Развиватьинтерескпознавательнымразвлечениям,знакомящимстрадициямии обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекатьдетейвпроцессподготовкиразныхвидовразвлечений;формироватьжелание участвовать в кукольном спектакле, музыкальныхилитературныхконцертах; спортивных играхит. д.

Осуществлять патриотическоеи нравственное воспитание.

Приобщатькхудожественнойкультуре.Развиватьумениеижеланиезаниматьсяинтересным творческим делом (рисовать, лепитьи т. д.).

Праздники.Приобщатьдетейкпраздничнойкультурерусскогонарода.Развивать желание приниматьучастие в праздниках.

Формироватьчувствосопричастностиксобытиям,которыепроисходятвдетскомсаду,стране. ВоспитыватьлюбовькРодине.

Организовыватьмероприятия,посвященныеНовомугоду,8Марта,Днюзащитникаотечества, Дню семьи,праздникамнародного календаря(Масленица).

Самостоятельнаядеятельность.Содействоватьразвитиюиндивидуальныхпредпочтенийв выбореразнообразныхвидовдеятельности,занятийразличногосодержания(познавательного, спортивного,художественного, трудового). Формироватьтворческие наклонности каждогоребенка.

Побуждатьдетейксамостоятельнойорганизациивыбранноговидадеятельности. р а з вития(в детском садуилив центрахтворчества).

Старшаягруппа(от5до6лет)

Отдых.Развиватьжеланиевсвободноевремязаниматьсяинтереснойисодержательной деятельностью.Формироватьосновыдосуговойкультуры(игры,чтениекниг,рисование, лепка, конструирование, прогулки,походы и т.д.).

Развлечения.Создаватьусловиядляпроявлениякультурно-познавательныхпотребностей, интересов,запросовипредпочтений,атакжеиспользованияполученныхзнанийиумений для проведениядосуга.Способствоватьпоявлениюспортивныхувлечений,стремлениязаниматься спортом.

Праздники.Формироватьудетейпредставленияобудничныхипраздничныхднях. Вызывать эмоциональноположительноеотношениекпраздникам,желаниеактивноучаствоватьвихподготовке (украшениегрупповойкомнаты,музыкальногозала,участкадетскогосадаит.д.).Воспитывать вниманиекокружающимлюдям,стремлениепоздравитьихспамятнымисобытиями,преподнести подарки, сделанныесвоими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностейииинтересовдетей(наблюдения,экспериментирование,собираниеколлекцийит.д.). Формироватьумениеипотребностьорганизовыватьсвоюдеятельность,соблюдатьпорядокичистоту. Развиватьумение взаимодействоватьсо сверстниками, воспитателями иродителями.

Творчество.Развиватьхудожественныенаклонностивпении,рисовании,музицировании. Поддерживатьувлечениядетейразнообразнойхудожественнойипознавательнойдеятельностью, создаватьусловия дляпосещения кружков и студий.

Подготовительнаякшколегруппа(от6до7лет)

Отдых.Приобщатьдетейкинтереснойиполезнойдеятельности(игры,спорт,рисование,лепка, моделирование,слушаниемузыки,просмотрмультфильмов,рассматриваниекнижныхиллюстрацийи т. д.).

Развлечения.Формироватьстремлениеактивноучаствоватьвразвлечениях,общаться,быть доброжелательнымиотзывчивыми;осмысленноиспользоватьприобретенныезнанияиумения в самостоятельнойдеятельности.

Развиватьтворческиеспособности,любознательность,память,воображение,умение правильно вестисебя в различных ситуациях.

Расширятьпредставленияоб искусстве, традицияхиобычаях народов России,закреплятьумение использовать полученные навыки изнания в жизни.

Праздники.Расширять представления детей о международныхигосударственныхпраздниках. Развивать чувство сопричастностик народным торжествам.

Привлекатьдетейкактивному,разнообразномуучастиювподготовкекпраздникуи его проведении.

Воспитыватьчувствоудовлетворенияотучастияв коллективнойпредпраздничнойдеятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельнаядеятельность.Предоставлятьдетямвозможностидляпроведенияопытовс различнымиматериалами(водой,песком,глинойит.п.);длянаблюденийзарастениями,животными, окружающей природой.

Развиватьумение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживатьжеланиедошкольниковпоказыватьсвоиколлекции(открытки,фантикиит.п.), рассказыватьоб ихсодержании.

Формироватьумениепланироватьиорганизовыватьсвоюсамостоятельнуюдеятельность, взаимодействовать со сверстниками ивзрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формироватьпотребностьтворческипроводитьсвободноевремявсоциальнозначимыхцелях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной,театральнойидр.

Содействовать посещениюхудожественно-эстетическихстудий поинтересам ребенка.

Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды(далее РППС) соответствуюттребованиям ФГОСДО:

- ☐ безопасность– обеспечениеохраныиукрепленияфизическогоипсихическогоздоровьяи эмоционального благополучия детей,
- ☐ доступность—обеспечениесвободного,самостоятельногодоступадетейкиграм, игрушкам, пособиям, материалами предметам,
- ☐ насыщенность—многообразиеигр,игрушек,пособий,материаловипредметов, пригодныхдлясовместнойдеятельностивзрослогоиребенкаисамостоятельной деятельностидетей,отвечающейпотребностямдетскоговозрастаиспособствующим активностиребёнка в различныхвидахдеятельности,

- трансформируемость— возможностьизмененияэлементовсредывзависимостиот образовательнойситуации,интересовивозможностейдетей,динамичноепростра нство;
  «застывшая»(статичная)предметнаясреданесможетвыполнятьсвоейразвивающ ей функциивсилутого,чтоперестаетпробуждатьфантазиюребенка,вместестем, определеннаяустойчивостьипостоянствосреды—этонеобходимоеусловиеее стабильности,привычности,
- вариативность—разнообразиеэлементовсредыипериодическаясменяемостьигр, игрушек, пособий, материалов и предметовв соответствииобразовательными ситуациями и интересами и проектамидетей (не реже, чемодинраз в несколько недель),
- полифункциональность— возможностьиспользованияэлементовсредыразличными способами в зависимостиотобразовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Развивающаяпредметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленнаяспециальноорганизованнымпространством(помещениями,предназна ченными дляреализацииПрограммыиуличнымиплощадкамиЧДОУ),оборудованием,материала мии средствамиразвития,обученияивоспитаниядетей,охраныиукрепленияихздоровья, предоставляющимивозможностьучетаособенностейихразвития.Современноепонима ниеРППС включаетвсебяобеспечениеактивностиребенкавразличныхвидахдеятельности,станов ления егосубъектнойпозиции,развитияиндивидуальностиитворческихпроявленийвсеми доступными, побуждающими ксамовыражениюсредствами.

Вмладшихгруппахвосновезамысладетскойигрылежитпредмет,поэтомувзрослы й каждыйраздолженобновлятьигровуюсреду(постройки,игрушки,материалыидр.),чтоб ы пробудитьумалышейжелание ставить ирешать игровую задачу.

Встаршихгруппахзамыселосновываетсянатемеигры,поэтомуразнообразная полифункциональная предметнаясреда пробуждаетактивноевоображениедетей,ионивсякийраз по-новомуперестраиваютимеющеесяигровоепространство,используягибкиемодули,шир мы, занавеси,кубы,стулья.Трансформируемостьпредметно-игровойсредыпозволяетребенку взглянутьнаигровоепространствосинойточкизрения,проявитьактивностьвобустройст ве местаигры и предвидеть еерезультаты.

Для обеспечения эмоционального благополучия, помещения детского сада, предназначенныедлядетей,должнобытьоборудованытакимобразом,чтобыребенокчув ствовал

себякомфортно,свободноиуверенно.Комфортностьсредыдополняетсяеехудожественно-
эстетическимоформлением,котороевызываетположительныеэмоции.Пребываниевтакойсреде
способствуетснятиюнапряжения,зажатости,излишнейтревоги,открываетпередребенком возможности выбора родазанятий, материалов, пространства.

Переченьиописаниецентров(уголков)

1.Центрпознания(познавательно-исследовательскойдеятельности)

Виды исодержание
деятельностидетей: Мл. гр.:

- ознакомление,накоплениеирасширениевпечатленийиформированиепредставленийо признаках,свойствах,качествах,назначении,использованииразличныхпредметов, веществ и материалов;
- освоениесистемыорудийныхдействий,овладениеспособамииспользованияпредметов длярешенияпрактическихзадач,втомчислепредметов-заместителей,предметов-трансформеров;
- разнообразныеигрынаознакомлениесокружающиммиром,природой,развитиеречи, формированиеэлементарныхматематическихпредставлений,сенсорноеразвитие,развитие мелкоймоторики,установление причинно-следственныхсвязей.

Ср. гр.:

- расширениевпечатленийизакреплениепредставленийопризнаках,свойствах,качествах, назначении,использовании, составе, созданииразличных предметов, веществ и материалов;
- разнообразныеигрынаознакомлениесокружающиммиром,природой,развитиеречи, формированиеправильнойартикуляции,речевогодыхания,формированиеэлементарных математическихпредставлений,сенсорноеразвитие,установлениепричинно-следственных связей.

Ст. гр.:
+ освоение дифференциации звуков, звукового
анализа слов. Подг. гр.:
+ формирование послогового ислитного способов чтения слов.

Особенностиорганизации:
- хорошееосвещение (вблизиокна)
- частичная изоляция (от зон активного движения)
-
наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоиз
учения и материала для закрепления изученного, сменяемостьматериала по
мереизучения
-
самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать
его
сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне
могут)
-
материалцентрапознаниячастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлента
кжев другихцентрах(например,наглядно-
дидактическиепособия,картинкиипр.вцентре безопасности,
социально-эмоционального развития и патриотического воспитания,
экспериментирования)

Содержание:

- ☐ мл.гр.:различныесоставныеигрушки,требующиесоотнесенияразмеров,фо
  рм,цветов отдельныхдеталей:матрёшки,пирамидки(с6-
  7элементамиодинаковогоиразного размера,разныхцветов),коробки-илирамки-
  вкладышисгеометрическимиформамии фигурамиразнойвеличиныицвета(4-
  хцветов),наборыдлязабивания(молотокивтулки), коробки,пластмассовые
  банкиразныхразмеров скрышками
- ☐ наглядно-
  дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы
  картинок,фотографии,иллюстрации(мл.гр.(предметывединственномимножеств
  енном
  числе):одежда,обувь,мебель,посуда,овощи,фрукты,животные,игрушки,трансп
  орт
  (водный,воздушный,наземный),бытоваятехника,профессии,трудвзрослыхдома
  ивд/с,
  режимныепроцессыдляребёнка,деятельностьлюдейвразныевременныепромеж
  утки,
  мойдом,инструментыдомашнегомастера;ср.,ст.гр.+головныеуборы;ст.,подг.гр.
  + космос,постельноебельё;подг.гр.+трудлюдей,занятыхнаодномпроизводстве:
  модельер,закройщик,швеявательеилинашвейнойфабрике;трудлюдей,занятияхна
  разныхпроизводствах,носвыраженнымобменомрезультатамитруда:машиностроит
  ели — фермеры — работникипищевой промышленности—продавцы)картинкис
  изображениемпоследовательности событий(например, иллюстрации к сказкам)
  ср.–
  подг.гр.:картинкисизображениемвремёнгода,частейсутокиихпоследовательности

☐ ст.,подг.гр.:спиралевидныемоделивременныхпромежутковиотношений;подг.гр.+ схемы периодичности времени, временныхотношений,циферблат часов

☐ геометрическиеплоскостныефигурыиобъёмныеформы,различные поцвету,размеру(мл. гр.: шар, куб, круг, квадрат, ср., ст. гр. +цилиндр, овал; подг. гр. + трапеция, конус)

☐ ср.–подг.гр.:карточкисизображениемпредметов,изготовленныхизразличных материалов:избумаги(книга,салфетка,бумажныйсамолётик),ткани(платье,шторы, одеяло), глины (кувшин, фигуркиживотных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка)

☐ ст. -подг. гр: коробочки суловными символами«рукотворный мир»и«природный мир»

☐ игры,пособия,наборыгеометрическихфигур,форм,предметовилиихизображений для сравнения,нахожденияисходстваиразличия(мл.гр.:парныекартинкидлясравнения предметовпоразмеру,цвету,форме;ср.–подг.гр.:рядобъектовдляранжированияпо размеру,цвету,форме,длине,ширине,высоте,яркостиидр.признакам,игрыдля установленияпоследовательности,поискнедостающегоэлементавряду),например, «Найди5 отличий»,«Найдиодинаковыхбабочек»и пр.

☐ игры,пособиядлясоставленияцелогоизчастей(подг.гр.+пособиядляделенияцелого на части),наборыразрезныхипарныхкартинок(из2-6частей—мл.гр.,6-10частей—ср.гр, 10-12 частей — ст., подг. гр.), кубики, паззлы

☐ лото, домино,прочие настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания

☐ ср.–подг.гр.:развивающиеигры:«Колумбовояйцо»,«Танграм»,«Сложиквадрат», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», логико-математические игры В.В.Воскобовича:«Геоконт»,«Чудо-крестики»,«Прозрачныйквадрат»,«Логорифмочки», «Математические корзинки»,«Чудо-цветик»,«Счетовозик»,«Забавныецифры»и др.

☐ ст., подг. гр.: шашки, шахматы

☐ ст.,подг.гр.:игры,связанныесориентировкойпосхеме,плану,условнымзнакам, сигналам(«Найдиклад по схеме»и др.)

☐ ст.,подг.гр.:дидактическиеигрыпообучениюграмоте,изображениябуквсцветовым обозначением гласных, согласных,твёрдыхимягкихзвуков;схемызвуковогососта васлов, схемы,моделисловипредложений,пособиядлясамостоятельногочтения(«Окошки» и др.)

☐ игры и пособияна развитие правильнойартикуляции,речевогодыхания

☐ ср.–подг.гр.:числовойряд,счётнаялесенка,числовыекарточки,карточкисцифровым обозначениемчисел

☐ ст., подг. гр.: знаки«больше»,«меньше»,«равно»

☐ ст.,подг.гр.:наборноеполотно,двухполосныекарточкидлясоставлениячиселразными способами

☐ цветные счётныепалочки
☐ блокиДьенеша, палочки Кюизенера
☐ мелкая и крупная геометрическая мозаика
☐ материалнаразвитиемелкоймоторикикистейрук(мл.,ср.гр.:выключатели,различные видызастёжек,пуговицы,шнуровки,молнии,липучки;ст.,подг.гр:бусы,лескадля нанизывания)
☐ чудесныемешочки(ящикощущений)
☐ ср.–подг.гр:алгоритмыописанияпредмета:принадлежностькприродномуили рукотворномумиру,цвет,форма,основныечасти,размер,масса(лёгкий/тяжёлый), материал, назначение (см. хранилище картин)
☐ алгоритмылинейныхиразветвлённыхтипов(порядокследованияобъектовобозначается стрелкой)
☐ ст., подг. гр.: глобус, географические карты
☐ ст., подг. гр.: песочныечасы, чашечные весы
☐ подг. гр.:монеты разной величиныи достоинства
☐ фланелеграф, магнитная доска,маркеры илимел,указка, губка илисалфетка

2.Центрэкспериментирования

Виды исодержание деятельностидетей: Мл. гр.:
☐ ознакомление,накоплениеирасширениевпечатленийиформированиепредставлений о признаках,свойствах,качествах,назначении,использованииразличныхпредметов, веществ и материалов;
☐ игрынаустановлениефизическихзакономерностей,овладениепредставлениямиоб изменениях предметов,веществ и материалов;
☐ обеспечение эмоциональнойрелаксации, снятиеэмоциональногонапряжения. Ср.- подг. гр.:
☐ расширениевпечатленийизакреплениепредставлений опризнаках,свойствах,качествах, назначении,использовании, составе, созданииразличных предметов, веществ и материалов;
☐ деятельностьпоовладениюновымиспособамиобследованияпредметов,веществи материалов, по закреплению полученныхранеенавыков ихобследования.

Особенностиорганизации:
- располагается рядомс центромприроды - хорошееосвещение (вблизиокна)
- частичная изоляция (от зонактивного движения)

-
наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоиз
учения и материала для закрепления изученного, сменяемостьматериала по
мереизучения
-
самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать
его
сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне
могут)
-материалцентраэкспериментированиячастично(временноилипостоянно)можетбыть
представлен так жев другихцентрах(например,в центре природы, познания)

Содержание:

- ☐ мл.гр.:предметыиигрушки,различныепоцвету,размеру,форме,назначению—
  втом
  числеи«загадочные»,незнакомыедлядетей,годящиесядляразнообразныхманипу
  ляцийи
  требующиеприложенияусилийдлядостиженияпонятногоребёнкуэффекта(напри
  мер, калейдоскоп, бинокль и пр.)
- ☐ игрушкисо светозвуковым эффектом
- ☐ интересныедляисследованияинаблюдения,пересыпанияипереливанияпре
  дметы,
  материалы,коллекции(камни,ракушки,крупы,семена,лоскуткиразличныхтканей
  ,меха; ср.-
  подг.гр.+бумагаразличнойплотностиифактуры,маленькиецветныестёклас
  безопаснымикраямииликусочкипластика/плёнкиразногоцвета;подг.гр.+
  копировальная бумагаразных цветов), плавающие и тонущие предметы
- ☐ ёмкостиприспособлениядляхранения,исследования,измерения,пересыпания,
  переливания,вылавливания(подносы,коробочки,стаканы,воронки,сита,черпачк
  и,сачки; ср. -подг. гр. + пипетки, коктейльныетрубочки, шприцы без игл)
- ☐ формочки для изготовления цветныхльдинок
- ☐ мыльные пузыри
- ☐ маленькие зеркала
- ☐ ср. -подг. гр.: лупы; подг. гр. + микроскоп
- ☐ ср. -подг. гр.: магнитыст., подг. гр.:
  электрические фонарики чудесные
  мешочки (ящикощущений)
- ☐ клеёнки на столы, клеёнчатыефартуки и нарукавникина подгруппудетей

3.Центрприроды

Виды исодержание деятельностидетей: Мл. гр.:

- ☐ уход за растениями;
- ☐ исследование предметов, веществ и материалов,коллекций (камней, ракушек,
  семян и пр.);

- изучениесезонныхсостоянийпогоды,природы,особенностейиобразажизниразличных растенийиживотных. Ср. гр.:

+ посадка семян ивыращивание«огорода на окне». Ст. гр.:

+деятельностьпоизучениюприродыразличныхклиматическихзон,развитиярастенийиживотных.

Подг. гр.:

+деятельностьпоизучениювзаимодействияживыхорганизмоввэкосообществах,составу сообществ, роличеловекав нарушении или сохранениицелостностиэкосистем;

+ деятельностьпо созданиюколлекций (камней, ракушек, семян и пр.).

Особенностиорганизации:

- располагается рядомс центромэкспериментирования -
хорошееосвещение (вблизиокна)
- частичная изоляция (от зон активногодвижения)
- наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоизучения и материала для закрепления изученного, сменяемостьматериала по мереизучения
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его
сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьнемогут)
-материалцентраэкспериментированиячастично(временноилипостоянно)можетбыть представлентакжевдругихцентрах(например,вцентрахэкспериментирования,познания, книги)
- растениярасполагаютсявсоответствиисихпотребностями(например,теневыносливые и светолюбивые)

Содержание:

- наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы картинок,фотографии,иллюстрации:растенияближайшегоокружения,характерныедля
разныхвремёнгодаиместпроизрастания(комнатные,сада,огорода,цветника,леса,луга,
парка;кустарники,деревья,травы,цветы;подг.гр.+растениясвидоизменённымичастями, водоросли)
- наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы картинок,фотографии,иллюстрации:мл.гр.:звери,птицы(домашниеидикие,сдетёнышами),рыбы,лягушки,насекомые;ср.гр.+птицы(перелётные,зимующие,

кочующие),земноводныеипресмыкающиеся;ст.,подг.гр.+обитателисевера,пустынь, степей, океанов, иллюстрацииуходалюдей за домашними животными

- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы картинок,фотографии,иллюстрации:признакисезонов(состояниеживойинеживой природы,особенностипогодныхявлений,типичныевидытрудаиотдыхалюдей);ст.,подг. гр.+природаразличныхклиматическихзон,стадииростаиразвитиярастенийиживотных разныхсредобитания;подг.гр.+взаимодействиеживыхорганизмоввэкосообществах, составсообществ(лес,луг,водоём),цепипитания,рольчеловекавнарушенииили сохранениицелостностиэкосистем
- ☐ ср.-подг.гр.:условныеобозначения,модели,иллюстрациидляобобщенияобъектов природыпоопределённымпризнакам,атакжеизображающиеразличныесредыобитания (наземную,воздушную,воднуюиихпредставителей),общиепризнакирастенийи животных,потребностирастенийиживотных,необходимыеусловиядляихростаи развития,признакихорошегоинеудовлетворительногосостоянияростений,закоторыми ухаживают дети
- ☐ цветущиекомнатныерастенияскрупнымиимелкимилистьями(3-4),растения,требующие разныхспособовухода(нонетребующиедлясодержаниямноговремениисложного оборудования);инвентарьдляуходазарастениями(лейки,брызгалки,салфетки,щёточки-кисточки,палочки, совки)
- ☐ зимнийогород
- ☐ коллекциикамней,ракушек,семян,разнообразныйприродныйматериал(засушенные листья,шишки,каштаны,жёлуди,ореховаяскорлупа,корадеревьевипр.;подг.гр.+спилы различных пород дерева)муляжи овощей ифруктовкормушкиикормдля птиц
- ☐ мл. гр.: дидактическая кукла снаборами одежды по сезонам
- ☐ мл. гр.: озвученные игрушки-животные реалистичного вида
- ☐ развивающие, дидактические игрыэкологической тематики
- ☐ познавательная литература, энциклопедии

4.Центрбезопасности

Виды исодержание деятельностидетей: Мл. гр.:

☐ формирование навыков безопасного поведенияв быту, на дороге, в природе. Ср.- подг. гр.:

+ деятельностьпо знакомствусэлементами дорогиидорожнымизнаками, ПДД.

Особенностиорганизации:
- располагается рядомс центрами конструирования иигры
-
наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоизучения и материала для закрепления изученного, сменяемостьматериала по мереизучения
-
самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его
сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)
-
материалцентрабезопасностичастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлентак жев другихцентрах(например, в центре игры, конструирования, познания)

Содержание:
- ☐ материалы,связанныестематикойпоОБЖиПДД(иллюстрации,игры,пособияпо правиламбезопасногоповедениянаулице,вопасныхситуациях:гроза,пожар,гололёди
  пр.,изображающиеопасныепредметыиинструменты(ножницы,иголки,лекарства, нагревательныеприборы и пр.)
- ☐ иллюстрациииимакетызнакомыхдетямулицизданий,проезжейчасти,светофора;ст.,
  подг.гр.+иллюстрациииимакеты(илиигровыепредметы)дорожныхзнаков,жезларегулировщика
- ☐ ст., подг. гр.: карты, схемы, планыгруппы,
  микрорайона, города ☐
  различныетранспортныеигрушки(мл. гр.– крупные)

5.Центрконструирования
Виды исодержание
деятельностидетей: Мл., ср. гр.:
- ☐☐ постройкапомещений,архитектурныхсооружений(дома,башни,гаражи,заборы,сараии
  пр.),путейсообщения(мосты,железныеишоссейныедорогиипр.),транспортныхсредств
  (автомобили,корабли,самолётыипр.)споследующимобыгрыванием(построилимост— по немуездиттранспорт, перевозитпассажиров и грузы и пр.);
- ☐☐ деятельность по ознакомлениюс окружающим миром«Мой роднойгород». Ст. гр.:
+освоениеконструктивныхсвойствдеталей,возможностейихскрепления,комбинирования, оформления;
+ преобразование построек по заданнымусловиям; + составление планов, схемдля созданияпостроек. Подг. гр.:

+ строительство зданийстаринной и современной архитектуры;
+ составление планов, схем для создания построек и сооружений (спорткомплекс, парки пр.); + конструирование внутренних интерьеров (театр, цирк, квартира, офис и пр.).

Особенности организации:
- располагается рядом с центрами безопасности, игры
- наличие материала для самостоятельной деятельности детей до его непосредственного изучения и материала для закрепления изученного, сменяемость материала по мере изучения
- свободный доступ детей
- наличие свободного пространства для напольных построек
- крупный материал располагается максимально близко к полу
- материал центра конструирования частично (временно или постоянно) может быть представлен так же в других центрах (например, в центре игры, безопасности)

Содержание:
- ☐ конструкторы, строители разного размера с разными объёмными формами и из разных материалов
- ☐ мягкие крупные модули
- ☐ образцы, схемы построек различной сложности
- ☐ различные транспортные игрушки (мл.гр. – крупные), фигурки людей и животных, различные предметы для обыгрывания построек

6. Центр игры

Виды и содержание деятельности детей: Мл. гр., темы игр:
- ☐ семья, дом, гости, домашний праздник (готовим еду; кормим, купаем, укладываем спать, одеваем куколн а прогулку; отдыхаем – смотрим телевизор, слушаем музыку, встречаем гостей);
- ☐ магазин (продуктовый);
- ☐ доктор (вызов врача на дом, приём у врача, лечение больного);
- ☐ салон красоты (вымыть голову, причесать, украсить причёску);
- ☐ мастерская (ремонт машин, мебели);
- ☐ путешествие (машины едут по улице, игрушки катаются на машине; мойка машины, ремонт машины, заправка машины; грузовик перевозит грузы, самосвал выгружает грузы; самолёт летит, корабль плывёт; железная дорога);
- ☐ игры с игрушками-животными (кормление, прогулка, купание, лечение, диалоги животных).

Ср. гр., темы игр (теже, но с усложнением и дополнением):

- ☐ семья,дом,гости,домашнийпраздник(убираемквартиру,готовимсякпразднику, заботимся о домашних животных);
- ☐ магазин(продуктовый,одежды, бытовой техники идр., супермаркет);
- ☐ кафе (принимаем заказы, готовим еду);
- ☐ доктор (аптека, ветеринарная клиника);
- ☐ салон красоты (сделать стрижку);
- ☐ мастерская (ремонтбытовойтехники, домов,квартир);
- ☐ путешествие(игрыстранспортнымиигрушками,изображающимистроительную, специальную технику;на вокзале; моряки; едемна автобусе, в поезде,летим на самолёте);
- ☐ игрысигрушками-животными(цирк—животныебегаютпокругу,прыгаютчерез предметы, кланяются зрителям; зоопарк).

Ст., подг. гр., темы игр(теже, но сусложнением и дополнением):

- ☐ доктор (специальностиврачей в поликлинике);
- ☐ путешествие(космонавты);
- ☐ игры с игрушками-животными (ферма);
- ☐ театр,концерт(готовимсценкииликонцертныеномера,продаём/покупаембилеты, находим свои места, смотрим выступление/выступаем, посещаем буфет);
- ☐ библиотека(оформляемиведёмчитательскиебилеты,выбираем/выдаёмкнигиижурналы, читаем/рассматриваем книги и журналы, ремонтируемкниги);
- ☐ экскурсия (едем на экскурсию, проводим экскурсию);
- ☐ почта(пишемписьма,открытки,собираемпосылки,пользуемсяпочтовымящиком, почтальондоставляет письма, открытки,посылки и пр.);
- ☐ спасатели(тушимпожар,оказываеммедицинскуюпомощь,перевозимпострадавшихв больницуи пр.);
- ☐ школа (проводимуроки, делаем домашние задания ипр.).

<u>Особенностиорганизации:</u>

- располагается рядом с центрами конструирования, безопасности
- максимальныйуровеньразмещения,мозаичноеразмещение(вразныхместах,чтобыдети не мешалидруг другу)
- наличие свободного пространствадля движения - свободныйдоступ детей
-наличиенесколькихэкземпляроводнихитехжематериалов,чтобыдетинессорилисьиз-за игрушекипредметов,ноотказотпринципа«чембольше,темлучше»(чтобыигранеподменялась манипулированием предметами)
- крупныйматериал располагается максимально близкок полу

-
материалцентраигрычастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлентакже в другихцентрах(например, игрушкив центрахконструирования, книги)
- виды игрушек:
  - ☐ реалистичные, воспроизводящие облик людей,животных, предметов,
  - ☐ прототипические — условно воспроизводящие детали предметов, содержащие обобщённые, наиболеевыразительныечерты людей или животных
  - ☐ предметы-заместители,неимеющиесходствасреальнымивещами,ноудобныедля использованиявусловномзначении(например,брусокотдеревянногостроителя— мыло, хлеб ипр.)
-
чемменьшедети,темкрупнееедолжнобытьигровоеоборудование;вмл.гр.посуда,игрушечные
продукты,постельныепринадлежности,мебель,бытоваятехникаипроч.оборудованиедолжно бытьсоразмерносамомуребёнку,игрушки-персонажи(животные,куклы)должныбыть прототипическими (животные могут быть антропоморфными — повторять строение человеческоготела),крупными(35-50см)илисреднихразмеров(10-30см),куклыдолжны «уметь»стоять, сидеть, лежать, менять положение рук, ног, головы

<u>Содержание:</u>

- ☐ игрушки,изображающиелюдей(разноговозраста,разныхпрофессий,разныхнародов), животных,ихдетёнышей,вт.ч.мягкие,сразличныминаполнителями(крупа,синтепони др.)
- ☐ кукольнаяодежда,аксессуары,соразмернаяигрушкаммебель,посуда,различныебытовые предметыиатрибуты(постельноебельё,бытовыеприборы,коляски,предметыгигиены, продукты питания)
- ☐ различныетранспортныеигрушки(мл. гр.– крупные)
- ☐ игрушки-двигатели (каталки, коляски, тележки)
- ☐ игрушки-забавысзависимостьюот эффекта действия (заводные, механические)
- ☐ соразмернаядетямодеждадляряженья(вт.ч.дляимитациипрофессиональной деятельности– медицинскиехалаты,деталирабочейодежды,служебнойформыипр.), бижутерия, аксессуары
- ☐ соразмерныедетямигрушечныепредметытрудаибыта(бытовыеприборы,кассовые аппараты,весы,медицинскиепринадлежности,бинокли,инструментырабочего,тазики, корзины,гладильныедоски,постельноебельё,полотенца,флаконы,коробочкиот

косметическихсредств, средствагигиены, почтовый ящик, журналы, штурвал и пр.)
- ☐ игрушечные продуктыпитания, игрушечная посуда
- ☐ предметы-заместители
- ☐ многофункциональныеширмыи/илимодули,изкоторыхможностроитьтранспорт,домаи т.п.
- ☐ игровыековрики
- ☐ соразмернаядетямигроваямебель(шкаф/стойкасвешалками/сундук,диван, кресла,стол, трюмо, кухонная плита, мойка, верстак)
- ☐ ст., подг.гр.:альбомы с последовательнымисхемамиизготовленияатрибутов избросового или природного материаладля различных игр

7.Центртеатра

Виды исодержание деятельностидетей:

Мл. - подг. гр.:

- ☐ игры-импровизации,игры-драматизации, инсценировки, этюды, спектакли.

Особенностиорганизации:

- располагается рядомс центрами игры, книги,музыки -
наличиесвободного пространствадля движения
- свободныйдоступ детей
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)
- материалцентратеатрачастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлентакжев другихцентрах(например,в центре книги)

Содержание:

- ☐ игрушки (би-ба-бо, пальчиковые, настольные), плоскостные изображения для представлений на фланелеграфе
- ☐ ширмы для кукольного театра,фланелеграф, магнитная доска
- ☐ подг. гр. + атрибуты для теневого театра
- ☐ маски, шапочки, деталикостюмов, аксессуары
- ☐ декорациидля разныхвидов театра
- ☐ театральные атрибуты (программки, билеты идр.)
- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы картинок, фотографии, иллюстрации к литературным произведениям, наборы последовательныхкартинок-иллюстраций

8.Центркниги

Виды исодержание деятельностидетей: Мл. гр:

- ☐ рассматривание иллюстрацийв книгах;
- ☐ слушание аудиозаписей.

Ср.гр.:
+ обмен впечатлениями о содержании, героях,их поступках, иллюстрацияхкниг;
+расширениевпечатленийизакреплениепредставленийобокружающиммире,живойинеживой природепосредствомрассматриванияиллюстрацийвэнциклопедиях,познавательнойлитературе и обмена впечатлениями.
Ст. гр.
+ сюжетно-ролевая игра«Библиотека»; +
деятельностьпо ремонтукниг.
Подг. гр.:
+ формирование послогового и слитного способов чтения слов.

Особенностиорганизации:
- хорошееосвещение (вблизиокна)
- частичная изоляция (от зон активного движения)
- наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоизучения и материала для закрепления изученного, сменяемостьматериала по мереизучения
- желательноналичиенесколькихэкземпляроводноголитературногопроизведения,втомчисле,в иллюстрацияхразныххудожников
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)
- материалцентракнигичастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлентакже в другихцентрах(например, в центрахпознания, природы, театра, музыки)

Содержание:

- ☐ детскиекниги:произведениярусскогоимировогофольклора,русскихизарубежных писателейипоэтов,классиковисовременников,загадки,хрестоматии,познавательная литература, энциклопедии

- ☐ портреты писателей и поэтов
- ☐ детские журналы
- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы картинок, фотографии, иллюстрации к литературным произведениям, наборы последовательныхкартинок-иллюстраций
- ☐ литературные настольно-печатныеигры
- ☐ ст., подг. гр.: атрибутыдля с/р игры«Библиотека»
- ☐ стендыдлявыставоккнигодногоавтора,однойтематики,одногопроизведенияв иллюстрацияхразных художников
- ☐ магнитофон
- ☐ коллекция аудиозаписей (сказки, рассказы, аудиоспектакли)

9.Центрсоциальногоразвитияипатриотическоговоспитания

Виды исодержание деятельностидетей: Мл. гр.:

- ☐☐ деятельностьпоформированиюпредставленийосебе,сверстнике,взрослом,семьеи семейныхотношениях,гендерной принадлежности;
- ☐☐ деятельностьпоознакомлениюспроизведениямирусскогонародногодекоративно-прикладного искусства.

Ср.– подг. гр.:

+деятельностьпоформированиюнравственныхнорм,патриотическихчувств,обогащениеопыта детей информацией об исторических событиях (рассматривание иллюстраций, чтение литературныхпроизведений, беседы по просмотренномуи прочитанномуи др.);

+ отмечание памятныхи праздничныхдней русскойироссийскойистории;

+деятельностьпоознакомлениюспроизведенияминародногодекоративно-прикладного искусства, ремёслами;

+ деятельностьпо созданиютематическихминимузеев, выставок, коллекций.

Особенностиорганизации:

- хорошееосвещение (вблизиокна)
- частичная изоляция (от зон активного движения)
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)
- наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоизучения иматериаладлязакрепленияизученного,сменяемостьматериалапомереизученияив соответствиис историческимидатами
- материалцентрасоциальногоразвитияипатриотическоговоспитаниячастично(временноили

постоянно)можетбытьпредставлентакжевдругихцентрах(например,вцентрахпознания, книги, творчества)

Содержание:

- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартины,тематическиенаборы картинок,фотографии,иллюстрации,изображающиеэмоциональныесостоянийдетей, взрослых,животных;сюжетыобщения,ситуациивзаимодействия,проявлениялюбви, нежности,заботливогоотношениявзрослыхкдетям,животным,детейдругкдругу ик старшим;ситуациинравственноговыбора;детейивзрослыхразноговозраста,пола(ст., подг.гр.+разнойнациональности),ихтипичныхзанятий(вт.ч.профессий),игрушеки аксессуаров, внешнегооблика
- ☐ фотографиидетей группы иотражающие жизнь группы и д/с
- ☐ ср.–подг.гр.:наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартины, тематическиенаборыкартинок,фотографии,иллюстрации,репродукциикартинпо краеведению,ссимволикойСанкт-Петербурга(достопримечательности),России(флаг, герб)
- ☐ ср.–подг.гр.:наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки, тематическиенаборыкартинок,фотографии,иллюстрации,репродукциикартиннатему ВеликойОтечественнойвойны,российскойармии,историиРусииРоссии,памятныхи праздничныхдатрусскойироссийской истории
- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартины,тематическиенаборы картинок,фотографии,иллюстрации,предметыпроизведенийнародногодекоративно-прикладногоискусстваРоссии(ст.,подг.гр.+другихстран)– игрушки,посуда,шкатулки, образцывышивки,народныхкостюмовипр.;мл.гр.–семёновкаяматрёшка,дымковская игрушка,ср.гр.+хохломскаяроспись,ст.,подг.гр.+гжельская,городецкая,жостовская роспись идр. виды народных игрушек, росписей иремёсел
- ☐ познавательная литература, энциклопедии

10.Центртворчества

Виды исодержание деятельностидетей:

Мл., ср. гр.:

- ☐ различныевидыпродуктивнойдеятельностидетей(рисование,лепка,аппликация, конструирование);
- ☐ деятельность поознакомлениюс произведениями изобразительного искусства; ☐ создание выставок детскихработ.

Ст.- подг. гр.:

+ экспериментированиесизобразительными материалами и техниками;+ изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым,театрализованным играм.

Особенности организации:
- хорошееосвещение (вблизиокна)
- частичная изоляция (от зон активного движения)
- наличиематериаладлясамостоятельнойдеятельностидетейдоегонепосредственногоизучения и материала для закрепления изученного, сменяемостьматериала по мере изучения
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)
- материалцентратворчествачастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлен также вдругихцентрах(например,природныйматериалвцентреприроды,бросовыйматериалв центре экспериментирования)

Содержание:
- ☐ произведенияживописи:мл.гр.— натюрморты(цветы,плоды,овощи),изображения животных,сказочныесюжеты;ср.,ст.,подг.гр.+натюрморты(предметы),пейзажи (разныеландшафтывразныесезоны,городские,сельские,морские),портреты(детские, женские,мужские,автопортреты,групповыепортретыипр.),изображенияспортсменов, бытовые сюжеты
- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартины,тематическиенаборы картинок, фотографии, иллюстрации, предметы, изображающие скульптурные произведения,статуэткиискульптурныесюжетныегруппы(сказочныегерои,животные); ст., подг. гр. + изображающие разнообразныеархитектурныесооружения
- ☐ ст.,подг.гр.:наглядно-дидактическиепособиясосновнымицветами,ихтонами,гаммами цветов, различными видами линий, штриховок
- ☐ заготовкидлярисования,аппликации,вырезанныепокакой-либоформе(цветы,животные, посуда,геометрическиефигурыипр.)изразныхматериалов(бумаги,картона,ткани, самоклейки)
- ☐ ст., подг. гр.: трафареты, шаблоны, спирографы
- ☐ раскраски

- ☐ ср.-подг.гр.:материалыдляразвитияграфическихнавыков(обводки,штриховки, прописи)
- ☐ ст., подг. гр.:тетради, листы бумаги в клеткуив линию
- ☐ бумагадля рисования различной плотностииформата
- ☐ цветная бумага и картонразной фактуры
- ☐ цветныекарандаши,восковыемелкии/илимаслянаяпастель;подг.гр.+фломастеры, цветные шариковыеи/или гелевые ручки
- ☐ палитры
- ☐ гуашь (6 основных цветов); ст., подг. гр. +акварель
- ☐ губки,штампы,ватныепалочки;ст.,подг.гр.+коктейльныетрубочкидлярисования способом«раздувания клякс»
- ☐ кистикруглые, разнойтолщины,кистищетинныедля клея
- ☐ ёмкости для промывания кистей
- ☐ клеящие карандаши, клей ПВА, ёмкости для клея ПВА
- ☐ ср. –подг. гр.:детские ножницы
- ☐ пластилин
- ☐ пластмассовыеножи, скалкидля пластилина, палочкидля нанесения узора
- ☐ доски, салфеткидля лепки,намазывания форм клеем, клеёнки
- ☐ салфеткидля вытирания рук, для промакивания кистей, приклеиваемыхформ
- ☐ фартуки и нарукавники для детей
- ☐ разнообразный природныйибросовый материал
- ☐ иллюстративныйматериалдляизобразительнойдеятельностипоближайшим недавно пройденным темам (образцы рисунков, схемыаппликаций, иллюстрациии пр.)
- ☐ пространстводлявыставокдетскихрисунков(вгруппе)— стенды,магнитныедоскис магнитами и пр.

11.Центрмузыки

Виды исодержание деятельностидетей:

Мл., ср. гр.:

- ☐ танцевально-игровоеипесенное творчество детей;
- ☐ игра на детских музыкальныхинструментах.

Ст., подг. гр.:

+ подготовка детьми концертныхпрограмм.

Особенностиорганизации:

- наличие свободного пространствадля движения
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его

сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)

- материалцентрамузыкичастично(временноилипостоянно)можетбытьпредставлентакжев другихцентрах(например, в центрахпознания)

Содержание:

- ☐ музыкальныеинструменты:колокольчики,бубны,металлофоны,ксилофоны,ложки, маракасы
- ☐ игрушечныемузыкальныеинструменты (пианино, гитары, гармошкиипр.)
- ☐ мл. гр.: звуковыекартинкис фиксированноймелодией
- ☐ музыкальныеигрушки(волчки, шкатулки)
- ☐ магнитофон
- ☐ коллекцияаудиозаписей(детскиепесниимелодии,фрагментынародных,классическихи современныхмузыкальных произведений,колыбельные, звуки природы)
- ☐ наглядно-дидактическиепособия,предметныеисюжетныекартинки,тематическиенаборы картинок, фотографии,иллюстрациис изображениями музыкальныхинструментов
- ☐ ст., подг. гр.: портреты музыкантов, иллюстрации,изображающие музыкантов, иллюстрации к музыкальным произведениям

12.Центрдвигательнойактивности

Виды исодержание деятельностидетей: Мл. - подг. гр.:

- ☐ деятельностьпоразвитиюфизическихкачеств(скоростных,силовых,гибкости, выносливостиикоординации),накоплениеиобогащениедвигательногоопытадетей (овладение основными движениями);
- ☐ утренняя гимнастика,подвижныеигры, двигательныеразминки,релаксация.

Особенностиорганизации:

- свободныйдоступ детей
- наличие свободного пространствадля движения
- крупныйматериал располагается максимально близкок полу
- самостоятельнаядеятельностьдетей(материалрасполагаетсятам,гдедетимогутдостать его сами)исовместнаясовзрослыми(материалрасполагаетсятам,гдедетисамиегодостатьне могут)

Содержание:

- игрушки,стимулирующиедвигательнуюактивность:мячи,флажки,платочки,султанчики, ленты, погремушки, дуги или воротца, кегли,кольцеброс скольцами
- атрибутика к подвижнымиграм(шапочки, медальоны)
- коврики, дорожкимассажные для ходьбы
- мягкие крупные модули

13.Центрдежурств(ст.,подг.гр.)

Виды исодержание деятельностидетей:
- распределение обязанностей дежурных, определение графика дежурств;
- выполнениехозяйственно-бытовыхдействий.

Особенностиорганизации:
- желательно располагатьувхода в группу, чтобы детии родители сразумогли видеть, кто сегодня дежурит

Содержание:
- стендскарманамидляфотографийиликартинок,обозначающихдежурных,данные фотографии иликартинки
- алгоритмы выполнениятрудовыхдействий дежурными
- фартуки, нарукавники,головные уборы
- швабры, совки для мусора

14.Уголокуединения

Виды исодержание деятельностидетей:
- спокойная деятельность по выборуребёнка;
- обеспечение личного пространстваребёнка.

Особенностиорганизации:
-
центрнеимеетопределённогоразмещениявгруппе,таккакширмыпозволяютсоздатьуголок уединения в любом подводящем месте

Содержание:
- ширмы, кресла скозырьками
- личноепространствокаждогоребёнка,гдеонможетхранитьсемейныефотографии, личныевещи,домашниеигрушки(карманы,сумочкинастульяхилившкафчикахв раздевалке, ящикив партах)

Уличноеоборудование

Особенностиорганизации:

-уличныеигрушкииоборудование хранятся в специальном отделении дляуличного инвентаря

-уличныеигрушкииоборудованиедлякаждойгруппыразделеныпоцветам(красный– младшая группа, жёлтый– средняя группа, зелёный– старшая группа,синий– подготовительная группа)

Содержание:

- ☐ совки (в снежное время– лопатки), формочки,ведёрки, лейки, сита
- ☐ мячи, дуги иливоротца, кегли, кольцебросскольцами, ст., подг. гр. +«уздечки»,скакалки
- ☐ транспортные игрушки
- ☐ игрушки-двигатели (коляски, тележки)
- ☐ в снежное время – ледянки

КРАТКАЯПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯЧДОУДЕТСКИЙСАД«Северная Каисса»

Основнаяобщеобразовательнаяпрограмма Частногодошкольногообразовательногоучреждения (далее–ЧДОУ)Детскийсад«Северная Каисса»(далее–Программа)разработанасучётомПримернойосновной образовательной программы дошкольного образования ив соответствиис:

- Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря 2012 г. №273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО),
- Санитарно-эпидемиологическимиправиламиинормативами2.4.1.3049-13от15 мая2013г.:Санитарно-эпидемиологическимитребованиямикустройству,содержаниюи организациирежимаработы дошкольныхобразовательныхорганизаций.

Программанаправленанавсестороннееразвитиедетейдошкольноговозрастасучётомих возрастныхииндивидуальныхособенностей,наосновеиндивидуальногоподхода,специфическихдля детейдошкольноговозраставидовдеятельности(общение,игра,познавательно-исследовательская деятельность идр.) и взаимодействия с семьямивоспитанников.

ЦелиПрограммы– созданиеблагоприятныхусловийдляполноценногопроживанияребёнком дошкольногодетства,формированияобщейкультурыличности,всестороннегоразвитияребёнкав соответствииегосвозрастнымииииндивидуальнымиособенностями,позитивнойсоциализации, подготовкикжизнивсовременномобществе,кобучениювшколе,обеспечениябезопасности жизнедеятельности дошкольника.

СрокполногоосвоенияПрограммы–шестьлет.**Программаориентирована**нашесть возрастныхгрупп детей общеразвивающей направленности от полуторадо семи лет.

Вкачествепарциальныхобщеобразовательныхпрограммв ЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»используютсякурсы:

- в дополнение к разделу«Развитие речи», ОО«Речевое развитие»,
  -«ПодорогекАзбуке»,части3,4,5.Р.Н.Бунеева,Е.В.Бунеевой,Т.В.Кисловой (старшая, подготовительная группы);
- вдополнениекразделу«Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений», ОО«Познавательное развитие»:
  -«Раз—ступенька,два—ступенька»,части1,2.Л.Г.Петерсон,Н.П.Холиной (старшая, подготовительная группы);
  -«Игралочка»,часть2.Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасовой (средняя группа);
- вдополнениекразделу«Развитиеречи»,ОО«Речевоеразвитие»,атакжеОО «Познавательное развитие»: - ***«Программа обучения детей шахматам»***
  -«Программаобучениядетейдошкольноговозрастаанглийскомуязыку»(старшая, подготовительная группы).

Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлектива ЧДОУ Детскийсад«Северная Каисса»ссемьямивоспитанников

Семьяявляетсяинститутомпервичнойсоциализацииобразованияребёнка,которыйказывает
большоевлияниенаразвитиеребенка.Поэтомупедагогамнеобходимоучитыватьвсвоейработетакие факторы, какусловия жизни в семье, состав семьи, ееценностии традиции.

Тольковдиалогеобесторонымогутузнать,какребенокведетсебявдругойжизненнойсреде, совместноанализироватьповедениеилипроблемыребенка,выяснятьпричиныпроблемииска ть
подходящиевозможностиихрешения.Уважение,сопереживаниеиискренностьявляютсяважными позициями, способствующими позитивномупроведению диалога.

Взаимныйобменинформациейоребенкеявляетсяосновойдляпартнерствамеждуродителями
(законнымипредставителями)ипедагогами,длясотрудничестваобеихсторонвобщемделеразвития, образования ивоспитания детей.

Партнерские отношения педагогов и родителей (законных представителей) подразумевают: □ совместную ответственностьсторон за развитие, образование ивоспитание детей,

□ равноправие сторон, их сотрудничество для достижения однихитехжецелей.

Согласиепартнеровсобщимицелямиииметодамивоспитанияисотрудничествовихдостижении
позволяютобъединитьусилияиобеспечитьпреемственностьивзаимодополняемостьвсемейными внесемейном образовании.

ВедущаяцельорганизациивзаимодействияЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»ссемьямивоспитанников — созданиенеобходимыхусловийдляформированияответственныхпартнёрскихвзаимоотношений
междуЧДОУисемьямивоспитанниковЧДОУ,развитияпедагогическойипсихологической компетентности родителей, обеспечение правородителей научастие вжизни ЧДОУ.

Основныезадачивзаимодействия ЧДОУДетский садСеверная Каисса»с семьямивоспитанников:

□ знакомствопедагоговиродителейсособенностямиразвития,образованияивоспитаниядетейв ЧДОУ исемье,а также с проблемами, возникающими в семейном и общественномобразовании и воспитаниидошкольников;

□ взаимноеинформированиеобактуальныхзадачахипроблемахразвития,образованияи воспитания детей, о возможностяхЧДОУ и семей в решенииданных задачи проблем;

□ изучениеотношенияпедагоговиродителейкразличнымвопросамразвития,образованияи воспитания детей,условийорганизации детской деятельностив ЧДОУ и семьях;

□ созданиевЧДОУусловийдляразнообразногопосодержаниюиформамсотрудничества, способствующего развитиюконструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Формысотрудничествассемьями,принятыевЧДОУДетскийсад«Северная Каисса»:

- □ размещениеинформации(новостного,организационногоипросветительскогохарактера)на специальныхстендахи сайте ЧДОУ«Детский сад«Дар»;
- □ индивидуальныеконсультации,беседы, записки;
- □ анкетирование;
- □ родительские собрания;
- □ совместнаядеятельностьдетей,родителейипедагогов:семейныедосуги,проектная деятельность, выполнение домашних заданий,подготовкак праздникам;
- □ днioткрытыхдверей;
- □ выставкидетскихтворческихработ;
- □ выставкис фотоотчётами о текущихсобытиях;
- □ праздники: спектакли,утренники, фестиваль«Дар приглашает друзей».

ЛИТЕРАТУРА

1.ГладышеваН.Н.Рабочаяпрограммавоспитателя:ежедневноепланированиепопрограмме«От рождениядошколы»— Волгоград:Учитель,2014.Длявтороймладшей,средней,старшейи подготовительнойгруппдетского сада.

2.КисловаТ.Р.«ПодорогекАзбуке».Методическиерекомендациидлявоспитателей,логопедов, учителей иродителей кчастям3 и 4.- М.: Баласс, 2014.

3.КисловаТ.Р.ИвановаА.А.Подорогеказбуке.Пособиепоразвитиюречииподготовкек обучению грамоте. Ч. 5(6 — 7 лет). — М.: БАЛАСС, 2010.

4.Образовательнаясистема«Школа2100»-«Детскийсад2100». Примернаяосновная общеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования.(Проект)/Поднауч.ред. О.В.Чиндиловой— М.: Баласс, 2012.

5.Отрождениядошколы.Примернаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования/ Под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой— М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

6.СкоролуповаО.А.ВведениеФГОСдошкольногообразования:разработкаобразовательной программы ДОУ — М.:Издательство«Скрипторий2003», 2014.

7.ПетерсонЛ.Г.,КочемасоваЕ.Е.Игралочка.Практическийкурсматематикидлядошкольников. Методические рекомендации.- М.: Издательство«Ювента», 2012.

8.ПетерсонЛ.Г.,ХолинаН.П.Раз—ступенька,два— ступенька...Практическийкурсматематики для дошкольников. Методические рекомендации.- М.: Издательство«Ювента»,2013.

9.Примернаяосновнаяпрограммадошкольногообразования.М.:Издательство«Национальное образование», 2016.

10. ПутеводительпоФГОСДОвтаблицахисхемах/Подобщ.ред.М.Е.Верховкиной,А.Н. Атаровой— СПб: КАРО, 2014.